

Протокол № 4

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

Дата: 29 марта 2023 г.

Всего учителей – 8

Присутствовало - 8

Повестка заседания

1. Специфика подготовки к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.
2. Эффективные методы подготовки учащихся к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.
3. Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования.
4. Отчет по темам самообразования.

По первому вопросу выступила Иванова Е.Н. – учитель истории и обществознания. Она рассказала о подготовке учащихся к ОГЭ. Учитель считает, что при подготовке к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, необходимо, прежде всего, использовать системно - деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся к ОГЭ.

1 этап – работа с понятиями на уроках;

2 этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;

3 этап – работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка своих знаний.

4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ, работа по формированию умений выполнения эссе.

5 этап – внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий).

Итак, для того, чтобы эффективно построить систему подготовки недостаточно того количества уроков, которые выделены на предметы, поэтому я выстраиваю новые способы организации учебной деятельности: это - элективные курсы, индивидуальные консультации, работа в режиме онлайн с учащимися.

По этому же вопросу выступила Кульчитская С.В. – учитель русского языка и литературы. Она рассказала о том, что у каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Из своего опыта она выделила следующие направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Вся работа по подготовке к ОГЭ строится на работе с КИМами и официальными сайтами ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ». Решив задания, учащиеся отмечают правильно выполненные, а те задания, с которыми они не смогли справиться, выполняем совместно, проговаривая алгоритм действия, что способствует лучшему усвоению темы. В течение года учащиеся пишут тренировочные работы (сжатые изложения, сочинения – рассуждения). Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех объединяет одно – это положительный результат экзамена.

Решение:

1. Проводить подготовку к ОГЭ дифференцированно.
2. Продолжить работу по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации учителям гуманитарного цикла отработать с учащимися 9 класса демонстрационные варианты экзаменационных работ, выложенные на сайтах информационной поддержки единого государственного экзамена.
4. Продолжить систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса на уроках и дополнительных занятиях.
5. Систематически повторять пройденный материал, анализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

По второму вопросу выступила Кульчукова З.Н. – учитель русского языка и литературы. Она рассказала об эффективных методах подготовки учащихся к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла. Она рассказала о том, что работу по подготовке к ОГЭ начинает с пятого класса. В своей деятельности особое внимание уделяет формированию орфографических, пунктуационных навыков. Кроме того использует следующие методы: взаимопроверка усвоения правила, диалог у доски, хочу спросить, диктант «Найди ошибку», «Четвертое лишнее», рекомендует учащимся официальные сайты edu, fipi, «Решу ОГЭ. ru», «По уши в ГИА». Чтобы

эффективнее шел процесс подготовки к экзамену, следует продумать систему повторения изученного материала. Регулярно используем на уроках опорными учебными таблицами и схемами. Такая работа позволяет изучать язык в системе, учиться работать с дополнительными пособиями, быстро повторить изученный материал, что немаловажно при подготовке к ОГЭ. При подготовке к ОГЭ используем сборник И. Цыбулько «Русский язык: 36 вариантов». Рассматриваем как вариант в целом, так и по блокам: например, задание 3 по всем 36 вариантам, такой же принцип отработки использую и на официальных сайтах. /выступление прилагается/.

Решение:

1. Продолжить подготовку учащихся к предстоящей итоговой аттестации, контролировать посещаемость консультаций. Рассмотреть результаты пробных диагностических работ по предметам гуманитарного цикла в 9 классе с учётом допущенных ошибок, провести их анализ.
2. Использовать эффективные методы в образовательном процессе при подготовке к ОГЭ.
3. Принять к сведению и использовать в работе методические материалы педагогов.

По третьему вопросу выступила Колодзеева Ю.В. - учитель русского языка и литературы. Она рассказала об эффективных технологиях, формах и методах работы на уроках для повышения качества образования.

Качество образования – это совокупность свойств образования, обуславливающих его способности удовлетворять определенные потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования. Это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских и бытовых профессиональных компетенций личности.

Составляющие качественного образования – это:

1. Деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний.
2. Рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний.
3. Использование информационных и новых образовательных технологий.
4. Использование современных методов и приемов обучения.
5. Формирование мотивации.
6. Личностно-ориентированный подход.
7. Высокий уровень профессионализма учителя.

8. Создание комфортных условий учения.
9. Обеспечение материально-технической базы.
10. Стимулирование труда учителя.
11. Проведение работы в обществе с целью уважительного отношения к труду учителя. Рассказала о методах технологиях, формах и методах работы на уроках. Учитель рассказал об используемых методах из своей небольшой практики (метод проектов, проблемное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо), /выступление прилагается/.

Решение:

1. Продолжить работу по применению на уроке эффективных технологий как ресурс качественной подготовки выпускников.
2. Принять к сведению и использовать в работе полученную информацию.

По четвертому вопросу выступила Братковиченко Е.Г. - учитель физической культуры и ОБЖ. Она поделилась с коллегами методами и приёмами работы по теме самообразования «Групповые и парные формы работ на уроках физической культуры и ОБЖ». Учитель считает главным в работе – это заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать обучающимся свободно развиваться. /выступление прилагается/.

Решение:

1. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.