

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от "30" "08" 2022 г.  
Лысенко Лысенко О.А.

Согласовано:  
Зам директора по УВР  
Братковиченко  
Братковиченко Е.Г.  
"30" "08" 2022г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Кульчитская  
С.В. Кульчитская  
"31" "08" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету

**Геометрии**

Уровень образования (класс) основное общее, 8 класс

Количество часов 68 ч Уровень базовый

Программу составила  
учитель математики  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной Ивершина И.В.

2022- 2023 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа учебного предмета "Геометрия" составлена на основе Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Методических рекомендаций для руководящих педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году, авторской программы курса геометрии для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова, 2016 г.).

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

**Геометрия** — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четырехугольников - параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии — теорема Пифагора; вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; знакомятся обучающиеся с четырьмя замечательными точками треугольника; знакомятся обучающиеся с выполнением действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

Основные **целями** изучения предмета "Геометрия" являются:

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

**Задачами:**

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;

- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Для изучения программного материала используется учебник по Геометрии 7-9 классов/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 383с.

На изучение геометрии отводится **2 часа в неделю**, всего **68 часов в год** (34 учебные недели).

В течении года планируется провести **6 Контрольных работы 5 Математических диктантов**.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы, математические диктанты) и устный опрос.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Геометрия"**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **личностные результаты:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **Предметные:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

### Содержание учебного курса

**Четырехугольники.** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

**Площадь.** Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники.** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность.** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для каждой темы

№	Содержание материала	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	<i>Входная контрольная работа</i>	1
<b>Глава V. Четырехугольники (14ч)</b>		
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	1

	<b>Контрольная работа №2 по тем: "Четырехугольники"</b>	1
	<b>Глава VI. Площадь (12 ч)</b>	
1	Площадь многоугольника	3
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	4
3	Решение задач	1
4	Теорема Пифагора	2
5	<b>Контрольная работа №3 по теме: "Площади"</b>	1
6	Работа над ошибками	1
	<b>Глава VII. Подобные треугольники (18 ч)</b>	
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	4
3	<b>Контрольная работа №4 по теме: "Подобные треугольники"</b>	1
4	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
5	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
	<b>Контрольная работа №5 по теме: "Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника"</b>	1
	<b>Глава VIII. Окружность (17 ч)</b>	
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки треугольника	3
4	Вписанная и описанная окружности	4
5	Решение задач	2
6	<b>Контрольная работа № 6 по теме: "Окружность"</b>	1
	<b>Повторение (4 ч)</b>	4
1	Повторение	2
2	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
3	Работа над ошибками	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**Стандартизированная схема календарно-тематического планирования по ФГОС**

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника (№ задания)	Дата	
		Предметные	Личностные(УУД) Метапредметные(УУД)				Планирование	Факт
<b>Повторение -3 часа</b>								
1	Теоремы о треугольниках	Знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач	<p><b>Личностные</b> - Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность</p> <p><b>Познавательные</b> - Передают содержание в сжатом виде</p> <p><b>Регулятивные</b> - Определение цели УД; работа по составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать</p>		1	Стр. 42-46 повторить понятия		
2	Признаки и свойства параллельных прямых	Знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач	<p><b>Личностные</b> - Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания</p> <p><b>Познавательные</b> - записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде.</p> <p><b>Регулятивные</b> - Определение цели УД; работа по составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.</p>		1	Повторить Гл 1-4 (понятия), задачи на построение		
3	<b>Входная контрольная</b>	1) Знать признаки равенства треугольников. Уметь применять к	<p><b>Личностные</b> - Применяют правила делового</p>		1	Повторить признаки		

