

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:

На заседании МО кл. рук.

Протокол № 1

От «30» 08 2022 г.

В.Э. Гладкая Гладкая В.Э.

Согласовано:

Зам. директора по ВР

Л.В. Гусарова Гусарова Л.В.

«30» 08 2022 г.

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 4

им. П.В. Лобанова

С.В. Кульчитская С.В. Кульчитская

«30» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Почемучка»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст: 6,5-10 лет

Срок реализации 4 года (135 часов)

Программу составила
педагог дополнительного образования
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Паномаренко С.В.

пос. Верхнестепной, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«ПОЧЕМУЧКА»
Направленность программы	Естественнонаучная
Классификация программы	Модифицированная
Уровень усвоения программы	Базовый углубленный
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Интегрированная
Ф.И.О. составителя программы	Паномаренко Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки	Программа разработана в 2020г. Утверждена с внесенными дополнениями и изменениями 31.08.2022г.
Территория	Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной
Юридический адрес учреждения	Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной, ул. Центральная, 8
Контакты	Телефон: 8 (86563) 37-7-19, 8 (86563) 37-8-28 e-mail: stepsosch4@mail.ru
Цель	создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в различных видах деятельности.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; - формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи; - формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; - формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности; - стимулировать интерес учащихся к изучению различных дисциплин;

	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять учащимся возможность самореализации в соревновательной деятельности на учебном и внеучебном материале; - дать возможность сопоставить собственные результаты с результатами других участников; - предоставлять возможность по совершенствованию навыков работы с тестовыми заданиями, что немаловажно в плане подготовки учащихся к ЕГЭ. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интеллектуальные способности учащихся; - развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; - способствовать развитию кругозора. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.
Срок реализации программы	4 года, 135 часов
Возраст обучающихся	6,5-10 лет
Образовательные форматы	Лекция, беседа, практикумы, видео занятия, индивидуальная работа, игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, тренировочные, частично-поисковые, творческие работы, публичное выступление.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебно-материальная база включает: учебный кабинет, библиотеку, защищенный доступ в Интернет. Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Оборудование: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	Риски программы	Пути преодоления
	Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков.	Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося.
	Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания.	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение новыми знаниями; - рост познавательных интересов учащихся; - активизация мыслительной деятельности; - выявление творческих способностей детей; - повышение интереса учащихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир; - овладение нормами речевого этикета и культуры поведения; - овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок». 	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучка» (далее - Программа) реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования: направлена для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, мир цифр и чисел. Это имеет большое значение для

формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

Направленность. Естественнонаучная.

Новизна и отличительные особенности.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Реализация программного материала побуждает к наблюдениям, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность. В современном обществе в воспитании обучающихся акцент делается на формирование личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, сотрудничать. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, привить интерес к предметам. В этом случае на помощь приходит кружок «Почемучка» естественнонаучной направленности. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики, русского языка, литературы, окружающего мира. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель программы: создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в различных видах деятельности.

Задачи

Обучающие:

- формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- стимулировать интерес учащихся к изучению различных дисциплин;
- предоставлять учащимся возможность самореализации в соревновательной деятельности на учебном и внеучебном материале;
- дать возможность сопоставить собственные результаты с результатами других участников;
- предоставлять возможность по совершенствованию навыков работы с тестовыми заданиями, что немаловажно в плане подготовки учащихся к ЕГЭ.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- способствовать развитию кругозора.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Возраст учащихся, которым адресована программа – 6,5-11 лет.

Объем программы: срок обучения 4 года - 135 часов.

Форма обучения: очная. Состав группы обучающихся постоянный, в основном обучающихся 6,5-11 лет.

Формы занятий: аудиторные.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (каждое занятие по 40 минут).

