

**Внеклассное мероприятие**  
**«Защитим природу!»**  
**(для учащихся 2 класса)**



**Подготовила – педагог-организатор Гладкая В.Э.**

**Февраль, 2022**

**Цель:**

- расширить знания об окружающей среде, о влиянии человека на природу,
- формировать правильное отношение к природе и экологическую культуру.

**Задачи:**

## Обучающая:

- показать влияние человека на окружающую среду;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности.

## Развивающая:

- развитие потребностей к изучению экологических проблем, необходимости защиты природы;
- развитие внимания, умственной активности, воображения;
- развивать умения групповой работы.

## Воспитательная:

- формировать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать потребность и мотивацию к охране окружающей среды;
- воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.

**Планируемые результаты.**

- *Предметные:* осознание целостности окружающего мира и влияния человека на природу, освоение основ экологической грамотности, поведения людей в природе.
- *Личностные:* проявлять интерес к изучению окружающей среды, формировать гражданскую идентичность, чувства гордости за свою Родину.
- *Метапредметные.*
  - *Регулятивные:* понимать и сохранять учебную задачу, делать собственные выводы, оценивать достижения.
  - *Познавательные:* умение наблюдать и делать выводы, составлять план рассказа, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
  - *Коммуникативные:* участвовать в групповом обсуждении, вступать в диалог, выстраивать продуктивные взаимодействия, применять правила социокультурного взаимодействия со сверстниками, освоения способами решения творческих поисковых задач.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая работа, творческая работа.

**Технологии обучения:** обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, игровые.

**Тип занятия:** внеклассное занятие

**Ход мероприятия****1. Организационный момент**

- Добрый день, ребята. Начинается наше занятие. Проверим свою осанку. Поприветствуем друг друга.

- Я хочу, чтобы вы закрыли глазки и послушали стихотворение Якова Акима. Представьте, о чем в нем говорится.

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нет.

- К чему призывает стихотворение? (ответы детей)

- Сегодня наше занятие мы посвятим теме: «Защити природу!»

- А почему природу нужно защищать? (ответы детей)

- Кто виноват в природных бедах? (ответы детей)

- Ребята, особое внимание сегодня мы уделим защите лесов, водных объектов, животных, воздуха.

## **2. Групповая викторина: «Спасатели планеты»!**

- Ребята, сегодня мы будем: «Спасателями планеты». В этом нам помогут другие защитники.

- Лесной патруль, Водная полиция, Воздушный десант и Зоозащитники помогают защищать природу.

- Зачем нужен Лесной патруль? (ответы детей)

- Какие объекты защищает Водная полиция? (ответы детей)

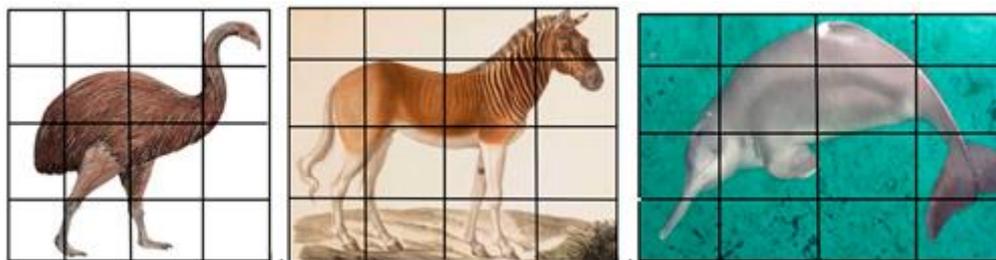
- Воздушный десант следит за порядком в какой среде? Почему он необходим? (ответы детей)

- Что защищают зоозащитники? (ответы детей)

- Защитники природы прислали сегодня для вас задания, которые необходимо выполнить, чтобы стать настоящим защитником природы.

Задание 2: Пазл с исчезнувшими животными.

- В трех конвертах – изображения, разрезанные на части. Собери их.



(Подведение итогов. Побеждает та команда, которая справится быстрее всех.)

- Это задание вы получили не случайно. 4 октября в мире празднуют Всемирный день защиты животных.



- В своем задании вы собрали изображения трех животных, которые исчезли по вине человека. Это моа, квагга, байцзы.

(Три заранее подготовленных ученика дают справку по этим животным).

**Моа** – гигантские бескрылые птицы, вымершие по вине человека в XVI веке. Обитали в Новой Зеландии. Некоторые виды имели гигантские размеры – до 3,6 метра в высоту. Моа были травоядными. Питались плодами, листьями и побегами. Вымерли в начале XVI века. В исчезновении этих удивительных созданий виноваты майори – коренное население Новой Зеландии.

**Квагга** – истребленный вид зебр. Животное квагга является непарнокопытным. Квагги населяли обширные пространства степей Южной Африки. Зебра квагга имеет необычный для своего вида окрас. Голова и шея у нее полосатые, как у зебры, а однотонный гнедой круп делает ее похожей на лошадь. Но вместе с приручением этой зебры началось и ее истребление. Сначала квагг начали добывать из-за прочной шкуры, потом животных стали вытеснять территориально, занимая дикие угодья зебр под фермы и пастбища. Но решающим фактором в истреблении послужила война между европейцами и коренным населением Африки. Последняя дикая квагга была убита в 1878 году. Последняя квагга в мире умерла в зоопарке Амстердама в 1883 году.

**Байцзи**, также известные как белые дельфины или дельфины реки Янцзы, весят от 180 до 230 кг и достигают длины 2,5 м. У них длинная морда и маленькие глаза, белые бока и бледно-голубая сероватая спина. Они питаются в основном рыбой, которую они находят с помощью эхолокации, так как почти слепы. У речных дельфинов нет хищников, кроме







	Спасите лес				
Воздушный десант	От грязи				
	Электромобили				
Сортировка мусора	Сортировка				
<b>Итог</b>					

(Подведение итогов, награждение участников)



#### **4. Вывод. Рефлексия**

- Наше мероприятие заканчивается. - Какие природные объекты мы защищали? (Ответы детей.)
- Удалось ли вам почувствовать себя защитниками природы? (Ответы детей.)
- Как вы думаете, сможем ли мы все вместе спасти нашу планету? (Ответы детей.)
- Что можете вы сделать для этого? (Ответы детей.)
- С каким настроением мы с вами прощаемся? (Ответы детей.)
- Спасибо всем за активное участие в мероприятии!