

**Выступление на МО классных руководителей
на тему:**

**Методика регулирования межличностных
отношений**

Выступила: классный руководитель 8 класса

Гладкая В.Э.

январь, 2023г.

Прежде чем мы дадим слово выступающим, давайте разберемся что же такое межличностные отношения.

Если мы обратимся к словарю С.И. Ожегова, найдем следующее толкование словосочетания «Межличностные отношения» — «отношения, складывающиеся между людьми, умение работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле часто сопровождающиеся выражением эмоций».

Учебное сотрудничество, а именно построение межличностных отношений в образовательном процессе является разветвленной сетью взаимодействий по следующим четырем линиям: 1) учитель — ученик (ученики), 2) ученик — ученик в парах и в тройка, 3) общегрупповое взаимодействие учащихся в учебном коллективе и 4) учитель — учительский коллектив. Г.А. Цукерман выделяет еще одну производную от этих линий — сотрудничество ученика «с самим собой».

Межличностные отношения – это связи, переживаемые каждым ребенком отдельно, они проявляются в характере и в том взаимном влиянии, которое оказывается детьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общении; – это система установок, ориентаций, ожиданий и др., через которые дети воспринимают и оценивают друг друга. От этих отношений зависит социально-психологический климат в коллективе.

Поэтому формирование межличностных отношений в школьном возрасте - важное условие развития ребенка, одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни, так как общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности.

Каждый человек должен быть ориентирован на развитие своей личности, на самовоспитание.

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога является самообразование. Задача классного руководителя - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

В процессе работы классный руководитель должен выработаться определенный стиль отношений с детьми:

- Не запрещать, а направлять;
- Не управлять, а соуправлять;
- Не принуждать, а убеждать;
- Не командовать, а организовывать;
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- культурно-эстетическое,
- учебно-познавательное,
- общественно-полезная деятельность,
- индивидуальная работа с учащимися,
- проектная деятельность.

Приоритетным направлением в воспитательной работе является духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Нравственность и патриотизм должны стоять впереди и вести за собой интеллект.

Патриотизм - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В XXI веке необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь стала актуальна. Нынешние школьники зачастую растеряны, поскольку не могут найти объяснение всем противоречиям хода истории. Социально-экономические преобразования в России в последние годы вызвали смещение ценностных ориентиров, изменение роли отдельного человека в обществе, его гражданской позиции. Только осознанное осмысление своей истории, уважение к старшим поколениям людей, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

В деятельности классного руководителя вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения решаются комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, Рабочей Программой воспитания.

Итак, Давайте представим, отношения в коллективе это кирпичная стена – отношения складываются по кирпичикам. Но, в связи с тем, что мы все разные, со своим характером, правилами и т.п. , стена не всегда складывается ровно, и мы сталкиваемся с проблемами – стена получается неровная много углов и потом приходится их «сглаживать»

Игра – разминка «Какой я глазами других?»

- Напишите 3 хороших качества (характеристики), умения, которые делают данного вам человека уникальным. А мы потом угадаем, о ком идёт речь.

Двух одинаковых людей не существует. Каждый человек уникален и неповторим, но полноценной личностью он может стать только в обществе.

Ассоциации - КИРПИЧНАЯ СТЕНА (проблемы, выстраивание отношений как по кирпичикам, сталкиваться с проблемами, сглаживать углы...)

- Мы сегодня тоже создадим стену из проблем.

- У кого в классе есть проблемы между учащимися? Какие? Напишите на кирпичиках.

Межличностные отношения проявляются, формируются и развиваются в процессе общения. Общение – это информационное и предметное взаимодействие. Отношения возникают в различных сферах жизнедеятельности детей (трудовой, учебной, игровой, спортивной и др.)

Для создания благоприятной, дружеской атмосферы в классе каждый педагог должен знать о факторах, влияющих на положение ученика в классе:

- влияние учителя
- интересы ребенка
- личные качества ребенка
- успеваемость
- семья

Любая группа людей имеет свою социально-психологическую структуру. С точки зрения социометрии структура выглядит так: звезды (лидеры), предпочитаемые, не предпочитаемые (аутсайдеры), изолированные. Лидеры могут быть как положительные (принимаящие правила транслируемые педагогами), так и отрицательные (конфликтующие с учителями и школьными порядками).

Проблемы, возникающие в сфере межличностных отношений учащихся, зачастую обусловлены такими обстоятельствами как:

- возраст (типичные проблемы во взаимоотношениях мальчиков и девочек в возрасте 11-13 лет);
- притеснение одними детьми других;
- успешность и не успешность детей;
- в старших классах активизируются на фоне юношеских любви и дружбы возникают межличностные проблемы.
- Известным фактом является наличие в классах микрогрупп и столкновений между ними. Это обстоятельство чрезвычайно важно учитывать классному руководителю.
- Не редки проблемы, возникающие между учащимися и учителями, и они обусловлены тем, что каждый учитель имеет свой стиль, симпатии, антипатии. Не всегда стиль учителя совпадает со стилем класса, тем более, если есть другой пример. Часто у учителей просто не хватает терпения и это вызывает проблемы в межличностных отношениях учителя и учащихся.

В этом объективном многообразии проблем возникает вопрос - что же может сделать классный руководитель, как он может повлиять на подобные ситуации? Он должен определенным образом смягчать возможные трения в данной сфере.

УПРАЖНЕНИЕ «За то ты...» потренируемся смягчать «углы»...

Участник называет 1 свой недостаток – другие заменяют его положительным, начиная фразой «За то ты...»

Упражнение «Бочка идей».

- Вы прослушали много рекомендаций по формированию позитивных межличностных отношений. Но мы увидели, что есть проблемы в каждой школе. Поэтому предлагаю, поделиться эффективными идеями из своего опыта работы и поместить в «Бочку идей» (метод, форма работы, традиция класса...)

Формирование межличностных отношений – одна из основных проблем школы, школьного и классного коллективов. Но просто так, на пустом месте, не найдя понимания между личностями - коллектива из группы ребят не получится. Для этого необходимо немного:

открытость деятельности классного руководителя (планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе),

обратная связь после каждого проведенного дела (беседа, анализ, неформальное отношение),

сотворчество (сотрудничество в творчестве),

успешность (использовать инструмент оценки),

свобода выбора,

целевая направленность (конкретный результат дела),

привлекательная деятельность.