



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
/С.В. Кульчитская/
«01» 09 2022 г.

Мероприятия по защите учащихся и персонала МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

Организация спасательных работ

В чрезвычайной ситуации на руководящий состав учебных заведений возлагаются следующие задачи:

- доведение информации штаба ГО и ЧС до всех преподавателей и учащихся;
- своевременное обеспечение их средствами индивидуальной и медицинской защиты;
- организация и проведение экстренной профилактики учащихся и пораженных;
- ведение спасательных работ.

Особенность спасательных работ в школе заключается в том, что они должны начинаться с момента получения сигнала об опасности или начала бедствия и проводиться до полного их завершения.

Услышав сигнал «Внимание всем!», необходимо действовать быстро и решительно. Для этого в школе должен быть разработан алгоритм действий для учителей и учащихся в двух вариантах – действия во время перемены и во время урока.

При угрозе ЧС во время перемены учитель должен действовать следующим образом:

- услышав сигнал «Внимание всем!», учитель направляет учеников в класс, в котором должен быть урок по расписанию;
- по классному журналу он проверяет наличие учеников;
- уточняет информацию у дежурного администратора: порядок, направление движения и место сбора;
- в случае необходимости эвакуации выводит учащихся из школы;
- закрывает двери после вывода детей в целях уменьшения скорости распространения пожара по зданию;
- незамедлительно докладывает начальнику ГО школы или начальнику штаба ГО. Учащиеся, услышав во время перемены сигнал «Внимание всем!» должны:
- быстро и организованно зайти в класс согласно расписанию уроков;
- внимательно слушать и выполнять все распоряжения учителя;
- организованно следовать в случае необходимости к пункту сбора (эвакуации);
- помочь учителю быстро провести перекличку.

Аналогичные действия предусматриваются и при поступлении сигнала во время занятий.

Спасательные работы в образовательном учреждении можно разделить на два этапа:

- первый этап – с момента получения сигнала об опасности или чрезвычайном происшествии и до прибытия в район бедствия спасателей
- второй этап – с момента прибытия формирований ГО и до выполнения ими поставленных задач, т. е. вывоза (вывода) всех учащихся в безопасную зону. Особое внимание должно быть уделено организованному и быстрому проведению необходимых мероприятий.

На первом этапе спасательные работы организует начальник ГО и ЧС учебного заведения (как правило, эти функции возлагаются на директора). Выполняет их педагогический коллектив совместно с созданными формированиями школы.

При пожаре или обрушении школьного здания начальник ГО, начальник штаба ГО (обычно это заместитель директора) или учитель ОБЖ сообщают об этом в штаб ГО района, вызывают скорую помощь, пожарные подразделения, милицию, оповещают о случившемся учреждение, организуют сбор информации и тушение пожара, спасение учащихся из-под завалов поврежденного здания, оказание первой медицинской помощи раненым.

При тушении пожара необходимо в полной мере использовать соответствующие средства: огнетушители, пожарные краны и проч. Для приведения в действие пожарного крана необходимо открыть дверцу шкафчика, раскатать в направлении очага рукав, открыть вентиль и направить струю воды в очаг возгорания.

При возникновении или угрозе ЧС преподаватели (в т. ч. и преподаватель ОБЖ) выступают в качестве командиров формирований, состоящих из звеньев (групп) учащихся данного класса с назначенными ими старшими звеньев (групп).

С получением из штаба ГО задачи командир формирования уясняет ее, производит расчет времени, отдает старшим звеньев (групп) предварительные указания по подготовке к выполнению поставленной задачи, затем оценивает обстановку, принимает решение и ставит задачи подчиненным. При этом он должен осознавать цель предстоящих действий, свою задачу, место и роль класса (формирования) при выполнении задачи, задачи соседей и порядок взаимодействия с ними, сроки готовности к выполнению задач.

Командир формирования определяет мероприятия, которые необходимо провести немедленно, и отдает необходимые предварительные указания старшим звеньев (групп) по проверке наличия и состояния средств индивидуальной и медицинской защиты, а при их нехватке – наличия подручных материалов для изготовления простейших средств защиты, индивидуальных дозиметров, медицинских средств для оказания первой медицинской помощи.

Особое внимание следует обратить на оценку радиационной, химической и бактериологической обстановки в районе учебного заведения и путей эвакуации из очага поражения. Необходимо определить наиболее опасные поражающие факторы для детей, возможный характер и объем разрушений, пожаров и поражений учащихся, характер местности, состояние погоды, времени года и суток и их влияние на выполнение поставленных задач.