	<b>работа</b>	<p>решению задач различной степени сложности.</p> <p>2) Знать виды треугольников: равнобедренный, равносторонний, прямоугольный; свойства; понятия – медиана, биссектриса, высота. Уметь «видеть» свойства и применять к решению.</p> <p>3) Знать типы углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; признаки и свойства параллельности двух прямых. Уметь применять полученные знания к решению задач.</p> <p>4) Знать признаки равенства прямоугольных треугольников, уметь применять к решению геометрических задач.</p> <p>5) Применяя все полученные знания по темам уметь решать геометрические задачи, содержащие в комплексе базовые основы начальных геометрических сведений.</p>	<p>сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания</p> <p><b>Познавательные</b> - Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p><b>Регулятивные</b> - Составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>			треугольников и параллельность и двух прямых		
<b>Глава V. Четырехугольники - 14 часов</b>								
4	Многоугольники	<p>Объясняюткакаяфигура Называетсямногоугольником, назвать егоэлементы; что такое периметрмногоугольника, какоймногоугольник называетсявыпуклым, пользуютсяформулой суммы углов выпуклого многоугольниканаходятуглымногоугольников, их периметры.</p>	<p><b>Личностные</b> - Осознают роль ученика,осваивают личностныйсмысл учения</p> <p><b>Познавательные</b> - Обрабатываютинформацию и передают ееустным, письменным и символьным способами</p> <p><b>Регулятивные</b> - Выделяют и осознают то, чтоуже усвоено и чтоеще подлежитусвоению</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Формулируютсобственное</p>	<p>Что такое многоугольник? Что такое графическое представление выпукломногоугольника?</p>	1	<p>П. 40, 41, 42 стр. 97-99. Стр. 100 № 365(в, г), 367, 369</p>		

			мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника					
5	Многоугольники	Объясняют какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым, пользуются формулой суммы углов выпуклого многоугольника находят углы многоугольников, их периметры.	<b>Личностные</b> - Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий <b>Познавательные</b> - Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическим способами <b>Регулятивные</b> - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Коммуникативные</b> - Дают адекватную оценку своему мнению.	Сумма углов выпуклого Многоугольника и четырехугольника. Решать задачи на данную тему.	1	Стр. 103 № 375, 377		
6	Параллелограмм и трапеция	<i>Знать</i> определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, <i>уметь</i> их доказывать и применять при решении задач	<b>Личностные</b> - Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор <b>Познавательные</b> - Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) <b>Регулятивные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <b>Коммуникативные</b> - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Решение задач на применение свойств и признаков параллелограмма	1	П. 43, 44, 45 стр. 100-103. Стр. 104-107 № 375, 387, 394		
7	Параллелограмм и		<b>Личностные</b> - Понимают	Решение	1	Стр. 112		

	трапеция	<p>Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции уметь доказывать некоторые утверждения.</p> <p>Уметь выполнять задачи на построение четырехугольников</p>	<p>обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p><b>Познавательные</b> - Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	задачи на применение свойств и признаков параллелограмма		№ 402, 403		
8	Параллелограмм и трапеция		<p><b>Личностные</b> - Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p><b>Познавательные</b> - Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	Решение задачи на применение свойств и признаков параллелограмма	1	Стр. 112 № 407, 409		
9	Параллелограмм и трапеция		<p><b>Личностные</b> - Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p> <p><b>Познавательные</b> - Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами</p> <p><b>Регулятивные</b> - Исследуют ситуации, требующие оценки</p>	Решение задачи на применение свойств и признаков параллелограмма	1	Стр. 112 № 411, 413		

		Уметь выполнять задачи на построение четырехугольников	действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные</b> - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам					
10	Параллелограмм и трапеция		<b>Личностные</b> - Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения <b>Познавательные</b> - Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <b>Регулятивные</b> - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <b>Коммуникативные</b> - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Решение задач на применение свойств и признаков параллелограмма	1	Стр. 112 № 412, 414		
11	Осевая центральная симметрии	и Знают определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков, доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач Знают определения Симметричных точек и фигур относительно прямой и точки, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией	<b>Личностные</b> - Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни <b>Познавательные</b> - обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами <b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы <b>Коммуникативные</b> - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Определение осевой и центральной симметрии. Построение	1	Стр. 113 № 419, 421		

