

**Анализ ВПР по математике учащихся 9 класса (по программе 8 класса)
Осень 2022 года**

Дата проведения 19.10.2022 г

На выполнение проверочной работы отводится один урок (90 минут).

Работу выполняли: 11 человека из 12 (91,7 %). 1 учащаяся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (3 обучающийся -18,2 %), минимальный балл по классу – 8 б (1 обучающийся – 9,1 %)

Успеваемость – 100 % качество – 45,45 %

Группы участников	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Ставропольский край	22417	7,16	55,66	32,58	4,6
Степновский муниципальный округ	211	5,21	64,93	27,49	2,37
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	11	0	54,55	27,27	18,18
Количество обучающихся		0	6	3	2

Индивидуальные результаты

Код участника																					Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19			
90001	1	1	1	1	0	0	1	2	X	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	14	3	3
90002	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	X	X	9	3	3
90003	1	0	1	1	0	X	0	2	1	0	0	1	0	0	X	1	1	X	X	X	9	3	3
90005	1	1	1	1	X	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	X	2	21	5	5
90006	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	X	2	X	18	4	4
90007	0	1	1	1	1	X	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	X	0	0	11	3	3
90008	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	X	X	8	3	3
90009	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	1	X	2	X	15	4	4
90010	1	1	1	1	1	2	1	2	X	1	1	1	0	1	2	1	1	1	X	2	21	5	5
90011	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	X	1	1	X	X	X	16	4	4
90012	1	0	1	1	1	X	1	2	1	1	1	1	1	0	0	X	X	0	0	0	12	3	3

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу:

Подтвердили – 11 (100 %) человек.. Показатель подтверждения отметки выше, чем в муниципалитете.

Группы участников	Кол-во участников	%
Ставропольский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4738	21,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16900	76,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	534	2,41
Всего	22175	100
Степновский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	17,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172	81,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,42
Всего	211	100
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены результаты (в процентах) выполнения каждого задания всеми учащимися класса. Красной заливкой выделены задания, с которыми учащиеся класса справились сравнительно хуже, чем учащиеся в крае и округе. Подобного рода задания необходимо включать в КИМ и план урока. Показатели, выделенные синим – задания, с которыми учащиеся класса справились лучше, чем учащиеся в крае и районе.

Группы участников/номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Макс балл-25	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44	44,63	54,39	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34	7,29
Ставропольский край	88,37	78,33	80	68,98	67,62	57,05	56,72	66,95	51,77	62,35	58,95	53,56	55,3	65,62	20,98	51,85	36,55	18,98	14,7	8,72
Степновский муниципальный округ	86,73	72,99	83,41	67,77	76,3	50,71	49,76	56,64	37,91	69,67	60,19	60,19	45,5	48,82	14,45	46,45	32,23	22,75	13,03	2,37
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	81,82	63,64	81,82	90,91	54,55	50	63,64	81,82	72,73	72,73	36,36	90,91	54,55	63,64	54,55	63,64	54,55	9,09	18,18	18,18

Ниже представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем и иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Красной заливкой выделены результаты по умениям, которые в ОУ освоены хуже, чем в крае, регионе и РФ.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		край	округ	МОУ	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	88,37	86,73	81,82	83,16
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	78,33	72,99	63,64	72,07
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	80	83,41	81,82	75,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,98	67,77	90,91	66,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	67,62	76,3	54,55	57,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,05	50,71	50	58,42
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	56,72	49,76	63,64	51,24
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	66,95	56,64	81,82	70,44
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	51,77	37,91	72,73	44,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	62,35	69,67	72,73	54,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58,95	60,19	36,36	51,97
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	53,56	60,19	90,91	48,76

геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты					
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	55,3	45,5	54,55	48,29
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,62	48,82	63,64	64,58
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20,98	14,45	54,55	16,63
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51,85	46,45	63,64	55,86
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	36,55	32,23	54,55	39
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	18,98	22,75	9,09	14,26
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,7	13,03	18,18	12,34
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,72	2,37	18,18	7,29

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9 классе позволил выделить недостатки в подготовке учащихся основной школы.

Оказались не достаточно сформированы следующие умения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. (36,36 %).
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих

несколько шагов решения. (9,09 %).

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. (18,18 %).
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (18,18 %).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 9 класса показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Результативность выполнения проверочных работ составила **100 %**, **качество знаний 45,45 %**.