

Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

Осень 2022 года

Дата проведения 29.09.2022 г

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Работу выполняли: 18 человек из 19 (94,7 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –16 б (1 обучающийся -5,6 %), минимальный балл по классу – 6 б (4 обучающийся – 22,2 %)

Успеваемость – 100 % качество – 38,89 %

Группы участников	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ставропольский край	24652	4,8	31,88	44,42	18,9
Степновский муниципальный округ	128	3,13	36,72	42,97	17,19
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	18	0	61,11	27,78	11,11
Количество обучающихся		0	11	5	2

Индивидуальные результаты

Группы участников																Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12			
50001	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	16	5	4
50002	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	14	4	5
50003	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	0	12	4	3
50004	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7	3	4
50005	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	2	15	5	5
50006	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3
50007	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	11	4	4
50008	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	8	3	4
50009	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	10	4	3
50010	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3
50011	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	3	4
50013	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	14	4	5
50014	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	8	3	3
50015	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3
50016	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	0	8	3	3
50017	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	4
50018	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	9	3	3
50019	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	7	3	4

Подтвердили – 8 (44,44 %) человек. Понизили- 7 человек (38,89 %). Повысили – 3 человека (16,67%). Показатель подтверждения отметки ниже, чем в муниципалитете.

Группы участников	Кол-во участников	%
Ставропольский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4282	17,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18013	73,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2357	9,56
Всего	24652	100
Степновский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	16,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	64,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	19,53
Всего	128	100
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены результаты (в процентах) выполнения каждого задания всеми учащимися класса. Красной заливкой выделены задания, с которыми учащиеся класса справились сравнительно хуже, чем учащиеся в крае и округе. Подобного рода задания необходимо включать в КИМ и план урока. Показатели, выделенные синим – задания, с которыми учащиеся класса справились лучше, чем учащиеся в крае и районе.

Группы участников/номера заданий	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Макс балл-16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	90,1	78,73	81,46	56,97	58,41	44,79	91,25	81,12	57,32	41,52	50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
Ставропольский край	90,89	79,23	76,91	58,32	59,66	45,74	89,02	78,4	57,12	37,23	48,09	37,55	44,88	58,64	9,38
Степновский муниципальный округ	88,28	75,78	76,95	50,78	54,69	50	85,16	67,97	57,81	38,67	39,06	39,06	43,36	69,92	7,81
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	61,11	83,33	72,22	33,33	61,11	27,78	88,89	61,11	44,44	27,78	22,22	27,78	44,44	58,33	16,67

Ниже представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем и иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Красной заливкой выделены результаты по умениям, которые в ОУ освоены хуже, чем в крае, регионе и РФ.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		край	округ	МОУ	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,89	88,28	61,11	90,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	79,23	75,78	83,33	78,73
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	76,91	76,95	72,22	81,46
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	58,32	50,78	33,33	56,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	59,66	54,69	61,11	58,41
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45,74	50	27,78	44,79
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	89,02	85,16	88,89	91,25
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	78,4	67,97	61,11	81,12
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57,12	57,81	44,44	57,32
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	37,23	38,67	27,78	41,52

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,09	39,06	22,22	50,38
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,55	39,06	27,78	40,04
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	44,88	43,36	44,44	52,45
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	58,64	69,92	58,33	65,06
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,38	7,81	16,67	10,7

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить недостатки в подготовке учащихся основной школы.

–Оказались не достаточно сформированы следующие умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). (33,33 %).
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (27,78 %).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (44,44 %).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. (27,78 %).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).(22,22%).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (44,44%).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (16,67%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 5 класса показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Результативность выполнения проверочных работ составила **100 %**, **качество знаний 38,89 %**.