

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата 30.09.2022 год

Предмет русский язык

Кол – во уч- ся 12 выполняло - 12

Время выполнения: 90 минут.

Получили

«5» - - качество – 25 %

«4» - 3 чел., обученность - 100 %

«3» - 9 чел.,

«2» - -

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ п/п	Проверяемые требования	количество обучающихся	Процент выполнения задания
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1. орфография	- 0
		2 пунктуация	1 8,33
		3 правильность списывания текста	12 100
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1. морфемный разбор	12 100
		2. словообразовательный разбор	10 83,33
		3. морфологический разбор	5 41,66
		4. синтаксический разбор	12 100
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1. Распознавание предлогов	5 41,66
		2. Правильное написание предлогов	9 75
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1. Распознавание предложений	8 66,66
		2. Правильное написание союзов	10 83,33
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	10	83,33
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	-	0
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1. Распознавание предложения и места постановки запятой	6 50
		2. Обоснование выбора предложения	5 41,66
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и	5	41,66

	обращения в предложении; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2. Обоснование выбора предложения	4	33,33
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		3	25
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		6	50
11		1. Ответ на вопрос	9	75
		2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	5	41,66
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		9	75
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистически окрашенного слова	3	25
		Подбор синонима к слову	1	8,33
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		5	41,66

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 7 (предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом), 8 (предложения с деепричастным оборотом и обращением), 9 (выделение основной мысли текста), 13 (умение подбирать синонимы), 14 (умение объяснять пословицы и использовать их в тексте).

Выводы: По результатам анализа ВПР по русскому языку в 8 классе за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на низком уровне, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, ученики мало читают художественную литературу, не умеют составить план текста, выделить основную мысль текста, низким уровнем освоения сложных тем, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, уметь правильно расставлять знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов,

представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Учитель

Кульчукова З.Н.