

Анализ результатов ВПР по биологии (6 класс)

Класс: 6

Учитель: Лысенко О.А.

Дата проведения: 12.10.2022г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % год	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
15	10	1	5	4	0	100	60%	51	3,6	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Изучение предмета в 5 классе велось на базовом уровне, 1 час в неделю.

Успеваемость составила 100% , качество – 60%, средний балл – 3,7

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

С заданием справились все – 100%

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

С заданием не справились 5 человек – 50%

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

С заданием не справились 3 учащихся – 30 %

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

С заданием справились все – 100%

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

С заданием не справились 2 человек – 20%

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

С заданием не справились 2 человек – 20%

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

С заданием не справились 7 человек – 70%

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

С заданием не справились 3 учащихся – 30 %

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

С заданием не справились 3 учащихся – 30 %

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

С заданием не справились 6 учащихся – 60 %

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов

Анализ проведенного ВПР показал, что наибольшие проблемы при выполнении работы вызвали задания:

Задание 2.2-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод;

Задание 3.2- контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 -умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

По результатам проведенного ВПР: подтвердили отметку - 8 человек, понизили- 1 человек, повысил 1- человек.

Рекомендации и предложения.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, работать с лабораторным оборудованием.
5. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.