12	Прямоугольник, ромб, квадрат		<p><b>Личностные</b> - Проявляют познавательную активность, творчество</p> <p><b>Познавательные</b> - Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	<p>Определение прямоугольника. Свойства и признаки</p>	1	Стр. 115 № 426, 433		
13	Прямоугольник, ромб, квадрат		<p><b>Личностные</b> - Проявляют познавательную активность, творчество</p> <p><b>Познавательные</b> - Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	<p>Определение ромба, квадрата. Свойства и признак</p>	1	Стр. 115 № 436		
14	Прямоугольник, ромб, квадрат		<p><b>Личностные</b> - Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p><b>Познавательные</b> -</p>	<p>Применение изученных свойств и признаков при решении</p>	1	Стр. 115 № 438		

			<p>Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами</p> <p><b>Регулятивные</b> - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	задач				
15	Прямоугольник, ромб, квадрат		<p><b>Личностные</b> - Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p><b>Познавательные</b> - Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Применение изученных свойств и признаков при решении задач	1	Стр. 115 № 441		
16	Решение задач		<p><b>Личностные</b> - Проявляют познавательную активность, творчество</p> <p><b>Познавательные</b> - Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные</b> -</p>	Реализация Индивидуального маршрута проблемных зон в изученной теме	1	Повторить Гл. 5 Стр. 114-115 № 428		

			Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам					
17	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»</b>	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	<b>Личностные</b> - Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки <b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные</b> - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <b>Коммуникативные</b> - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Выявление степени Усвоения изученного материала	1	Повторить теоремы, понятия Гл 5		
<b>Глава VI. Площадь - 12 часов</b>								
18	Работа над ошибками. Площадь многоугольника.	<i>Знать</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Уметь</i> вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач	<b>Личностные</b> - Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки <b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные</b> - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <b>Коммуникативные</b> - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	.Площадь Основных свойства площади. Равно составленные и равновеликие фигуры.	1	П. 49, 50 стр. 116-118. Стр. 121 № 447, 450		
19	Площадь многоугольника		<b>Личностные</b> - Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при	Формула для вычисления площади прямоугольника	1	П. 51 стр. 121 Стр. 455, 456		

			<p>подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p> <p><b>Познавательные</b> - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	. Площадь многоугольника				
20	Площадь многоугольника.		<p><b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> - Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами</p> <p><b>Регулятивные</b> - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		1	Повторять П. 49, 50, 51 стр. 116-121 Стр. 122 № 458		
21	Площадь параллелограмма.	Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;	<p><b>Личностные</b> - Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> <p><b>Познавательные</b> - Устанавливают аналогии для</p>	Площадь параллелограмма. Вывод формулы.	1	П. 52 стр. 122. Стр. 126 № 461. 464		

		<p>уметь их доказывать, а также <i>знать</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и</p> <p>уметь применять все изученные формулы при решении задач</p>	<p>понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>					
22	Площадь треугольника	<p>Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.</p>	<p><b>Личностные</b> - Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Вывод формулы площади треугольника	1	П. 53 стр. 123. Стр. 127 № 469,		
23	Площадь треугольника		<p><b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>	Решение задач на применение формул площади	1	Повторять П 52, 53 стр. 122-125 Стр. 127 № 471		

			<p><b>Коммуникативные</b> - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>					
24	Площадь трапеции		<p><b>Личностные</b> - Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей</p> <p><b>Познавательные</b> - Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	Вывод формулы площади трапеции	1	П. 54 стр. 125-126 Стр. 128 № 481		

25	Решение задач на вычисление площадей фигур. <b>Математический диктант 1.</b>		<p><b>Личностные</b> - Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p><b>Познавательные</b> - Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Решение задач на применение формул площадей плоских фигур	1	Повторить П. 49-54 стр. 116-126 Стр. 126-127 № 462, 475		
26	Теорема Пифагора	<i>Знать</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки	<p><b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> - Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	Формулировка и доказательств о теореме Пифагора	1	П. 55 стр. 128 Стр. 132 № 484(в,г,д), 483(в, г)		
27	Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона	<i>Уметь</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач	<p><b>Личностные</b> - Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p> <p><b>Познавательные</b> - Владеют</p>	Формулировка и доказательство теоремы обратной теореме Пифагора	1	П. 56, 57 стр. 129-131 Стр. 498(г,д,е), 488		

