

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАДИЦИОННОГО И ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО КЛАССНОГО ЧАСА

---

Март, 2023 год

## Задание 1

- Назовите слова, которые возникают со словом «**ВОСПИТАНИЕ**».

## Задание 1

- Назовите слова, которые возникают со словом «**ВОСПИТАНИЕ**».

Слово «**воспитание**» является ассоциацией к воспитанность, вежливость, учтивость, приличие, деликатность.

### Происхождение слова

Слово происходит от глагола «**питать**» в значении — насыщать, давать пищу, кормить, вскармливать.

Приставочный корень «вос» восходит к древним основам, которые вместе означают «движение вверх, во времени, из прошлого в настоящее». Таким образом, общий смысл понятия соединяет в себе не только физическую жажду, но и **стремление к духовному развитию**.

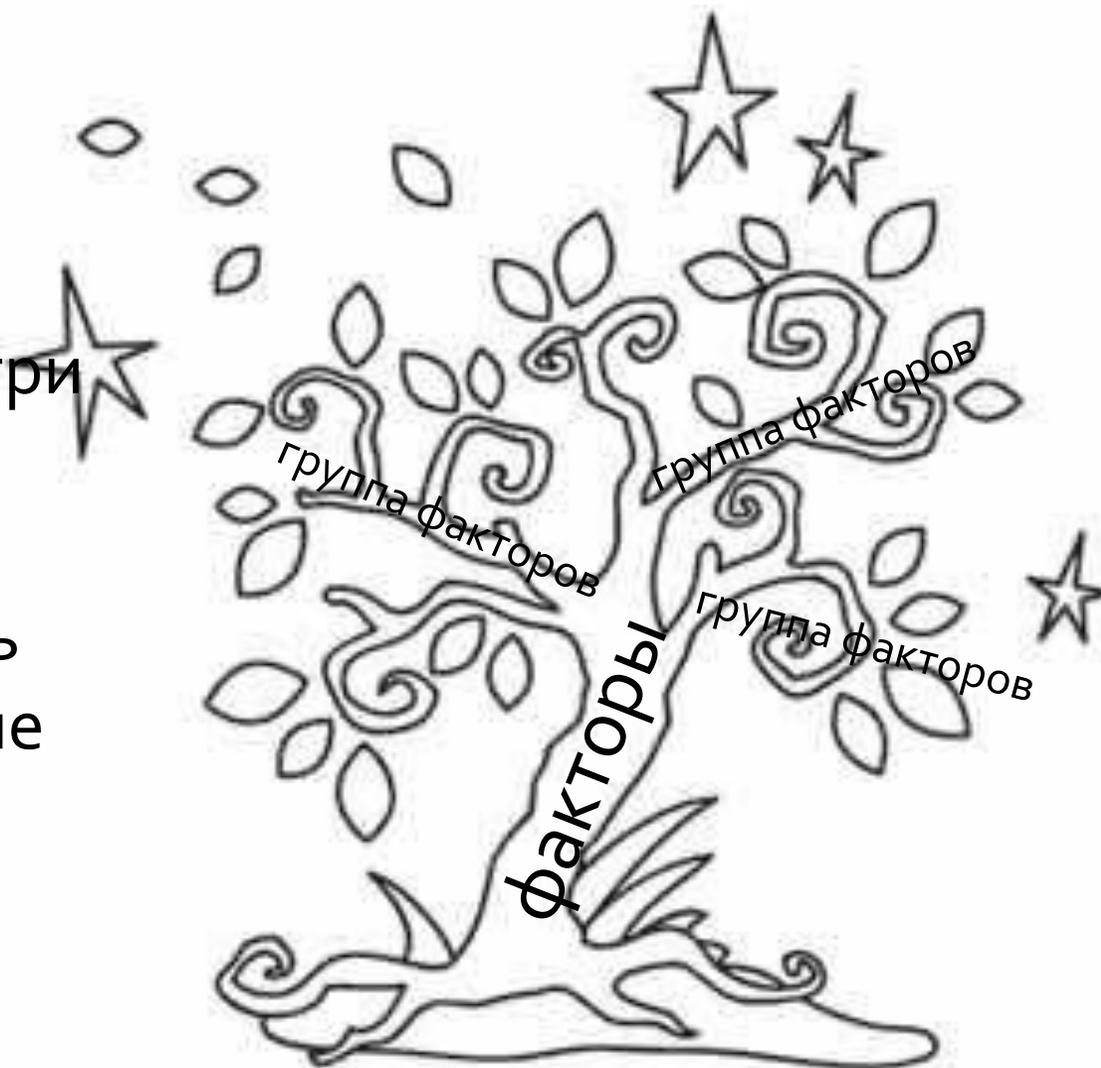
## Задание 2

Ствол - это факторы.

