

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

**Внеклассное мероприятие
«Путешествие в
страну сказок»
во 2 классе**

Учитель начальных классов Гайдашова О.Н.

Цель: приобщение младших школьников к ценностям художественной литературы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитывать эстетическое восприятие окружающего;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- проявлять доброжелательность, доверие, помощь, внимательность в конкретных ситуациях.

Метопредметные результаты

Познавательные УУД:

- вспомнить героев народных русских сказок;
- развивать творческое воображение, логику мышления и память;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Регулятивные УУД:

- осуществлять пошаговый контроль во время работы;
- под руководством педагога анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка вербальные и невербальные способы коммуникации;
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками

Ход занятия:

1. Орг.момент

Встаньте дети, встаньте в круг,
Встаньте в круг, встаньте в круг,
Ты – мой друг, и я – твой друг.
Самый лучший друг.

(Дети берут друг друга за руки, а потом хлопают в ладоши)

II. Сообщение темы занятия.

- Ребята, вы любите путешествовать? А для чего люди путешествуют?
- Сегодня мы совершим с вами необычное путешествие – путешествие в страну сказок. Сказки бывают разные: народные и авторские, а путешествовать в страну каких сказок мы будем, вы узнаете разгадав

слова, в которых буквы поменялись местами, (Дети поделены на три команды.)

- Каждая команда имеет конверт на столе, в котором зашифровано слово. Вам нужно вернуть буквы на свои места. И тогда вы прочтаете слово. На выполнение этого задания я даю вам _____ минут.

1 группа: КУССИРЕ (Составляют слово РУССКИЕ)

2 группа: Р О Д Н А Н Ы Е (Составляют слово НАРОДНЫЕ)

3 группа: И С К А З К (Составляют слово - СКАЗКИ)

- РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

- Верно, мы совершим путешествие по русским народным сказкам. Чем отличаются народные сказки от авторских?

- Вы любите сказки? Все люди на свете любят сказки. И любовь эта начинается с детства. Какие виды сказок вы знаете? (волшебные, сказки о животных, бытовые)

- Чему учит нас сказка? (В сказке есть всегда урок, но урок добрый, чаще всего это дружеский совет. Сказка учит отличать добро от зла, хорошее от плохого.)

- «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» - говорил А.С.Пушкин

III. Работа по теме занятия.

- Ребята, хотели бы вы попасть в сказку и, хотя бы на время, стать маленькими волшебниками? Сегодня я приглашаю Вас в эту удивительную страну, в гости к сказкам.

Открывается сказочное окошко, звучит мелодия «В гостях у сказки»

- А кто может подсказать, что нужно для увлекательного путешествия? (Удобные вещи, спортивная обувь, еда... и т.д.)

- А для нашего путешествия в сказку, как вы думаете, что необходимо? (Багаж знаний.)

- Молодцы. И так приготовились, собрались с мыслями и в путь. Чтобы нам всем попасть в страну сказок, необходимо выполнить задание. Для начала вам надо выбрать капитана.

Задание: Прослушать отрывок из сказки, определить название.

-На это задание я вам даю _____ минут.

- Уж, как по полю лисичка бежит, у дверей остановилась и кричит:
- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт? (**Сказка «Теремок»**).
- А коза с козлятками пошла домой жить, молоко пить, добра наживать, песни распевать. (**«Волк и семеро козлят»**).
- Не плачь дед, не плачь, баба, я снесу вам яичко другое, не золотое – простое. (**«Курочка Ряба»**).
- Стали вместе репку тянуть. Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку. (**«Репка»**).

- Устал медведь, проголодался.- Эх, - говорит,- сяду на пенёк, съем пирожок! А Маша из мешка тоненьким голосом:- Высоко сижу, далеко вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок! («Маша и медведь»).
- Тут налетели гуси-лебеди, давай кричать, давай гоготать. Подхватили Иванушку на крылья и унесли. («Гуси-лебеди»).

- Вы знаете, ребята, любой герой сказки, чтобы достичь своей цели, преодолевает препятствия. Нередко ему приходится отгадывать загадки. Вот и у меня для вас новое препятствие. Это загадки. Загадки рассыпались на предложения. Необходимо их собрать . Собрать загадку можно, поставив числа по порядку, начиная с единицы.

1. Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке,
Потому что дотемна
В норке прячется она

2. Маленький рост, длинный хвост,
Серая шубка, острые зубки.

