

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата 28.09.2022 г.

Предмет русский язык

Кол – во уч- ся 22 выполняло - 21

Время выполнения: 90 минут.

Получили

«5» - 4 чел. качество – 42, 85 %

«4» - 5 чел., обученность - 95,23 %

«3» - 11 чел.,

«2» - 1 чел.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

№ п/п	Проверяемые требования	Кол-во обуч.	Процент выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1 орфография	6 28,57
		1К2 пунктуация	11 52,38
		1К3 правильность списывания текста	15 71,42
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К1 морфемный разбор	20 95,23
		2К2 словообразовательный разбор	6 28,57
		2К3 морфологический разбор	7 33,33
		2К4 синтаксический разбор	17 80,95
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать	1. слово, в котором не совпадает кол-во букв и звуков	16 76,19
		2. объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	13 61,90
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	20	95,23
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	19	90,47
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	12	57,14
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1. постановка знака препинания	18 85,71
		2. объяснение постановки знака	18 85,71
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	1. Постановка знака препинания	11 52,38

	распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2. объяснение постановки знака	9	42,85
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		2	9,52
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		10	47,61
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		16	76,19
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1. Распознавание лексического значения слова в данном контексте	11	52,38
		2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	13	61,90
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1. Распознавание стилистической окраски слова	11	52,38
		2. Подбор синонима к слову	13	61,90
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	1. Объяснение значения фразеологизма	13	61,90
		2. Толкование ситуации в заданном контексте	11	52,38

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1(орфография), 2/2 словообразовательный разбор, 2/3 (морфологический разбор), 8 (объяснение знаков препинания при обращении), 9 (выделение основной мысли текста),10 (составление плана к тексту).

Вывод:

По результатам анализа проведенной Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен, но у некоторых учащихся слабое усвоение, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, Это объясняется тем, что ученики мало читают

художественную литературу, не умеют составить план текста, выделить основную мысль текста. Также затруднения вызвали задания по словообразованию, объяснению знаков препинания при обращении.

Рекомендации:

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Учитель

Кульчукова З.Н.