

Аналитическая справка

по результатам мониторинга обучающихся с ОВЗ, прошедших профдиагностику

Количество респондентов:

6 класс – 1 чел.

7 класс- 2 чел.

9 класс – 1 чел.

1. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной)

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово - экономическим видам деятельности.

Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек	Процентное соотношение испытуемых
		Показавших склонность	
Всего обучающихся- 4			
1.	Количество обучающихся, проходивших диагностику	4	100%
2	Количество обучающихся со слабо выраженным профессиональными интересами	1	25%
3.	Количество обучающихся со склонностью к работе с людьми	2	50%
4.	Количество обучающихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	0	0%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	0	0%
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	0	0%

7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	1	25%
8.	Количество учащихся со склонностью к планово-экономическим видам деятельности	0	0%

Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 6-9 - х классов показал, что 50 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 25% - склонны к экстремальной деятельности (военное дело, спорт), 25% обучающихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес, их предпочтения относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты.

Рекомендации:

Классным руководителям: продолжать знакомства с многообразием мира профессий по средствам просмотра видеороликов и презентаций, организация встреч с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Оказывать педагогическую помощь, связанную с профессиональным становлением обучающихся в рамках реализации курса внеурочной деятельности.

Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Психологу: запланировать проведение активизирующих опросников, консультаций, связанных с профориентацией, разъяснение ошибок при выборе профессии.

Учителю технологии: на уроках раскрывать содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Рассказывать, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые обучающимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях, организация выставок готовых работ, участие в конкурсах.