

**Протокол № 4**  
**заседания методического объединения учителей**  
**естественно – математического цикла от 28.03.2023 года**

Присутствовали: Ивершина И.В., Евстафьева Е.И., Лысенко О.А., Дранникова Е.Н., Беклемышева М.А.

**Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»**

Повестка дня

1. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ.
2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Итоги 3 четверти 2022-20223 учебного года. Успеваемость и качество знаний по предметам МО.

1. По первому вопросу слушали учителя биологии и географии Лысенко О.А. Она познакомила учителей ЕМЦ с методикой подготовки к итоговой аттестации учащихся по биологии и географии с использованием современных педагогических технологий и методами обучения. Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ предусматривает наряду с традиционными технологиями, использование современных технологий, таких как: тестовые технологии, групповые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности, который должен быть системным и комплексным. В связи с этим на каждого учащегося заводится диагностическая карта, куда в течение года вносятся результаты диагностических, самостоятельных, контрольных работ, причем по каждой теме. Это позволяет проследить степень подготовки учащегося по той или иной теме и контролировать отработку навыков, готовить индивидуальные задания, дифференцированно подходить к планированию урока. Все тренировочные тесты, выполненные на листочках или на бланках ЕГЭ, учащиеся собирают в папки, которые хранятся в кабинете. Собирая тренировочные тесты, я могу отслеживать динамику роста у отдельных учеников, контролировать выполнение работы над ошибками, выявлять темы, которые на данном этапе обучения плохо усвоены, для корректировки процесса обучения через повторение, использовать для организации индивидуальной работы. Кроме того, мне нужно это для работы с родителями.

Постановили:

1. Продолжать систематически проводить консультации.
2. Для повышения качества знаний обучающихся, в план подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ, в содержание учебного материала включать вопросы, которые усвоены учащимися слабо.

3. Обратить внимание на задания тестовой части работы по которым были допущены типичные ошибки: верны ли суждения; задания с ответом на последовательность цифр; задания с развернутым ответом в третьей части.

4. Продолжать вести работу по индивидуальному плану устранения пробелов в знаниях учащихся.

5. На консультациях отрабатывать умения распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о биологических объектах, называть термины и понятия.

6. Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй и третьей части.

2. По второму вопросу слушали учителя химии Евстафьеву Е.И. Она познакомила учителей ЕМЦ с организацией работы по повторению материала и ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся на уроках химии через применения на уроках различных методов и приемов – проведение химических диктантов, регулярное, добросовестное и правильное выполнение учащимся домашних заданий. Самостоятельная работа является одним из решающих условий достижения высокого качества заданий, поскольку гарантирует соответствующую подготовку к усвоению нового материала. Дополнительные занятия и консультации обладают еще одной особенностью, имеющей большое значение при работе со слабоуспевающими учащимися. Побеседовав с отдельными учениками, можно узнать их поближе, проникнуться их заботами, трудностями. Проникновение во внутренний мир ученика способствует сближению его с учителем, взаимопониманию и расположению друг к другу. Особенно это важно в установлении доброжелательных отношений с «трудными» учениками. Использование информационных технологий. Информационный материал, в котором можно найти всё необходимое по различным направлениям химии. А также можно получать справочный и наглядный материал для демонстрации - при помощи копирования его в WORD и дальнейшем использовании для приготовления наглядных пособий - таблиц, слайдов и использовать их для подготовки проектов.

Постановили:

1. Использовать различные формы и методы работы на уроках и во внеурочное время в знаниях слабоуспевающих учащихся с целью ликвидации пробелов.
2. Использовать карточки – подсказки.
3. В системе регулярно использовать информационные технологии, разно – уровневую дифференциацию на всех этапах урока.
4. Систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, вести учет пробелов в знаниях каждого ребенка.
5. Продумывать формы опроса с целью накопления оценок по предмету.

По третьему вопросу слушали учителя технологии Дранникову Е.Н. Екатерина Николаевна поделилась своим опытом работы с одарёнными детьми. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. В работе с одаренными детьми я руководствуюсь следующими принципами педагогической деятельности: - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; - принцип возрастания роли внеурочной деятельности; - принцип индивидуализации и дифференциации обучения; - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; - принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества. Для полного раскрытия таланта ребенка, необходимы кардинально новые технологии в образовании. В работе с одаренными детьми я стараюсь использовать современные педагогические технологии, например, технологию развития критического мышления. Эта технология помогает во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его точки зрения. Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Постановили:

1. Продолжить поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в школе.
  2. Продолжить поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения и воспитания.
  3. В работе с мотивированными обучающимися уделять особое внимание союзу «педагог-родитель», через который можно достичь высоких результатов в развитии одаренности ребенка;
  4. Отработать механизмы учёта индивидуальных достижений, обучающихся (ученические портфолио).
4. По четвертому вопросу слушали зам. директора по УВР Братковиченко Е.Г. Она познакомила учителей ЕМЦ с итогами 3 четверти 2022-20223 учебного года. Успеваемость и качество знаний по предметам.

Название предмета	Качество знаний			Обученность			Динамика
	1чет.	2чет.	3 чет.	1чет.	2чет.	3 чет.	
Математика	41,7	72,8	64,9	100	100	96,1	- 7,9

Алгебра	37,4	37,3	42,9	85,6	100	97,3	+ 5,6
Геометрия	36,1	40,2	40,1	82,8	100	97,3	+ 0,1
Информатика	31,2	76,7	66,9	85,8	100	100	- 9,8
Технология	93,4	98,1	96,8	98,2	100	98	- 1,3
Биология	52,4	50,8	53,5	98,5	98,7	98,5	+ 2,7
География	49,4	46,3	56	98,6	98,7	100	+ 9,7
Химия	54,2	66,6	66,6	91,7	100	100	0
Физика	96,1	64,7	68,4	99,1	100	100	+3,7

Из таблицы мы видим, что качество знаний повысилось по следующим предметам: алгебра (на 5,6%), география (9,7 %), физика (3,7 %).

Понизилось качество знаний по предметам: информатике (- 9,8 %), математике (-7,9 %), технология (-1,3 %).

Постановили:

Учителям-предметникам:

1. Продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
2. Осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
3. Использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний, обучающихся;
4. Обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
5. Соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий.