

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова» п. Верхнестепной Степновского муниципального округа Ставропольского края

«Приемы смыслового чтения и работа с текстом на уроках математики и физики»

Подготовила:
Ивершина И. В.,
учитель математики МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

2022 – 2023 учебный год

Предназначение школы – передавать подрастающим поколениям все наиболее ценные, стабильные знания и опыт, накопленные предыдущими поколениями, и воспитывать граждан, способных к дальнейшему развитию общества. Исходя из данной трактовки предназначения школы, можно выделить три важнейших направления работы педагогов.

Первое – интеллектуальное развитие детей. Второе – социальное развитие учащихся. Третье – эмоциональное творческое развитие учащихся.

Строя урок, я стараюсь определить не только какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне: на уровне восприятия, осмысления и запоминания; на уровне применения знаний по образцу; на уровне применения знаний в новой ситуации.

Одним из важнейших элементов учебного процесса является контроль. Благодаря ему реализуется обратная связь в обучении, связь, позволяющая оперативно регулировать и корректировать ход обучения.

Контроль выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: **образовательную, воспитательную, развивающую.**

Устный опрос – наиболее распространённый метод контроля. Он может быть индивидуальным, фронтальным, уплотненным. Я использую на уроках фронтальный опрос. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся класса. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными. С помощью фронтального опроса можно проверить выполнение учащимися домашнего задания, выяснить готовность класса к изучению новой темы. Устный опрос сочетаю с выполнением учениками устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространённым методом проверки и оценки знаний учащихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. При фронтальном опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала. Поэтому я применяю еще и уплотненный опрос, т.е. вызываю одного ученика для устного ответа, а двум-трем учащимся предлагаю дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что вместо выслушивания устных ответов учитель проверяет письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

1. Базовый лист. В листе перечислены базовые вопросы, ответы на которые должен знать каждый ученик по данной теме.

2. Опрос по цепочке используется, когда нужно дать развернутый ответ. Эффективен при закреплении новой темы. Один ученик начинает отвечать - другие дополняют.

3. Программируемый опрос. Проводится на этапе закрепления новой темы или во время проверки домашнего задания. Учащиеся должны выбрать один верный ответ из нескольких вариантов. При этом важно обосновать свой выбор. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, учитель может защищать неверный ответ.

4. Взаимоопрос - один из самых сложноконтролируемых. Однако именно такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Учащиеся работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам и выставляя оценки по заранее определенным критериям.

5. Опрос с отсроченной реакцией. При этом после вопроса выдерживается пауза в течение 30-40 секунд. Это позволяет отвечать не только тем, кто быстро соображает. Отсроченная реакция помогает привлечь к работе и менее энергичных учащихся, которые при обычном опросе занимают пассивную позицию.

6. Щадящий опрос. Класс делится на две группы или по вариантам. Учитель задает вопрос - ученики первой группы отвечают на него, сообщая свои ответы друг другу "по цепочке". Затем на вопрос отвечает кто-то из учащихся или сам учитель. После этого ученики из первой группы ставят своим товарищам + или -.

Достаточно десяти вопросов. Такой прием предполагает, что каждый ученик не только ответит минимум на пять вопросов, но и выслушает ответы на остальные пять.

7. Индивидуальный опрос, или опрос у доски - эффективный прием для развития устной речи. Предполагает обстоятельный опрос одного ученика, максимально глубокую оценку его знаний и умений.

8. Пресс-конференция - еще одна разновидность индивидуального опроса. Но в роли опрашивающих выступают сами ученики. Они заранее составляют вопросы по теме. Во время урока вызывается один ученик, который будет играть роль интервьюируемого. Остальные выступают в роли журналистов и опрашивают ученика.

9. Подбери пару. Ученику предлагается лист, разделенный на две части. В одной из них - вопросы по теме, в другой части листа — ответы. Задача: подобрать правильный ответ для каждого вопроса.

Этот опрос можно проводить и используя ИКТ.

10. Разминка. Проводится в начале урока и позволяет не только освежить в памяти пройденные темы, но и подготовить учащихся к восприятию нового материала. Для разминки подбираются базовые вопросы, требующие лаконичных ответов. Проводится в быстром темпе.

11. Верно-неверно. Суть опроса заключается в том, что из предложенных учителем выражений учащиеся выбирают лишь правильные. Очень эффективный прием при проверке домашнего задания или при повторении пройденного материала.

12. Экспресс-тестирование. Вопросы тестов с вариантами ответов выводятся на экране (или зачитываются учителем устно). Учащиеся на отдельных листочках решают тесты. Вопросов не стоит выбирать много. Для экспресс-теста достаточно 5-6 вопросов по теме. В конце можно вывести на экран варианты правильных ответов, — учащиеся самостоятельно проверяют свои работы, либо используют прием взаимопроверки.

проведения такого опроса к выполнению домашнего задания дети стали относиться намного внимательнее.

13. Проблемное задание - учебное задание, составленное таким образом, что учащиеся попадают в ситуацию, которая воспринимается школьниками как интеллектуальное затруднение, требующее новых знаний. Поставленные вопросы требуют от обучаемого самостоятельного нахождения ответа посредством мышления (в отличие от вопросов, требующих только напряжения памяти). Проблемные вопросы обычно строятся с

Например, на уроке по теме: «Признаки делимости» - эта работа подходит к текущему контролю.

1. Представьте число 8535 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Каждое круглое число представьте в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1. (например: $100 = 99 + 1$).
3. Раскройте скобки, применив распределительный закон ($a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$).
4. Пользуясь законами сложения, упростите полученное выражение, заключив в скобки слагаемые, не входящие в произведения. Выполните сложение в скобках.
5. Будет ли данное выражение делиться на 3, согласно свойствам делимости суммы и произведения?
6. Подумайте, от делимости на 3 какого слагаемого будет зависеть делимость всего выражения?
7. Как получилось это слагаемое? Что это за цифры?