**Аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной ориентации учащихся 6-10 классов**

Цель: определение профессиональных склонностей, способностей обучающихся 6-10 классов.

Используемые методики: 1. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности».

2. Методика «Матрица выбора профессии».

Количество респондентов:

6 класс – 13 чел.

7 класс – 20 чел.

8 класс – 10 чел.

9 класс – 12 чел.

10 класс – 6 чел.

1. Результаты проведения методики Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Профессиональные склонности** | | | | | |
| Работа с людьми | Исслед-ая (интеллектуа льная)  работа | Практическ ие виды деятельнос  ти | Эстетичес кие виды деят. | Экстремаль ные виды деят. | Планово- экономичес кие виды деят. |
| **6** | 62% | 11% | 9% | 9% | - | 10% |
| **7** | 46% | 12% | 10% | 21% | - | 10 % |
| **8** | 57% | - | 35% | 8% | - | - |
| **9** | 33% | 3% | 35% | 20% | 3% | 6% |
| **10** | 16% | 33% | 35% | - | 16% | - |
| **Среднее** | 42,6 | 14,7 | 24,8 | 14,25 | 9,5 | 8,66 |

Как видно из таблицы, большинство имеют склонность к работе с людьми – средний процент по классам  42,6%. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

У 14,7% респондентов развита склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У 24,8% респондентов - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

У 14,25%  - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

У 89,5% респондентов - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

8,66% респондентов проявили склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

1. **Результаты методики «Матрица выбора профессии».**

Цель: изучение преобладающих интересов школьника в выборе сферы профессиональной деятельности и объекта труда

Предпочитаемый объект труда, кол-во человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объекты труда** | | | | | | | |
| **Искусство** | **Человек** | **Информация** | **Техника** | **Финансы** | **Изделия и производство** | **Животные и растения** |
| 6 | 1 | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 4 | 10 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 6 | 0 | 0 | - | 3 | 0 |
| 9 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Объект труда «Человек» занимает первое место среди предпочтений респондентов. Наименьшим спросом среди учащихся пользуется объект труда «Техника».

Рекомендации:

**Родителям:**

1. Помните, что у вашего ребенка есть право на личный выбор.
2. Примите и уважайте самостоятельное решение подростка.
3. Дайте ребенку возможность принять ответственность за выбор на себя.
4. Будьте внимательными и заинтересованными слушателями.
5. Выясните, что знает ваш ребенок о выбранной профессии, почему он сделал такой выбор.
6. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной профессии.
7. Учитывайте интересы и способности вашего ребенка, которые необходимы ему в обучении по выбранной специальности.

**Классным руководителям:**

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.