Формы обучения:

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Методы обучения (*по внешним признакам деятельности педагога и учащихся*):

- дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- обучающие игры – моделирование различных ситуаций с обучающей целью;
- ролевые игры – предложение обучающимся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации;
- презентация – публичное представление определенной темы;
- практическая работа – выполнение упражнений;

- самостоятельная работа – выполнение упражнений совместно или без участия педагога;
- творческая работа – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;

- наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, моделей;
- использование технических средств;

- практические:

- практические задания;
- анализ и решение ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Содержание и методы обучения кружка «Почемучка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики, литературы, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, и т.д. Дидактический материал в большинстве своем дается в занимательной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Отличительные особенности программы.

Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносящая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных

материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- выпуск стенгазет,
- участие в интеллектуальных играх, играх-конкурсах на интернет ресурсах;
- участие в олимпиадах школьного и муниципального уровня, на российских онлайн-платформах в олимпиадах в онлайн-режиме.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Предлагаемая программа позволяет организовать активную деятельность школьников, сформировать отношения сотворчества педагога и воспитанников, которые с первых моментов обучения задают в качестве стиля жизни необходимость проявлять самостоятельность, инициативу и творчество.

За время обучения по данной программе обучающиеся приобретают теоретические знания по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Выполняя задания на развитие интеллектуальных способностей, дети развивают зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, речь, учатся делать умозаключения, сравнивать, рассуждать и анализировать.

Ожидаемые результаты:

- обогащение новыми знаниями;
- рост познавательных интересов учащихся;
- активизация мыслительной деятельности;
- выявление творческих способностей детей;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения;
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Формируемые УУД

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание программы

Содержание кружка «Почемучки» направлено на воспитание интереса к предметам, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Темы по развитию речи, памяти, внимания, мышления, обогащению словарного запаса учащихся, расширению их кругозора пропорционально распределяются между собой, что обеспечивает равномерность обучения, создает условия для всестороннего развития учащихся, формирования творческой личности.

Программа включает в себя цикл занятий для продуктивного заполнения досуга детей, раскрытия их творческих возможностей, развития интеллектуальных способностей.

Программа включает следующие разделы: «Путешествие в страну неразгаданных тайн», «Занимательная грамматика», «Ярмарка народной мудрости», «Бабушкин сундучок», «Удивительное рядом».

Одно из основных направлений данной программы – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности детей при выполнении различных заданий на развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора учащихся, формирование интеллектуальных способностей.

Условия реализации программы

Учебно-материальная база включает: учебный кабинет, библиотеку, защищенный доступ в Интернет. Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Формы аттестации:

Текущий контроль в конце изучения каждого раздела (тесты, практические работы, викторины, творческие задания, проверочные работы).

Аттестация: диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся, вводная – в сентябре, промежуточная в декабре, итоговая – май.

Итоговая аттестация: оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по каждому году обучения по образовательной программе, творческая работа (тесты, самостоятельная работа, деловые игры), наградные документы за участие в конкурсах различного уровня по профилю, учет социальной и творческой активности обучающихся.

Оценочные материалы.

Для диагностики результативности освоения программы используются методика «Оценка сформированности компетенций обучающихся»; творческие задания, проектные работы.

1 класс

Содержание внеурочной деятельности

Программы состоит из 5 разделов.

1. Путешествие в страну неразгаданных тайн.

Вводное занятие. Что такое исследование? Проект?

Школа «Почемучек». Как задавать вопросы?

Как мы познаем мир. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.

2. Занимательная грамматика.

Особенности игры «Что, где, когда?»

Техника мозгового штурма. Ребусы. Головоломки.

Путешествие по городам математики. День первый – город Признакус. Составление вопросов к играм.

День второй – город Относитикус. Игры и турниры. Ребусы.

День третий – город Величиния. Игры. Тренажеры. Кроссворды.

Игры и задачи на сравнение. Встреча на планете Математика.

Олимпиадные задания.

3. Ярмарка народной мудрости.

В Клубе весёлых человечков.

Конкурс знающих правила «Узелки на память». Анаграммы.

К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова».

Фразеологический зверинец.

