

**Анализ ВПР по математике учащихся 6 класса (по программе 5 класса)
Осень 2022 года**

Дата проведения 04.10.2022 г

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

Работу выполняли: 12 человек из 14 (85,7,7 %). 1 учащийся на индивидуальной форме обучения в ВПР не участвовал.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (2 обучающихся – 16,7 %), минимальный балл по классу – 7 б (2 обучающихся – 16,7 %)

Успеваемость – 100 % качество – 75 %

Группы участников	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Ставропольский край	19955	8,01	41,34	36,37	14,28
Степновский муниципальный округ	173	3,47	42,77	40,46	13,29
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	12	0	25	50	25
Количество обучающихся		0	3	6	3

Индивидуальные результаты

Группы участников																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12				
60001	1	1	1	1	1	X	1	1	2	2	1	1	1	1	1	X	16	5	5
60002	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	X	X	9	3	3
60003	1	1	1	1	1	0	0	X	0	2	1	1	1	1	X	2	13	4	4
60004	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	15	5	5
60005	1	1	1	0	0	2	1	0	2	2	1	1	0	0	X	X	12	4	4
60006	1	1	1	1	1	X	0	0	2	X	1	1	1	1	X	X	11	4	4
60007	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	X	16	5	5
60008	1	1	1	1	1	X	1	1	2	X	1	1	1	0	X	X	12	4	4
60010	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	X	13	4	4
60011	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	X	X	7	3	3
60012	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7	3	3
60014	1	1	1	1	1	X	X	1	0	X	1	1	1	1	1	X	11	4	4

Подтвердили – 12 (100 %) человек. Показатель подтверждения отметки выше, чем в муниципалитете.

Группы участников	Кол-во участников	%
Ставропольский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4563	23,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14019	71,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1081	5,5
Всего	19663	100
Степновский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	13,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	72,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	13,87
Всего	173	100
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены результаты (в процентах) выполнения каждого задания всеми учащимися класса. Красной заливкой выделены задания, с которыми учащиеся класса справились сравнительно хуже, чем учащиеся в крае и округе. Подобного рода задания необходимо включать в КИМ и план урока. Показатели, выделенные синим – задания, с которыми учащиеся класса справились лучше, чем учащиеся в крае и районе.

Группы участников/номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Макс балл-16	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25
Ставропольский край	70,62	63,65	73,09	53,37	79,32	49,77	63,41	47,18	49,21	39,13	84,76	74,04	56,14	47,14	31,39	9,04
Степновский муниципальный округ	77,46	54,91	87,86	36,42	79,19	53,76	55,49	45,09	45,95	36,99	84,39	85,55	79,19	65,32	48,55	8,38
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	91,67	75	91,67	66,67	75	33,33	58,33	41,67	50	58,33	100	100	66,67	58,33	41,67	16,67

Ниже представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем и иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Красной заливкой выделены результаты по умениям, которые в ОУ освоены хуже, чем в крае, регионе и РФ.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		край	округ	МОУ	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	70,62	77,46	91,67	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	63,65	54,91	75	56,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	73,09	87,86	91,67	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	53,37	36,42	66,67	46,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	79,32	79,19	75	77,77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	49,77	53,76	33,33	48,4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	63,41	55,49	58,33	60,73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	47,18	45,09	41,67	42,13
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	49,21	45,95	50	50,94
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39,13	36,99	58,33	41,44
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	84,76	84,39	100	87,45
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	74,04	85,55	100	75,89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56,14	79,19	66,67	58,79

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	47,14	65,32	58,33	51,46
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	31,39	48,55	41,67	31,08
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,04	8,38	16,67	9,25

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6 классе позволил выделить недостатки в подготовке учащихся основной школы.

Оказались не достаточно сформированы следующие умения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. (33,33 %).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (41,67 %).
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (41,67 %).
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (16,67 %).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 6 класса показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Результативность выполнения проверочных работ составила **100 %**, **качество знаний 75 %**.