Исходя из оценки обстановки командир формирования определяет объем спасательных работ по оказанию само- и взаимопомощи, первой медицинской помощи, участок, на котором надо сосредоточить основные усилия, необходимость выполнения работ, распределение своих сил и средств, районы сбора пораженных учащихся, порядок эвакуации пораженных учащихся из очага поражения.

При постановке задач старшим звеньев (групп), учащимся преподаватель указывает участки (объекты) розыска пораженных и порядок оказания им первой медицинской помощи, порядок и способы выноса пораженных к местам погрузки на транспорт, меры безопасности при действиях в очаге поражения, сроки выполнения задач, порядок поддержания связи и представления донесений, места сбора после выполнения задачи.

Классные руководители, не входящие в формирования, непрерывно находятся со своими классами, больше внимания уделяют легковозбудимым и психологически неустойчивым детям, помогают им преодолеть чувство страха, удерживают от необдуманных действий. При малейшей возможности классный руководитель организует выход учащихся из опасной зоны, и в первую очередь вынос пострадавших.

Получив сообщение об опасности радиоактивного заражения, учитель должен помочь учащимся надеть противогазы и увести их в защитное сооружение.

На втором этапе спасательные работы ведутся пребывавшими спасателями или формированиями ГО под руководством их командиров. Учителя под руководством директора школы и учителя ОБЖ в этот период оказывают им необходимую помощь: обеспечивают их информацией, указывают места, где могут быть дети, выносят пораженных, принимают участие в эвакуации учащихся из опасной зоны. Учитель должен постоянно находиться с учащимися и не отвлекаться на тушение пожара, разбор завалов и другие работы. Спасательные работы в школе считаются законченными, когда из зоны бедствия выведены все учащиеся, извлечены и отправлены в лечебные учреждения все пораженные.

В ходе спасательных работ учитель ОБЖ должен следить и строго требовать от учителей выполнения мер безопасности, а также обеспечивать безопасность учащихся.

Эвакуация пораженных учащихся осуществляется в ближайшие лечебные учреждения или медицинские пункты, развертываемые в районе очага поражения. Эвакуация остальных учащихся производится в районы, указанные начальниками ГО округа.

Порядок проведения эвакуационных мероприятий

Эвакуацию в школе организует штаб ГО и ЧС во главе с начальником штаба (заместитель директора, преподаватель ОБЖ). Создаются эвакуационные комиссии, которые ведут учет количества учеников, преподавателей и членов их семей, подлежащих эвакуации, разрабатывают документы, контактируют с районными органами, сборным эвакуационным пунктом.

Подготовительный этап эвакуации предполагает составление плана мероприятий, создание эвакуационной комиссии, проведение занятий по категориям:

- педагогический состав;
- технический персонал;
- учащиеся:
 - старшие классы;
 - средние классы;
 - младшие классы.

Эти мероприятия выполняет преподаватель ОБЖ. Для изучения правил поведения при ЧС весь педагогический состав и технический персонал должны проходить инструктаж: вводный, первичный и повторный.

Дети эвакуируются, как правило, вместе с родителями. Воспитанники детских домов и школ-интернатов – в составе этих учреждений.

Все дети и взрослые должны покинуть помещения, не создавая паники. Учащиеся старших классов в школах могут оказать помощь педагогам в эвакуации детей младшего возраста (одеть их, отвести в теплое помещение, поддерживать порядок при выходе, при необходимости вызвать медицинскую помощь).

При подготовке к эвакуации необходимо особо позаботиться об одежде детей. Она должна быть теплой, легкой и удобной. Следует позаботиться и об удобной обуви для детей старшего возраста, которым, возможно, придется эвакуироваться в пешем порядке.

Директор школы (начальник ГО) вызывает транспорт для эвакуации учащихся из зоны заражения. Посадка детей на транспортные средства производится в первую очередь.

Детям разъясняются правила поведения в ходе эвакуации. В пути следования необходимо следить, чтобы они без разрешения старших не выходили на остановках, не пересеживались из одной машины в другую, не пили воду из непроверенных источников, не ели немывтые фрукты и овощи, соблюдали личную гигиену.

По прибытии на станцию или пункт выгрузки взрослые, сопровождающие детей, должны помочь им организованно выйти, проверить их наличие (а также наличие их личных вещей) и далее действовать по указаниям местной администрации или представителей эвакуационной комиссии.

Покинув зону заражения, все учащиеся проходят санитарную обработку.

Учитель ОБЖ



Братковиченко Е.Г.