Ветви - группы факторов.

Листочки - перечень факторов внутри группы.

Факторы, которые можно устранить или скорректировать, неустранимые факторы.



## Задание 3

- **Модель воспитанника – выпускника, глазами ...**
  - ученика;
  - родителей;
  - классного руководителя.
- 
- **Что нужно для того, чтобы выпускник школы был воспитанным человеком?**

- **Классный час** – это одна из наиболее распространенных **форм организаций фронтальной воспитательной работы.**

*Н.И. Болдырев*

- **Классный час** можно назвать **специально организованной ценностно-ориентированной деятельностью**, способствующей формированию у школьной системы отношений к окружающему миру.

*Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич*

- **Классный час** – время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия.

*Е.В. Титова*

- **Час классного руководителя** – это **форма воспитательной работы**, при которой школьники под руководством педагогов **включаются в специально организованную деятельность**, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

*Л.В. Байбородова*

# Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа.

Основные Компоненты классного часа	Традиционный классный час	Личностно-ориентированный классный час
Целевой	Направленность на усвоение учащимися принятых в обществе ценностей, норм отношений и образцов поведения, т. е. на формирование в личности ребенка социально типичного.	Целевые установки связаны прежде всего с развитием индивидуальности и субъектности ребенка, проектированием и становлением уникального образа его жизнедеятельности
Содержательный	Содержание классного часа составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений. Оно регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях субъектную роль выполняют члены ученического самоуправления	Содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребенка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладает большинство учащихся
Организационно-деятельностный	Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения выступает классный руководитель. Взаимодействие участников классного часа строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъектно-объектных отношений между педагогом и другими членами классного сообщества. Совместная деятельность, как правило, жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с разработанным учителем планом классного часа	Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нем совместной деятельности. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха. Преобладают субъектные отношения, диалоговые формы общения
Оценочно-аналитический	При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объем, новизну и духовную ценность передаваемой детям информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество ее усвоения учащимися	В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе

## Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа

- Алгоритм подготовки и проведения:

- 1) составление тематики классных часов на новый учебный год;
- 2) уточнение темы личностно-ориентированного классного часа;
- 3) выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа;
- 4) индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
- 5) составление сценарного плана классного часа;
- 6) проведение классного часа;
- 7) анализ деятельности по его подготовке и проведению, оценка результативности классного часа.

## Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- **Первый шаг:** составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год.

**Методы:**

- 1) метод социологического опроса;
- 2) методика «Недописанный тезис»;
- 3) методика «Строим новый классный дом»;
- 4) метод «Брейнсторминга» («мозговой штурм»);
- 5) Журнал-эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир дел».

## Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- Второй шаг: уточнение темы и генерирование идей по подготовке и проведению.
- Третий шаг: выбор целей, содержания и методов проведения, формирование сообщества его организаторов:
  - 1) традиционные методы: лекция, рассказ, беседа, обсуждение, анкетирование и анализ, размышления над...;
  - 2) активные методы: диспут, дискуссия, беседа за круглым столом, игра;
  - 3) интерактивные методы: деловая игра, ролевая игра, проект.

## Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа

- **Четвертый шаг:** индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа.



## Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- **Пятый шаг**: составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа.

### Вопросы:

1. Что необходимо сделать для того, чтобы уже в первые минуты классного часа были обеспечены положительный эмоционально-психологический настрой и мотивационная готовность учащихся к участию в коллективном разговоре и деятельности?
2. Когда и как будут представлены результаты подготовительной работы?
3. В какие моменты дети смогут проявить свою индивидуальность и творческие способности?
4. Кто из учащихся сможет выполнить роль «солиста» (главного героя) в данном классном часе?
5. Каким образом необходимо подвести итоги классного часа, чтобы стимулировать дальнейшую деятельность детей по самопознанию и саморазвитию?

## Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- Шестой шаг: проведение классного часа.

1) Вступительная часть- обеспечение понимания всеми учащимися темы и целей классного часа, пробуждение желания детей принять активное участие в нем;

2) Основная часть - создание для членов классного коллектива максимальное количество возможных ситуаций для проявления ими своей индивидуальности и творческих способностей;

3) Заключительная часть – подведение итогов.

## Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа

- Седьмой шаг: анализ и оценка результатов по критериям:

1) личностная значимость для учащихся;

2) благоприятный психологический климат;

3) возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников;

4) проявление и обогащение жизненного опыта учащихся, духовно-нравственная ценность.

## Выводы:

- В работе с классными коллективами по возможности использовать технологию проведения лично – ориентированных классных часов.