

Протокол № 3

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

Дата: 12 января 2023 г.

Всего учителей – 8

Присутствовало - 8

Повестка заседания

1. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках гуманитарного цикла.
2. Современные подходы формирования функциональной грамотности школьников на уроках.
3. Приёмы формирования читательской грамотности и работы с текстом.
4. Патриотическое воспитание на уроках гуманитарного цикла.

Слушали:

По первому вопросу выступила Гайдашова О.Н. – учитель английского языка. Она рассказала о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках гуманитарного цикла. Если формулировать умения, которыми должен обладать учащийся при работе с текстом, это, помимо умения выявлять смысл текста, еще и умение оценивать качество и надежность текста, а также находить противоречия, анализировать эти противоречия и принимать решения, то есть подвергать любой текст своего рода сканированию на добросовестность отраженной информации, ее объективность, непротиворечивость, актуальность, на отсутствие какого-либо вида манипуляции при подаче информации. На уроках английского языка она использует методы: деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, взаимообучение, исследования, проекты, использование ИКТ, песни, аудиозаписи, драматизация, мультфильмы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения, способствовать долгосрочным навыкам и умениям, выработке общих ценностей, создать атмосферу сотрудничества, взаимодействия, осваивать учебное содержание не только через информацию, но через чувства и действия.

По второму вопросу выступила Кульчицкая А.П. – учитель английского языка. Она рассказала о современных подходах формирования функциональной грамотности школьников на уроках. Она рассказала о многих новых технологиях, которые помогают развивать функциональную грамотность. Но для неё, как учителя английского языка, близка читательская грамотность, которую и использует на уроках. А для этого подбирает тексты интересные, они должны содержать неизвестную, но актуальную информацию; объем текста не должен превышать норму, должен

развивать читательский кругозор, содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Задания по работе с текстом могут быть следующие:

1. Найти ответы на предложенные вопросы.
2. Подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто.
3. Составить предложения по порядку.
4. Найти соответствия.
5. Выполнить задание на множественный выбор.
6. Подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
7. Вставить подходящее по смыслу слово или предложение, опущенное в тексте.
8. Выбрать предложения со следующими словами/ грамматическими явлениями идиоматическими выражениями и так далее.
9. Догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте.
10. Восполнить недостающую информацию.

Она рассказала о том, что английский язык достаточно сложный предмет, требующий внимания, напряжения, хорошей памяти. Если правильно организовать работу на уроке, учитывать индивидуальные особенности учащихся, разнообразить формы работы на уроках, включать музыкальные паузы, физкультминутки и создавать положительную комфортную обстановку, то это и будет основным принципом здоровьесберегающей технологии.

По третьему вопросу выступила Кульчукова З.Н. – учитель русского языка и литературы. Она рассказала о приемах формирования читательской грамотности и работы с текстом: технология критического мышления, чтение с остановками, синквейн, знаю, узнал, хочу узнать, мозговой штурм, написание творческих работ, логическая цепочка, тонкие и толстые вопросы, лови ошибку. На своих уроках учитель применяет следующие приемы: - верные-неверные утверждения- можно дать предложения, чтобы ученики нашли ответы в материале параграфа, так и при контроле: проверить внимательность чтения на сюжетном и детальном уровнях. На уроках литературы такой прием особенно удобен при проверке текстов большого объема, на уроках русского языка – знание правила.

Работа по формированию читательской грамотности является обязательной при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На каждом уроке ученики должны уметь извлекать информацию, анализировать ее и перерабатывать. При подготовке к сочинению по русскому языку, литературе, итоговому сочинению необходимо уделять внимание систематизированной работе с текстами. Кроме того учитель использует прием «Написание творческих работ».

Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития. Опираясь на личностно-ориентированное обучение, практикую и такие виды работы, как составление рассказов по юмористическим рисункам, по сюжетным картинкам, диалоги на темы речевого этикета, часто даю задания собрать текст, который рассыпался. Этот прием использую на уроках по теме: «Текст. Основные признаки текста». Данные приемы по формированию читательской грамотности могут быть использованы на разных этапах урока и не только русского языка и литературы, но и на других предметах гуманитарного цикла.

Решение:

1. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
2. Использовать задания из банка заданий по функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла.
3. Продолжить проведение диагностики по формированию функциональной грамотности школьников, используя электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности сайта: <https://fg.resn.edu.ru/>

По четвёртому вопросу выступила Гладкая В.Э. - учитель истории и обществознания. Она рассказала о значении патриотического воспитания на уроках. Формированию чувства патриотизма у учащихся помогают беседы, чтение книг о мужестве и героизме людей, знакомство и дружба с воинами, с бывшими фронтовиками. Она считает, что знание истории (своей семьи, своего народа, села, края, страны) помогает определить жизненную общественную позицию. Ребенок должен знать, что он хранитель памяти своих предков и должен передать её потомкам. Память о предках – это показатель нравственного здоровья нации. Учитель проводит урок памяти «Мы не забыли», урок памяти «Блокадный хлеб», урок реконструкция «Без срока давности».

В учебном процессе использует следующие формы работы:

1. визуальные источники (картины, рисунки, фотографии);
2. исторические документы;
3. технологический приём «вживание в образ» (метод ролевой игры, озвучивание немого кино, личные высказывания героев);
4. кинофрагменты из документальных фильмов;
6. игровые формы работы .

Очень эффективными формами работы по патриотическому воспитанию считает:

- встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами ВОВ
- проведение военно-спортивных игр “Зарница”,
- историко-краеведческая работа;
- проведение внеклассных мероприятий на патриотическую тему: классные часы, интеллектуально-познавательные программы, спортивные

мероприятия. Вот и получается, что история воспитывает не просто гражданина, а настоящего патриота своей Родины, помогает понимать действительность, искать достойные примеры не только в прошлом, но и в настоящем.

Решение:

1. Продолжать работу с учащимися по формированию патриотизма и воспитания личности через внеурочную и учебную деятельность;
2. Привлекать для патриотического воспитания школьников ветеранов и участников военных действий, а также соответствующие службы.