В удивительном городе Неслове. Работа со словарём.
Игра «Словесное лото». Интеллектуальная викторина.
Олимпиада по русскому языку.
Проект «Наши имена».

4. Бабушкин сундучок.

Литературные кроссворды, чайнворды. Ребусы, шарады, анаграммы о литературных героях. Викторины по сказкам. Аукцион знаний.

5. Удивительное рядом.

Этажи леса. Экскурсия «По тропинке в лес пойдём». Сезонные изменения у растений. Прогулка «Мы – друзья птиц». Перелетные птицы. Мы – художники. Загадки леса. Игры и головоломки. Игры по окружающему миру «Куда пойдём, что найдем?», «Домашние и дикие животные». Проект «Вода – источник жизни». Энергия воды. Электрические букашки. Олимпиада по окружающему миру.

Заключительное занятие. Праздник «Почемучек». Обобщение знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Путешествие в страну неразгаданных тайн	3
2	Занимательная грамматика	9
3	Ярмарка народной мудрости	9
4	Бабушкин сундучок	3
5	Удивительное рядом Заключительное занятие	18
Итого		33

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
Путешествие в страну неразгаданных тайн – 3 ч.				
1	Вводное занятие. Что такое исследование? Проект?	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.	1	
2	Школа «Почемучек». Как задавать вопросы?	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	1	
3	Как мы познаем мир.	Внимательно слушать и	1	

	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.		
Забавная арифметика – 9 ч.				
4	Особенности игры «Что, где, когда?»	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	1	
5	Техника мозгового штурма. Ребусы. Головоломки.	Решать арифметические и числовые головоломки.	1	
6	Техника мозгового штурма. Ребусы. Головоломки.	Решать арифметические и числовые головоломки.	2	
7				
8	Путешествие по городам математики. День первый – город Признакус. Составление вопросов к играм.	Развивать внимание, восприятие, навык счета. Учиться составлять вопросы к играм.	1	
9	День второй – город Относитикус. Игры и турниры. Ребусы.	Развивать внимание, восприятие, навык счета.	1	
10	День третий – город Величиния. Игры. Тренажеры. Кроссворды.	Развивать внимание, восприятие, навык счета.	1	
11	Игры и задачи на сравнение. Встреча на планете Математика.	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	1	
12	Олимпиадные задания.	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	1	
Занимательная грамматика – 9 ч.				
13	В Клубе весёлых человечков.	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	2	
14				
15	Конкурс знающих правила «Узелки на	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и	1	

	память». Анаграммы.	антонимов. Игра в омонимы.		
16	К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Фразеологический зверинец.	Сказка «Волшебные слова». Разгадать загадки, прослушать стихи и рассказы о волшебных словах.	1	
17	В удивительном городе	Работа со словарями.	2	
18	Неслове. Работа со словарём.			
19	Игры и турниры. Игра «Словесное лото». Интеллектуальная викторина	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	1	
20	Олимпиада по русскому языку.	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	1	
21	Проект «Наши имена»	Работа над проектом «Наши имена»	1	
Бабушкин сундучок – 3 часа				
22	Литературные кроссворды, чайнворды.	Решение литературных кроссвордов и чанвордов.	1	
23	Ребусы, шарады, анаграммы о литературных героях. Викторина по сказкам.	Решение и составление ребусов, шарад о литературных героях.	1	
24	Аукцион знаний.	Индивидуальное соревнование на проверку знаний.	1	
Удивительное рядом – 8 ч.				
24	Этажи леса. Экскурсия «По тропинке в лес пойдём». Сезонные изменения у растений.	Экскурсия «По тропинке в лес пойдём». Наблюдения за сезонными изменениями у растений.	1	
25	Мы – художники. Загадки леса. Игры и головоломки.	Разгадывание и составление простых загадок и головоломок о лесе.	1	
26	Игры по окружающему миру «Куда пойдём, что найдем?», «Домашние и дикие животные».		1	
27	Прогулка «Мы – друзья	Прогулка «Мы друзья	1	

