

«Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа»

Гусарова Л.В., зам. директора по ВР

Обобщенное понятие классного часа:

- ✓ Классный час (Час классного руководителя) – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают активное участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.
- ✓ «Классный час - это форма воспитательной работы педагогов с обучающимися во внеурочное время».
- ✓ Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы (Н.И. Болдырев)
- ✓ Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. (Н.Е. Щуркова)
- ✓ Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. (Е.В.Титова)

Функции классного часа

Просветительская - классный час расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

Ориентирующая - классный час формирует ценностные ориентации у обучающихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит, способствует выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

Направляющая - классный час помогает теоретические знания перевести в область практики, направить обучающихся на реальные практические дела.

Формирующая - классный час формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения. Способствует формированию основных умений и навыков (за счет разнообразия деятельности), укрепляет отношения в детском коллективе

Типы классного часа

Информационный классный час

Цели:

- ✓ Формирование у обучающихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;
- ✓ Применение знаний, полученных на уроках истории и граждановедения;
- ✓ Формирование своего отношения к происходящему;
- ✓ Развитие исследовательских умений

Тематический классный час

Цели:

- ✓ Развивать кругозор обучающихся;
- ✓ Способствовать духовному развитию обучающихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

Интеллектуально-познавательный классный час

Цели:

- ✓ Развивать познавательный интерес обучающихся;
- ✓ Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

Нравственный классный час

Цели:

- ✓ Просвещение обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- ✓ Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
- ✓ Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
- ✓ Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку зрения и уважать чужую, и др.)

Формы классного часа

- ✓ *классное собрание*
- ✓ *беседа (этическая, нравственная)*
- ✓ *диспуты*
- ✓ *встречи с интересными людьми*
- ✓ *викторины по различным областям знаний*
- ✓ *дискуссии, КВН*
- ✓ *интерактивные игры*
- ✓ *игры – путешествия*
- ✓ *театральные премьеры*
- ✓ *тренинги*
- ✓ *читательские конференции*

Форма – это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания.

Выбор формы классного часа зависит от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей, профессионализма педагога!

Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа

Традиционный классный час

- ✓ Цель: усвоение обучающимися принятых ценностей, норм, образцов поведения.
- ✓ Содержание: определение темы и содержания выбирает педагог.
- ✓ Деятельность: часто единственным организатором деятельности и общения выступает классный руководитель; взаимодействие строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы; совместная деятельность регламентируется в соответствии с планом, который разработал учитель.
- ✓ При анализе внимание обращается на объем, новизну, духовную ценность передаваемой информации.

Личностно-ориентированный классный час

- ✓ Цель: развитие индивидуальности ребенка и уникальности образа его жизнедеятельности.
- ✓ Содержание: включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения; в определении темы активно участвуют обучающиеся.
- ✓ Организация: акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта; педагог создает ситуацию выбора и успеха.
- ✓ При анализе учитывается обогащение жизненного опыта ребенка, развитие творческих способностей, активность участия.
- ✓

Основные компоненты классного часа

- ✓ *Целевой* – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.
- ✓ *Содержательный* – содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.

- ✓ *Организационно-деятельный* – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.
- ✓ *Оценочно-аналитический* – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся

Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа

Основные компоненты классного часа	Традиционный классный час	Личностно-ориентированный классный час
Целевой	Направленность на усвоение учащимися принятых в обществе ценностей, норм отношений и образцов поведения, т.е. на формирование в личности ребенка социально типичного	Целевые установки связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности и субъектности ребёнка, проектированием и становлением уникального образа его жизнедеятельности
Содержательный	Содержание классного часа составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений. Оно регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях субъектную роль выполняют члены ученического самоуправления	Содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребёнка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладает большинство учащихся
Организационно-деятельностный	Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения выступает классный руководитель. Взаимодействие участников классного часа строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъектно-объектных отношений между педагогом и другими членами классного сообщества. Совместная деятельность, как правило, жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с разработанным учителем планом классного часа	Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нём совместной деятельности. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребёнка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха. Преобладают субъект-субъектные отношения, диалоговые и полилоговые формы общения
Оценочно-аналитический	При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объём, новизну и духовную ценность передаваемой детям информации,	В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное

	культуру и оригинальность ее изложения, качество её усвоения учащимися	значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе
--	--	--