			<p>смысловым чтением</p> <p><b>Регулятивные</b> - Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>					
28	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Площади»</b>	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	<p><b>Личностные</b> - Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Коммуникативные</b> - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Выявление степени Усвоения изученного материала	1	Повторить теоремы и понятия Гл 6		
29	Работа над ошибками	Умеют применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	<p><b>Личностные</b> - Адекватно Оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Коммуникативные</b> - С достаточной полнотой и Точностью выражают свои Мысли посредством</p>	Коррекция степени Усвоения изученного материала	1	Вопросы стр. 133		

**Глава VI. Подобные треугольники – 18 часов**

30	Определение подобных треугольников	Знают определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника. Умеют определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений.	<p><b>Личностные</b> - Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p> <p><b>Познавательные</b> - Анализируют и сравнивают факты и явления</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные</b> -</p>	Определение подобных треугольников	1	П. 58, 59 стр. 137,138 Стр. 139-140 № 534(а,б), 536(а)		
31	Отношение площадей подобных треугольников.		<p><b>Личностные</b> - Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p> <p><b>Познавательные</b> - Владеют смысловым чтением</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p>	Определение подобных треугольников. Решение задач.	1	П. 60, стр. 139. Стр. 140-141 № 544, 546		
32	Первый признак подобия треугольников.	Знают признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков.	<p><b>Личностные</b> - Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p> <p><b>Познавательные</b> - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Формулировка и доказательство первого признака подобия	1	П. 61 стр. 141 Стр. 143 № 551(б), 553		

		Доказывают признаки подобия и применяют их при решении задач.	<p><b>Регулятивные</b> - Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>					
33	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников. <b>Математический диктант 2.</b>		<p><b>Личностные</b> - Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p> <p><b>Познавательные</b> - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты</p>	Применение первого признака подобия при решении задач	1	Стр. 143-144 № 552(а), 557(а,в)		
34	Второй и третий признаки подобия треугольников		<p><b>Личностные</b> - Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Дают адекватную оценку своему</p>	Формулировка и доказательство второго и третьего признаков подобия	1	П. 62,63 стр. 142-143 Стр. 144 № 559, 560		

			мнению					
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников		<p><b>Личностные</b> - Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p> <p><b>Познавательные</b> - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Решение задач на применение признаков подобия	1	Стр. 145 № 562стр. 159 № 604		
36	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»</b>	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	<p><b>Личностные</b> - Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Коммуникативные</b> - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Выявление степени усвоения изученного материала	1	П. 58-63 повторить, вопросы к Главе VII № 1-7(устно) стр. 158		

37	Работа над ошибками. Средняя линия треугольника	<p><i>Знать</i> теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.</p> <p><i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач</p> <p><i>уметь</i> с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи</p>	<p><b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> - Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p> <p><b>Регулятивные</b> - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Коррекция степени усвоения изученного материала. Определение средней линии треугольника	1	П. 64 стр. 145, Стр. 152 № 570		
38	Средняя линия треугольника	<p><i>Знать</i> определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> и <math>60^\circ</math>, метрические соотношения.</p>	<p><b>Личностные</b> - Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> <p><b>Познавательные</b> - Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Теорема о средней линии треугольника	1	П. 64 повторять стр. 145, стр. 152 № 571		
39	Свойство медиан треугольника		<p><b>Личностные</b> - Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении</p>	Теорема о медианах треугольника	1	П.64 повторить стр. 145 Стр. 152 № 568, 569		

			<p>различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>					
40	Пропорциональные отрезки		<p><b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	Теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике	1	П. 65 стр. 146 Стр. 152 № 572 (а,б,в), 573		
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		<p><b>Личностные</b> - Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p> <p><b>Познавательные</b> - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую</p>	Решение задач на Применение пропорциональных отрезков	1	Стр. 152-153 № 575, 577		