3. .Живет в норке, грызет корки.
Короткие ножки. Боится кошки.

- Правильно, это мышка.

- Мышка часто встречается в сказках. Она помогает по хозяйству, оказывает помощь герою, выручает его из беды. Вам надо вспомнить, в каких сказках вы встречали мышку.

Задание. На столе лежат конверты с карточками. На каждой карточке записаны названия сказок. Выбрать сказку, в которой одним из героев является мышка. И рассказать эпизод , в котором встречается мышка.
Время ____.

Карточки.

- 1.У страха глаза велики. Лиса и Журавль. Лиса и Тетерев. Теремок.
2. Рукавичка, Гуси-лебеди, Царевна-лягушка, Репка.
3. Курочка Ряба, Чудесный колокольчик, Колобок, Маша и Медведь.

V. Продолжение работы.

Следующее задание « Перевертыши».

Налетел вдруг ураган,

Все названия раскидал.

Сказки все перемешались,

Все названия растерялись.

Вы, ребята, не сидите и названия верните.

На это задание я даю вам ____ мин.

Детям вручаются карточки с неправильными названиями сказок:

1 команде

«Сестрица Аленушка и братец Никитушка»
«Иван-царевич и зеленый волк»
«По собачьему велению»
«Сивка-будка»

2 команде

«Волк и 7 тигрят»
«Пашенька и медведь»
«Гуси-вороны»
«Царевна-индюшка»

3команда

«Доктор Ойздоров»
«Суп из топора»
«Три кабанчика»
«У смеха глаза велики»

- Молодцы, ребята! Справились с заданием.
- Мы прошли половину пути. Предлагаю сделать привал, отдохнуть, выполнить небольшую зарядку для того, чтобы у нас прибавилось сил. **(физминутка)**

Раз - подняться, потянуться
Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

VI. «Творческая мастерская».

-В начале урока вы говорили, что в сказке есть какой-нибудь урок, дружеский совет. Мы с вами совершили путешествие по удивительной стране. Жители этой страны дали нам дружеский совет, а какой вы сейчас узнаете, выполнив следующее задание. (на столах лежат буквы с примерами,) Каждый из вас возьмет карточку с примером. Чтобы составить и прочитать слово, вам надо решить пример и буквы выстроить в порядке возрастания.

$$46-30-4=12 \text{ (и)} \quad 38+30-8=60 \text{ (и)}$$

$$58+2-40=20 \text{ (т)} \quad 96-90+4=10 \text{ (с)}$$

$$23+7-30=0 \text{ (ч)} \quad 77+3-50=30 \text{ (а)}$$

$$36+20+3=59 \text{ (й)} \quad 67-20-7=40 \text{ (к)}$$

$$80-1-9=70 \text{ (т)} \quad 81-50+5=36 \text{ (з)}$$

$$47+10-7=50 \text{ (а)} \quad 38-20-6=12 \text{ (к)}$$

$$80-1+20=99 \text{ (е)}$$

0 12 20 50 59 70 99 10 12 30 36 40 60

Ч и т а й т е с к а з к и!

Время - _____

VII. Рефлексия.

«Волшебная шкатулка»

- А что в сказках обычно помогает героям? У меня в руках шкатулка, в которой находятся сказочные предметы. Предлагаю вам достать предмет и вспомнить сказку, в которых встречаются эти предметы.

(перышко, рукавичка, яблоко, пирожок, яйцо, репка)

(Учитель показывает мягкую игрушку в виде сердечка и говорит):

- У меня тоже есть волшебный предмет, который передаст теплоту ваших сердец, когда вы будете передавать его из рук в руки. Постарайтесь выразить одним словом все то, что вы чувствовали сегодня на нашем занятии.

IX. Итог урока.

- Наше занятие я хочу закончить притчей.

Притча – это небольшой рассказ, заключающий в себе поучение (премудрость)

Чтение притчи.

Притча

Мальчик очень любил читать добрые и умные сказки и верил всему, что там было написано. Поэтому он искал чудеса и в жизни, но не мог найти в ней ничего такого, что было бы похоже на его любимые сказки. Чувствуя некоторое разочарование от своих поисков, он спросил маму, правильно ли то, что он верит в чудеса? Или чудес в жизни не бывает?

- Дорогой мой, — с любовью ответила ему мама, — если ты будешь стараться вырасти добрым и хорошим мальчиком, то все сказки в твоей жизни сбудутся.

-Запомни, что чудес не ищут — к добрым людям они приходят сами.