

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

*Я НИКОГДА НЕ УЧУ СВОИХ УЧЕНИКОВ.  
Я ТОЛЬКО ДАЮ ИМ УСЛОВИЯ,  
ПРИ КОТОРЫХ ОНИ МОГУТ САМИ УЧИТЬСЯ.  
АЛЬБЕРТ ЭЙНШТЕЙН*





**Однако ученик не может быть замотивирован на успешную сдачу ОГЭ, если ранее у него не было мотивации к изучению определенного предмета. Поэтому работу по повышению мотивации необходимо начинать с самых первых тем.**

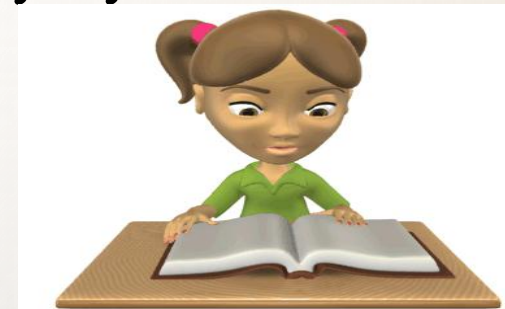


В педагогике сформировалось мнение, что при подходе к изучению темы надо специально поработать над тем, чтобы вызвать у учеников интерес к ее изучению. Применяются такие термины как:

**«Интригующее начало урока»;**

**«Эмоциональная завязка урока»,**

**«Активизация внимания к новой теме» и т.п.**



Необходимо тщательно продумать начало урока, чтобы оно захватило учащихся своей необычностью, яркостью, удивительностью, которая позволяет затем удачно организовать изучение нового материала. Для этого необходимо активно всем педагогам формировать умение применять самые разнообразные методы стимулирования и мотивации учения.

**Метод «Дидактические игры»** - ученикам предлагаются ситуации, аналогичные реальным, из которых требуется отыскать выход.

**Метод «Ситуация успеха»** - совокупность условий, преодоление которых дает возможность добиться значительных результатов в деятельности.

**Метод «Соревнование»** - соревновательных характер заданий способствует формированию необходимых качеств. Конкуренция приводит к освоению социального опыта, развитию черт характера.

**Метод проектов** - большое значение имеет проектная деятельность, которая развивает навыки самостоятельного выстраивания своих знаний, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление.

**Метод создания проблемной ситуации** - предполагает создание ситуации поиска через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера.



## Приём «Привлекательная цель»

Ученикам предлагается простая и понятная цель, при достижении которой они выполняют учебные действия, запланированные учителем.

Например, изучается тема: «Свойства воды». Цель урока - описать свойства воды. Ученикам ставится цель - выяснить, почему морозной зимой разрываются водопроводные трубы. Часто необычная формулировка не только привлекает, но и удерживает внимание до самого конца урока.

При назывании темы урока может быть использован **приём «Прогнозирование»**. Например, урок литературы. - Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события.



• **Прием «Оратор».** За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

• **Прием «Автор».** Представьте себя автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

• **Прием «Профи».** Как изучение данной темы может помочь в освоении будущей профессии?

• **Прием «Фантазёр».** Укажите несколько областей применения знаний по теме в будущей жизни.

• **Прием «Верные - неверные утверждения».** Из предложенных утверждений по будущей теме ученикам необходимо найти «верные» утверждения, используя собственный опыт. Таким образом, они настраиваются на изучение темы.

• **Прием «Лови ошибку».** Учитель специально допускает неточности при изложении учебного материала. Ученики должны сигнализировать о них, что помогает сохранять концентрацию на протяжении всего урока.

• **Прием «Посмотри на мир чужими глазами».** Создается необычная ситуация. Например, тема: «Круговорот воды». Детям необходимо представить себя снежинкой и описать все, что с ними происходит.

• **Приём «Удивляй».** На уроке ученикам приводятся интересные факты. Например, на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа, листья которых достигают 8 м в длину и 6 м в ширину.

• **Приём «Да-нетка».** Ученики стараются найти ответ на поставленную проблему, задавая учителю лишь наводящие вопросы.



Спасибо за внимание!