			<p>информацию</p> <p><b>Регулятивные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>				
42	Измерительные работы на местности.		<p><b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> - Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p> <p><b>Регулятивные</b> - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Задачи на местности с применением подобных треугольников	1	П. 66 стр.148 Стр. 153 № 580, 581	
43	Задачи на построение методом подобия. <b>Математический диктант 3.</b>		<p><b>Личностные</b> - Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> <p><b>Познавательные</b> - Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные</b> -</p>	Решать задачи на построение методом подобия.	1	Стр. 154 № 585, 587	

			Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами					
44	Синус, косинус и тангенс острого углапрямоугольного треугольника	<p>Знают определения синуса, косинуса и тангенса острого углапрямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60 градусов, метрические соотношения.</p> <p>Доказываютосновное тригонометрическое тождество,решают задачи</p>	<p><b>Личностные</b> - Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Определение синуса,косинуса, тангенсапрямоугольного треугольника	1	П. 68 стр. 154 Стр. 157 № 591, 593		
45	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60 градусов		<p><b>Личностные</b> - Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p> <p><b>Познавательные</b> - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные</b> - Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	Вывод некоторых Значений синуса, косинуса,тангенса	1	П. 69 стр. 156 Стр. 158 № 595, 598		
46	Соотношения между		<b>Личностные</b> -Осваивают культуру работы с учебником,	Соотношения Между сторонами и	1	Повторить п. 63, 64, 66, 67		

	сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.		поиска информации <b>Познавательные</b> - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <b>Регулятивные</b> -Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <b>Коммуникативные</b> - Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	углами в треугольнике. Решение прямоугольных треугольников		Стр. 158 № 559, 601		
47	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».</b>	Применяют все Изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, Метрические отношения при решении задач	<b>Личностные</b> -Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки <b>Познавательные</b> - Адекватно оценивают Результаты работы с Помощью критериев оценки <b>Регулятивные</b> -Применяют Полученные знания при Решении различного вида задач <b>Коммуникативные</b> - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Выявление степени усвоения изученного материала	1	П. 64-69, вопросы стр. 158-159		
<b>Глава VIII. Окружность - 17 часов</b>								
48	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач <i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги	<b>Личностные</b> - Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий <b>Познавательные</b> - Восстанавливают предметную	Коррекция степени усвоения изученного материала. Взаимное расположение прямой и плоскости	1	П. 70 стр. 162 Стр. 166 № 631, 632		

		<p>окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.</p> <p><i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач</p>	<p>ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>					
49	Касательная к окружности.	<p><i>Знать</i>, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач</p>	<p><b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> - Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p> <p><b>Регулятивные</b> - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Определение касательной. Свойства и теоремы о касательной	1	П. 71 стр. 164 Стр. 166 № 634, 639		
50	Касательная к окружности. Решение задач		<p><b>Личностные</b> - Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> <p><b>Познавательные</b> - Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с</p>	Решение задач на применение свойств касательной	1	Стр. 166 № 641, 645		

			поставленной задачей <b>Коммуникативные</b> - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами					
51	Центральные и вписанные углы		<b>Личностные</b> - Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач <b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные</b> - Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <b>Коммуникативные</b> - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Градусная мера дуги окружности, центральный и вписанный углы. Простейшие задачи	1	П. 72 стр. 167 Стр. 170 № 649, 650		
52	Теорема о вписанном угле		<b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности <b>Познавательные</b> - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <b>Коммуникативные</b> - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Доказательство теоремы о вписанном угле. Ее следствия	1	П. 73 стр. 168 Стр. 171 № 654, 655		
53	Теорема об		<b>Личностные</b> - Создают образ	Теорема об отрезках	1	П.73 стр. 170		

	отрезках пересекающихся хорд		целостного мировоззрения при решении математических задач <b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные</b> - Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <b>Коммуникативные</b> - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	пересекающихся хорд, ее применение при решении задач		Стр. 172 № 660, 666		
54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». <b>Математический диктант 4.</b>		<b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности <b>Познавательные</b> - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей <b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <b>Коммуникативные</b> - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Алгоритмы решения задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	Стр. 171 № 661, 663		
55	Свойство биссектрисы угла	<i>Знать</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.	<b>Личностные</b> - Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий <b>Познавательные</b> - Восстанавливают предметную	Свойство биссектрисы угла. Применение свойства при решении задач	1	П. 74 стр. 173 Стр. 177 № 675, 676		