	птиц». Перелетные птицы.	птиц».		
28	Проект «Как вырастить кристаллы».	Работа над проектом «Как вырастить кристаллы».	1	
29	Удивительный мир кристаллов.	Знакомство с удивительным миром кристаллов.	1	
30	Проект «Вода – источник жизни». Энергия воды.	Работа над проектом «Вода – источник жизни»	1	
31	Электрические букашки. Электромагниты.	Знакомство со свойствами электромагнитов.	1	
32	Олимпиада по окружающему миру	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	1	
33	Заключительное занятие. Праздник «Почемучек».	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).	1	

Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса в первом классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в раздаточных материалах;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в раздаточных материалах;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в первом классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

Содержание внеурочной деятельности

1. Путешествие в страну неразгаданных тайн

Математические конкурсы, игры с числами, математические головоломки, ребусы, кроссворды, занимательные задания с геометрическими фигурами «Танграм», «Триокер», «Пентамино». Игры с числами «Судоку» и «Какуро». Путешествия в город Цифроград, Числоград, Формоград. Ролевые игры «Магазин», «Школа», «Сыщики» и др. Математический КВН. День веселых задач. Игры «Раскрась числовую картинку», «Соедини точки по числам и получи картинку».

2. Занимательная грамматика

Игры со словами и буквами. Ребусы, шарады, кроссворды, чайнворды, анаграммы. Знакомство с новыми словами. Поле чудес. Творческие сочинения. Турниры знатоков.

3. Ярмарка народной мудрости

Лучшие традиции и секреты народных мастеров – умельцев. Сказания, были, басни, пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, потешки, конкурс загадок, занимательная ярмарка и др. Копилка народных секретов. Фольклорные праздники.

4. Бабушкин сундучок

Знакомство с новыми сказками. Литературные кроссворды, чайнворды. Ребусы, шарады, анаграммы о литературных героях. Викторины по сказкам. Аукцион знаний. Путешествия в сказку.

5. Удивительное рядом

Природа и мы. Знакомство с растительным и животным миром нашей планеты. Викторины. Кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы, чайнворды на тему «Природа». Путешествия по миру. Настольные игры природоведческого характера. Народный месяцеслов. Народные приметы о месяцах, временах года. Красная книга. Бережное отношение к природе.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Путешествие в страну неразгаданных тайн	8
2	Занимательная грамматика	9
3	Ярмарка народной мудрости	5
4	Бабушкин сундучок	4
5	Удивительное рядом	8
	Итого	34 ч

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
Путешествие в страну неразгаданных тайн- 8 ч				
1	Вводное занятие. Как люди научились считать.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры. Тест способностей.	1	
2	Происхождение слов. Самые легкие загадки на свете.		1	
3	Соревнование «На лесной полянке».	Индивидуальное соревнование на проверку знаний по математике.	1	
4	Интересные приемы устного счёта.	Знакомство с интересными приёмами устного счёта.	1	
5	Игра «Что? Где? Когда?». Карусель загадок.	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков. Узнавать предметы по заданным признакам.	1	
6	Математический КВН. Задача - смекалка. Задача – шутка.	Командное соревнование на проверку знаний по математике.	1	
7	Игры и задачи на сравнение. Встреча на планете Математика.	Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	1	
8	Олимпиадные задания.	Решение олимпиадных заданий.	1	

Занимательная грамматика – 9 ч.				
9	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	1	
10	Конкурс знающих правила «Узелки на память». Анаграммы.	Изучение правил «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову».	1	
11	К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова».	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	1	
12	Слова – антиподы.	Беседовать по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работать с пословицами и поговорками. Работать со «Словарем антонимов русского языка». Изучить особенности фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседовать о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	2	
13	Фразеологические обороты.			
14	Игры и турниры. Игра «Словесное лото».	Индивидуальное соревнование на проверку знаний. Игра «Словесное лото».	2	
15	Интеллектуальная викторина			
16	Олимпиада по русскому языку.	Решение олимпиадных заданий.	1	
17	Проект «Наши имена»	Работа над проектом «Наши имена».	1	

