

Анализ ВПР по русскому языку 5 класс (по программе 4 класса)

Класс 5

Дата проведения:

ФИО учителя: Колодзеева Ю.В.

ВПР по русскому языку в 5 классе учащиеся писали по материалам 4 класса.
В классе 19 чел., работу писали 16 чел.

Краткая характеристика работы

Работа состояла из 2-х частей.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми.
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение.
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие.
- 3) Основная мысль текста.
- 4) Составление плана текста из трех пунктов.
- 5) Составление вопроса по тексту.
- 6) Объяснение значения слова.
- 7) Подбор синонима к слову.
- 8) Состав слова.
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
- 11) Выписать все глаголы из предложения.
- 12) Объяснение смысла выражения.

Протокол ВПР

| Код участника | 1К1 | 1К2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12.1 | 12.2 | 13.1 | 13.2 | 14 | 15.1 | 15.2 | Первичный балл | Отметка по ВПР | По журналу | Соответствие |
|---------------|-------------------------|-----|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|------|------|------|------|----|------|------|----------------|----------------|------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50001 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | 24 | 4 | 4 | + |
| 50002 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | 33 | 5 | 5 | + |
| 50003 | Отсутствовал по болезни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50004 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 27 | 4 | 4 | + |
| 50005 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 4 | 4 | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 50006 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 | 3 | + |
| 50007 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 32 | 4 | 4 | + |
| 50008 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 | 3 | 3 | + |
| 50009 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | 0 | X | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 18 | 3 | 3 | + |
| 50010 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | 24 | 4 | 4 | + |
| 50011 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 26 | 4 | 4 | + |
| 50012 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | x | x | 14 | 3 | 3 | + |
| 50013 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 30 | 4 | 4 | + |
| 50014 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | x | x | 26 | 4 | 4 | + |
| 50015 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | X0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 3 | 3 | |
| 50016 | Отсутствовал по болезни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50017 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | x | x | 29 | 4 | 4 | + |
| 50018 | Отсутствовал по болезни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50019 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 27 | 4 | 4 | + |

Краткий анализ работы

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------|
| «5» -1 уч-ся (6,25 %) | Качество – 68,75% |
| «4» - 1 0 уч-ся (62,5 %) | Обученность - 100 % |
| «3» - 5 уч-ся (31,25 %) | Средний балл по отметкам – 3,75 |
| «2» - 0 уч-ся (0 %) | Средний балл по ВПР- 3,75 |
| Максимальный балл за ВПР - 38 баллов | |
| Подтвердили результаты 1 6 уч-ся (100 %) | |
| Написали выше - 0 уч-ся (0 %) | |
| Написали ниже - 0 уч-ся (0 %) | |
| Максимальный первичный балл работы- 38 | Не набрал никто |
| Минимальное количество первичных баллов -14 | Мамаев З., Погорелов С. |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 23-32 | 33-38 |

Более успешно выполнены учащимися задания № 1К2, 3.1, 4, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 5 , 15.1, 15,2.

Выводы.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках повторения по русскому языку в начале 5 класса, т. к. они в основном вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов.