

## **Аналитическая справка о проведенной консультативной работе по профессиональному самоопределению учащихся школы с ОВЗ.**

Консультации по профессиональному самоопределению учащихся школы с ОВЗ включают в себя:

-профессиональная информация – ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда Ставропольского края, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.

-профессиональная консультация – оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

– ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;

– познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;

– получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого, было проведено несколько этапов работы по профессиональному самоопределению.

Первый этап работы – определение готовности ученика с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

– информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);

– сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);

– выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;

– наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);

– сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);

– адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

Второй этап работы – определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению.

Работа была проведена с учащимися 6-9 классов в количестве 4 человек со статусом ОВЗ.

Цель работы – оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Были использованы такие формы работы: профдиагностика, профинформация, творческие проекты, индивидуальные консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях.

Классными руководителями проведены классные часы на темы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».

Психологом проведены профессиональные пробы по профессиям групп «человек–человек», «человек–природа», «человек–техника», «человек–знак», «человек–художественный образ», диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ, профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства»; игры «Я через 10 лет», «Кто нужен нашему краю?»