Ярмарка народной мудрости – 5 ч.				
18	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работать с примерами (Милан - налим, актер-терка.) Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать слова-ответы.	1	
19	Ребусы, шарады, анаграммы о литературных героях.	Решение шарад, ребусов, анаграмм о литературных героях.	1	
20	Логические задачи. Практикум «Подумай и реши».	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1	
21	В мире русского языка. Ребусы, кроссворды, игры. Занимательное словообразование.	Решение и составление ребусов, кроссвордов по русскому языку	1	
22	Задачи со сказочным сюжетом. Математическая игра «Волшебный квадрат».	Решение задач со сказочным сюжетом	1	
Бабушкин сундучок – 4 ч.				
23	Познавательное мероприятие «Ларец с загадками».	Индивидуальное соревнование на знание и составление загадок.	1	
24	Аналогическая закономерность. Пословица не даром молвится.	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы	1	

		цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.		
25	Литературные герои в ребусах.	Решение и составление ребусов о литературных героях.	1	
26	Математическая игра «Господин Часы».	Командное соревнование на проверку знаний.	1	
Удивительное рядом – 8 ч.				
27	Лучшие традиции и секреты народных мастеров – умельцев. Природа и мы.	Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	1	
28	В мире животных. Практикум «Подумай и реши».	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия.	1	
29	Литературно-географический КВН «По городам и странам». Загадки о знаках и со знаками.	Командное соревнование на проверку знаний.	1	
30	Невероятные путешествия героев сказок. КВН «Мы – друзья природы».	Командное соревнование на проверку знаний.	1	
31	«Про все на свете». КВН «Времена года».	Командное соревнование на проверку знаний.	1	
32	Красная книга природы. Речевое творчество. Мир фантазии.	Сбор информации и выпуск газеты «Красная книга природы» (работа в	1	

		группах).		
33	«Поющие в голубом небе» (из жизни птиц). Экологическая страница «Берегите Землю».	Сбор информации и выпуск экологической страницы «Берегите Землю» (работа в группах).	1	
34	Праздник «Почемучек».	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).	1	

Результаты освоения программы

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

Учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.

Учиться выразить свои мысли, аргументировать.

Овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

Учиться отличать факты от домыслов.

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

Овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.

Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Развивать доброжелательность и отзывчивость.

Развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

Применять правила сравнения.

Задавать вопросы.

Находить закономерность в числах, фигурах и словах.

Строить причинно-следственные цепочки.

Упорядочивать понятия по родовидовым отношениям.

Находить ошибки в построении определений.

Делать умозаключения.

3 класс

Содержание внеурочной деятельности

1. Путешествие в страну неразгаданных тайн

Вводное занятие. Тест способностей.

Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы.
Арифметическая грамматика.

Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы.
Арифметическая грамматика.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».

Интересные приемы устного счёта.

Интеллектуальные игры. Игры со словами.

Математический КВН.

2. Занимательная грамматика

Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.

Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями.

Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями).

К словам – родственникам. Почему их так назвали?

Олимпиада по русскому языку.

3. Ярмарка народной мудрости

Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).

Ребусы, шарады, анаграммы о литературных героях.

В мире русского языка. Ребусы, кроссворды, игры.

Логические задачи. Геометрическая мозаика.

Занимательное словообразование.

Практикум «Подумай и реши».

4. *Бабушкин сундучок.*

В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.

Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».

Праздник творчества и игры. Трудные слова.

Математическая игра «Математический сундучок».

Праздник «Почемучек».

