

СООБЩЕНИЕ

Специфика подготовки к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.

учителя истории и обществознания Ивановой Е.Н.

При подготовке к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, считаю необходимым, прежде всего, использовать системно - деятельностный подход и **поэтапную подготовку учащихся к ОГЭ.**

1 этап – работа с понятиями на уроках;

2 этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;

3 этап – работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка своих знаний.

4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ, работа по формированию умений выполнения эссе.

5 этап – внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий).

Создание методической базы. Приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Учебные пособия содержат варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по обществознанию в 9-м классе, структурированных в соответствии со спецификацией 2022 г., утверждённой ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и снабжённых ответами.

Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Создание банка тестовых заданий. За последние годы мой кабинет пополнился материалами для использования тестовых технологий в разных классах с 5 по 11. Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста. **Некоторые общие методы и приемы, обеспечивающие эффективность индивидуальной практической работы как на уроке, так и дома:**

1) Традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем.

На уроках постоянно составляем многочисленные таблицы, схемы, логические цепочки и т.д., которые помогают структурировать материал. Например, 6 класс – тема «Восточные славяне». Работая по контурной карте, заполняем таблицу с заданием:

а	Племен	Места заселения	Главный город	Основные занятия	Кому платили дань
---	--------	-----------------	---------------	------------------	-------------------

							или с кого собирали
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

по Петровской эпохе – 7 класс, необходимо показать взаимосвязанность его внешней, внутренней и культурной политики. Предлагается заполнить несколько таблиц.

Органы государственной власти при Петре I

Орган государственной власти	Его функции	Кем осуществлялись ранее
------------------------------	-------------	--------------------------

1. Социальная структура при Петре I

Сословие	Обязанности	Привилегии
----------	-------------	------------

2) Метод «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям. Например, по истории России начала 20 века надо дополнить предложение «Самым сильным в экономике классом является....., так как.....», по истории Киевской Руси – задание «При Владимире на Руси впервые...».

3) Отработка дат, хронологии, понятий

В практике любого учителя истории есть обязательные хронологические диктанты, которые обучающиеся не любят. Чтобы заинтересовать, повысить их мотивацию к изучению дат основных исторических событий, я использую в 6-8 классах учебные тренажёры и проверочные тесты формата ГИА (ОГЭ).

Например, 7 класс - часть А - работа с датами. Первый уровень образовательного ресурса представляет собой тренажёр, с помощью которого ученик может повторить основные даты, факты, понятия, характерные признаки исторических явлений, причины и следствия событий и усовершенствовать свои умения и навыки. Второй уровень – проверочный тест, за который он получит отметку.

4) Умение работать с историческим источником

5) Работа с картографической и иллюстративной информацией.

Прежде всего, необходимо научиться **проводить атрибуцию** исторической карты в целом и информации, представленной на карте.

Затем следует приступать к выполнению **заданий**, предполагающих:

- самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту;
- нанесение объектов на контурную карту;
- ответы на вопросы по исторической карте.

«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».

Фридрих Дестервег

В процессе подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию и истории применяю следующие методические приёмы использования ИКТ:

1) презентации Power Point

два основных типа:

- классические, предназначенные для изучения нового материала,
- презентации для повторительно-обобщающих уроков.

2) интернет - ресурсы (открытый банк заданий ФИПИ, Решу ЕГЭ, ОГЭ и др.) алгоритм работы с интернет - ресурсами заключается в следующем:

- консультации с учащимися;
- самостоятельная работа учащихся;
- корректировка деятельности учащихся.

Плюсы использования интернет - ресурсов при подготовке к ГИА:

- источник получения информации об экзамене;
- возможность самостоятельной работы;
- онлайн-тестирование с последующим разбором ошибок.

Минусы использования интернет - ресурсов при подготовке к ГИА:

- затруднения при отборе нужной информации;
- чрезмерная увлечённость подготовки в интернете;
- бессистемный характер работы детей в интернете.

Применение ИКТ в 9 классе осуществляется мной по следующей системе:

- презентации – на протяжении всего учебного года, теоретический материал и задания к нему на каждом уроке, дополнительных занятиях; презентации обобщающего характера на итоговых занятиях;
- интернет-ресурсы – по мере необходимости на уроках, но в основном в рамках самостоятельной работы учащихся.

Практическая работа.

- проведение консультаций в 9- классе (пятница);
- уделять на уроках время на повторение;
- применять различные виды деятельности (работа с текстами, таблицами, диаграммами)
- применять различные формы контроля знаний (устно, письменно, эссе, тесты, анализ текстов);
- самообразование по данной теме;
- постоянный контроль за подготовкой учащихся 9 класса;
- проведение пробного экзамена

Заключение: Задача учителя, который готовит выпускника к экзамену по истории или обществознанию– не завалить его огромным количеством дат и фактов и понятий. А научить самостоятельно применять минимальный набор фактических знаний. Как говорят математики – выбрать главное, отрезать лишнее, оставить нужное. Одним словом - Мыслить!