		<p><i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении. <i>Уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника.</p> <p><i>Знать</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. <i>Уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника.</p>	<p>ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p>				
56	Серединный перпендикуляр		<p><b>Личностные</b> - Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> - Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p> <p><b>Регулятивные</b> - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Серединный перпендикуляр. Теорема о серединном перпендикуляре, применение при решении задач	1	П. 75 стр. 174 Стр. 177 № 679, 681	

57	Теорема о точке пересечения высот треугольника.		<p><b>Личностные</b> - Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> <p><b>Познавательные</b> - Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Теорема о пересечении высот, Применение при решении задач.	1	П. 76 стр. 176 Домашняя проверочная работа		
58	Вписанная и описанная окружность	<p><i>Знать</i>, какова окружность Называется вписанной в многоугольник и какова описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.</p> <p><i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач</p>	<p><b>Личностные</b> - Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p> <p><b>Познавательные</b> - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные</b> - Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	Доказательство свойства Биссектрисы угла. Решение задач.	1	П. 77 стр. 178 Стр. 182 № 689, 692		
59	Вписанная и описанная окружность	применять при решении задач	<p><b>Личностные</b> - Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p> <p><b>Познавательные</b> - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую</p>	Доказательство свойства Серединого перпендикуляра. Решение задач.	1	П. 78 стр. 181 Стр. 183 № 695, 699		

			<p>информацию</p> <p><b>Регулятивные</b> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты</p>				
60	Вписанная и описанная окружность		<p><b>Личностные</b> - Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Дают адекватную оценку своему мнению</p>	Вписанная окружность и свойства треугольника и четырехугольника	1	Стр. 183 № 702, 705	
61	Свойство описанного четырехугольника		<p><b>Личностные</b> - Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p> <p><b>Познавательные</b> - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные</b> - Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Коммуникативные</b> -</p>	Свойство и применение его при решении задач	1	Стр. 185 № 713, 716	

			Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами					
62	Решение задач по теме «Окружность». <b>Математический диктант 5.</b>		<b>Личностные</b> - Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации <b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные</b> - Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Коммуникативные</b> - Дают адекватную оценку своему мнению	Решение различных задач по теме «Окружность»	1	Стр. 186 № 721, 725		
63	Решение задач по теме «Окружность».		<b>Личностные</b> - Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации <b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные</b> - Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Коммуникативные</b> - Дают адекватную оценку своему мнению	Решение различных задач по теме «Окружность»	1	Стр. 188 № 732, 733		
64	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность».</b>	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	<b>Личностные</b> - Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки <b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Выявление степени усвоения изученного материала	1	П. 70-78, вопросы к Главе VIII стр. 184		

			<p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Коммуникативные</b> - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>					
<b>Повторение - 4 часа</b>								
65	Работа над ошибками. Повторение.	Систематизируют и обобщают изученный материал	<p><b>Личностные</b> -Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> -Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Дают Адекватную оценку своему мнению</p>	Коррекция степени усвоения изученного материала. Закрепление и повторение темы «Четырёхугольники»	1	Индивидуальные задания		
66	Повторение.	Систематизируют и обобщают изученный материал	<p><b>Личностные</b> -Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> -Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Дают адекватную оценку своему мнению</p>	Закрепление и повторение «Площади многоугольников»	1	Индивидуальные задания		
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<i>Умеют</i> применять полученные знания на практике. Применяют теоретический материал, изученный в течение курса геометрии	<p><b>Личностные</b> - Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p> <p><b>Познавательные</b> -</p>	Общее итоговое повторение Итоговая контрольная работа	1	П. 40 -78		

		8 класса при решении задач	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Коммуникативные</b> - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>					
68	Работа над ошибками, анализ пройденного материала	Систематизируют и обобщают изученный материал	<p><b>Личностные</b> - Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p> <p><b>Познавательные</b> - Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Дают адекватную оценку своему мнению</p>	Закрепление и повторение	1			