Итоговое занятие по изученным разделам.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Путешествие в страну неразгаданных тайн	10
2	Занимательная грамматика	10
3	Ярмарка народной мудрости	8
4	Бабушкин сундучок	6
	Итого	34 ч

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
Путешествие в страну неразгаданных тайн- 10 ч				
1	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры. Тест способностей.	1	
2	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	1	
3	Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.	Решение и составление ребусов, кроссвордов, шарад, анаграмм содержащих числа.	1	
4	Решение и составление	Решение и составление	1	

	ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).		
5	Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».	Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	1	
6	Интересные приемы устного счёта.	Знакомство с интересными приёмами устного счёта.	1	
7	Интеллектуальные игры. Игры со словами.	Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	1	
8	Математический КВН.	Командное соревнование на проверку знаний по математике.	1	
9	Конкурс смекалки	Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	1	
10	Олимпиадные задания.	Решение олимпиадных заданий.	1	
Занимательная грамматика – 10 ч.				
11	Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.	Игры со звуками, словами и предложениями. Фонетические и графические правила и закономерности.	2	
12				
13	Интеллектуальные игры. Игры	Познакомиться со	1	

	со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).	<p>словами - синонимами. Работать над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Познакомиться со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Подбери нужные слова». Работать над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Познакомиться со словами – омонимами. Нахождение омонимов в тексте.</p>		
14	Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями.	<p>Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Найти неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Познакомиться с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы».</p>	1	
15	Путешествие в страну	Работа со словарями	2	
16	Словарию. (Работа со словарями)			
17	К словам – родственникам.	<p>Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подобрать родственные слова. Сказка «Вот так родственники!». Работать со словообразовательным</p>	2	
18	Почему их так называли?			

		словарём. Разгадать ребусы. Тавтология. Игра «Домино».		
19	Олимпиада по русскому языку.	Решение олимпиадных заданий.	1	
20	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	Решение олимпиадных заданий.	1	
Ярмарка народной мудрости – 8 ч.				
21	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	Решение нестандартных задач с лишними и недостающими данными.	1	
22	Ребусы, шарады, анаграммы о литературных героях.	Решение шарад, ребусов, анаграмм о литературных героях.	1	
23	Логические задачи.	Анализ и решение логических задач.	1	
24	В мире русского языка. Ребусы, кроссворды, игры.	Решение кроссвордов, ребусов.	1	
25	Геометрическая мозаика.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	
26	Занимательное словообразование.	Словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	2	
27				
28	Практикум «Подумай и реши».	Практикум на проверку знаний по разделу «Ярмарка народной мудрости».	1	
Бабушкин сундучок – 6 ч.				
29	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Беседовать о рифмах. Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	1	

		Сочинить сказки о дружбе, о добре и зле.		
30	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».	Индивидуальное соревнование «О дружбе, доброте и отзывчивости».	1	
31	Праздник творчества и игры. Трудные слова.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Познакомиться с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнить упражнения для запоминания правописания слов. Работать над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.	1	
32	Математическая игра «Математический сундучок».	Командное соревнование на проверку знаний по математике.	1	
33	Праздник «Почемучек».	Индивидуальное	1	
34	Итоговое занятие по изученным разделам.	соревнование на проверку знаний по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру.	1	

Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Интерес к изучению языка.

Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать тему и цели занятия.

Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Пользоваться словарями, справочниками.

Осуществлять анализ и синтез.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

4 класс

Содержание внеурочной деятельности

1. Путешествие в страну неразгаданных тайн

Тест способностей.

КВМ (клуб веселых математиков). Занимательные задания с римскими цифрами.

Числа-великаны.

Мир занимательных задач.

Математический марафон.

В царстве смекалки.

КВМ (клуб веселых математиков). Числовые головоломки.

«Спичечный» конструктор.

Математические фокусы.

Геометрический калейдоскоп.

Математическая копилка.

2. *Занимательная грамматика*

В мире слов. Смотрю, говорю, слушаю

Прочные связи.

В мире слов. О существительных по существу.

Падежи - работники.

Пора действовать! Для чего нужны глаголы?

Делать и сделать — не одно и то же.

Вчера, сегодня, завтра. В мире слов. Числа и слова.

Брейн – ринг по русскому языку.

3. *Ярмарка народной мудрости*

Кому принадлежат имена собственные?

В мире слов. Такие разные признаки предметов.

Лексические загадки.

Словесный конструктор. Шарады и логогрифы.

4. *Бабушкин сундучок*

Сокровища бабушкиного сундука.

5. *Удивительное рядом*

Тайны за горизонтом.

Жили-были динозавры... и не только они.

Тайны камней. Загадки растений. Утконос и компания.

Планета насекомых. Загадки под водой и под землей.

Праздник «Почемучек».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Путешествие в страну неразгаданных тайн	11
2	Занимательная грамматика	9
3	Ярмарка народной мудрости	4
4	Бабушкин сундучок	2
5	Удивительное рядом	8
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
Путешествие в страну неразгаданных тайн – 11 часов				
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры. Тест способностей.	1	
2.	КВМ (клуб веселых математиков). Занимательные задания с римскими цифрами.	Римские цифры. Игра «Назови событие»: перевод римских цифр в арабские, соотнесение даты с событием.	1	
3.	Числа-великаны	Как велик миллион? Что такое гугол? Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).	1	
4.	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	1	
5.	Математический марафон	Решение олимпиадных задач	1	
6.	В царстве смекалки.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	
7.	КВМ (клуб	Решение и составление ребусов,	1	

	веселых математиков). Числовые головоломки.	содержащих числа.		
8.	«Спичечный» конструктор.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	1	
9.	Математические фокусы.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15. «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.	1	
10	Геометрический калейдоскоп.	Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе. Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?	1	
11	Математическая копилка.	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.	1	
Занимательная грамматика -9 часов				
12	В мире слов. Смотрю, говорю, слушаю.	Игры со звуками, словами и предложениями. Фонетические и графические правила и закономерности.	1	
13	Прочные связи.	Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Конструирование словосочетаний по моделям.	1	
14	В мире слов. О существительных по существу.	Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много.	1	
15	Падежи - работники.	Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж.	1	

		Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа.		
16	Пора действовать! Для чего нужны глаголы?	Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?»; игра «Меняемся ролями». Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.	1	
17	Делать и сделать — не одно и то же.	Лингвистический эксперимент «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»	1	
18	Вчера, сегодня, завтра.	Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.	1	
19	В мире слов. Числа и слова.	Для чего нужны числительные? Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.	1	
20	Брейн – ринг по русскому языку.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1	
Ярмарка народной мудрости – 4 часа				
21	Кому принадлежат имена собственные?	Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.	1	
22	В мире слов. Такие разные признаки предметов.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего? Что кому принадлежит?	1	
23	Лексические загадки.	Слово, его значение и лексические нормы. Шутливые лингвистические вопросы. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением	1	

		слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.		
24	Словесный конструктор. Шарады и логогрифы.	Игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1	
Бабушкин сундучок – 2 часа				
25 - 26	Сокровища бабушкиного сундука.	Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова. Игра «В музее слов».		
Удивительное рядом – 8 часов				
27	Тайны за горизонтом.	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	1	
28	Жили-были динозавры... и не только они.	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	1	
29	Тайны камней.	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практическая работа: рассматривание	1	

		образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Заочная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.		
30	Загадки растений.	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Экскурсия в природу для знакомства с местной флорой.	1	
31	Утконос и компания.	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Заочная экскурсия: в зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.	1	
32	Планета насекомых.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Практическая работа: рассматривание насекомых в коллекции.	1	
33	Загадки под водой и под землей.	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.	1	

34	Праздник «Почемучек».	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).	1	
----	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

Результаты освоения программы:

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получат возможность формирования *личностных результатов*:

Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.

Формировать личностный смысл учения.

Формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

Осваивать способы решения проблем поискового характера.

Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.

Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Осознанно строить речевое высказывание.

Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.

Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.

Формировать мотивацию к работе на результат.

Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

Определять виды отношений между понятиями.

Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов.

Находить закономерность в окружающем мире и русском языке.

Устанавливать ситуативную связь между понятиями.

Рассуждать и делать выводы в рассуждениях.

Решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Материально-техническое обеспечение

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Технические средства обучения:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.