

**Аналитическая справка
о проведении ВПР в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной в 2022-2023 уч. году**

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 13 февраля 2023 года № 76 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказа министерства образования Ставропольского края от 10.02.2023 г. № 213-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР, были проведены ВПР в 4-8 классах с 15.03.2023г по 20.04.2023г.

Класс	Предмет	Дата	Учитель
4	Русский язык (I часть)	15.03.2023	Гусарова Л.В. Тельнова Г.В.
4	Русский язык (II часть)	16.03.2022	Гусарова Л.В. Тельнова Г.В.
4	Окружающий мир	04.04.2023	Гусарова Л.В. Тельнова Г.В.
4	Математика	06.04.2023	Гусарова Л.В. Тельнова Г.В.
5	Русский язык	16.03.2023	Колодзеева Ю.В.
5	Математика	21.03.2023	Беклемышева М.А.
5	История	04.04.2023	Иванова Е.Н.
5	Биология	06.04.2023	Лысенко О.А.
6	Русский язык	15.03.2023	Колодзеева Ю.В.
	Математика	21.03.2023	Ивершина И.В.
	География	04.04.2023	Лысенко О.А.
	Обществознание	06.04.2023	Иванова Е.Н.
7	Иностранный язык	04.04.2023- 05.04.2023	Гайдашова О.Н. Кульчицкая А.П.
	Русский язык	16.03.2023	Кульчукова З.Н.
	Математика	11.04.2023	Ивершина И.В.
	История	13.04.2023	Иванова Е.Н.
	Биология	18.04.2023	Лысенко О.А.
8	Русский язык	05.04.2023	Кульчукова З.Н.
	Математика	13.04.2023	Ивершина И.В.
	Биология	18.04.2023	Лысенко О.А.
	Обществознание	20.04.2023	Гладкая В.Э.

В ходе проведения ВПР получены следующие результаты:

Предмет	К	Э	Получили оценки	Кач-во			
---------	---	---	-----------------	--------	--	--	--

		Кол-во уч-ся в классе/ выполняли работу	5	4	3	2	знаний %	Обученность %	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
Русский язык	4	21/20	1	9	7	3	50	85	3,4	20,8
Окруж.мир	4	21/19	3	8	7	1	57,9	94,7	3,7	18,6
Математика	4	21/20	3	8	9	0	55	100	3,7	10,6
Русский язык	5	19/17	2	9	6	0	64,7	100	3,8	32,4
Математика	5	19/19	3	9	7	0	63,2	100	3,8	9,1
История	5	19/16	1	9	6	0	62,5	100	3,7	7,6
Биология	5	19/15	1	10	4	0	73,3	100	3,8	18,5
Русский язык	6	13/10	2	3	5	0	50	100	3,7	35,2
Математика	6	13/10	3	3	4	0	60	100	3,9	10,3
География	6	13/11	2	4	5	0	54,5	100	3,7	21,4
Обществознание	6	13/11	4	3	4	0	63,7	100	4,0	14,2
Английский язык	7	22/19	5	4	10	0	47,4	100	3,7	21,7
Русский язык	7	22/17	2	5	9	1	41,2	94,1	3,5	31,2
Математика	7	22/19	3	6	10	0	47,4	100	3,7	11,3
История	7	22/19	3	5	11	0	42,1	100	3,6	9,2
Биология	7	22/21	4	7	10	0	52,4	100	3,7	17,4
Русский язык	8	12/12	0	4	8	0	33,3	100	3,3	32,8
Математика	8	12/12	1	3	8	0	33,3	100	3,4	12,2
Биология	8	12/10	0	6	4	0	60	100	3,6	16,7
Обществознание	8	12/11	1	3	7	0	36,3	100	3,5	12,8

Сопоставление максимального первичного балла со средним первичным баллом по ВПР

Предмет	Класс	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл по ВПР	Сопоставление первичных баллов	Средний балл за 3 четверть 2022-2023 уч.год	Средний балл за ВПР
Русский язык	4	38	20,8	54,7 %	3,5	3,4
Математика	4	20	10,6	53,0 %	3,6	3,7
Окруж.мир	4	32	18,6	58,1 %	3,7	3,7
Русский язык	5	45	32,4	72 %	3,6	3,8
Математика	5	15	9,1	60,7 %	3,9	3,8
История	5	15	7,6	50,7 %	3,8	3,7
Биология	5	29	18,5	63,8 %	4,1	3,8
Русский язык	6	51	35,2	69,0 %	3,7	3,7
Математика	6	16	10,3	64,4 %	3,9	3,9
География	6	33	21,4	64,8 %	3,7	3,7
Обществознание	6	21	14,2	67,6 %	4,2	4,0
Русский язык	7	47	31,2	66,4 %	3,5	3,5
Математика	7	19	11,3	59,5 %	3,7	3,7
Английский язык	7	30	21,7	72,3 %	3,8	3,7
История	7	17	9,2	54,1 %	3,6	3,6
Биология	7	29	17,4	60 %	3,8	3,7
Русский язык	8	51	32,8	64,3 %	3,4	3,3
Математика	8	25	12,2	48,8 %	3,5	3,4
Биология	8	29	16,7	57,6 %	3,4	3,6
Обществознание	8	22	12,8	58,2 %	3,6	3,5

Средний балл по отметкам ниже, чем за четверть.

Как видно из таблицы процент соотношения первичного балла полученного при выполнении ВПР невысок. Нижний порог 48,8 % по математике в 8 классе, свыше 70 % по русскому языку в 5 классе и английскому языку в 7 классе.

4 КЛАСС

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 1 часть 15.03.2023; 2 часть 16.03.2023.

Учителя: Гусарова Л.В./Тельнова Г.В.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы - 35 л./42г.

Квалификационная категория- высшая/СЗД

По списку 21 учащихся. В написании работы участвовало 20 обучающихся (1 учащийся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 38 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
21	20	1	9	7	3	50 %	85 %	3,4	20,8

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	19175 уч.	250 уч.	20 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	60,26	57,1	56,25
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	87,66	80,8	86,67
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	63,54	63,6	38,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,28	92,4	85
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	73,66	74,13	75
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,39	69,2	75
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,64	86,8	50

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,08	43	22,5
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,45	43,47	26,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,58	59	60
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,41	77,2	60
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	69,98	78,8	65
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,91	74,2	67,5
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,54	77,2	50
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	64,95	63,4	52,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	65,48	63,2	30
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	56,22	59,2	57,5
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,24	71,2	55
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	39,81	32,8	37,5

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации			
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,98	26,8	35

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2; 5; 6; 7; 9; 12,1; 12,2; 13,1; 14,15.1, 15.2.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5%
Всего	20	100%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
4. Обратит особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
5. Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отбатывать навыки грамматических разборов.

Анализ ВПР по математике в 4 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 06.04.2023г.

Учителя: Гусарова Л.В./Тельнова Г.В.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы - 35 л./42г.

Квалификационная категория- высшая/СЗД

По списку 21 учащихся. В написании работы участвовало 20 обучающихся (1 учащийся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 20 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
21	20	3	8	9	0	55	100	3,7	10,6

Анализ достижения планируемых результатов по математике по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	17387 уч.	169 уч.	20 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,8	96,45	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	84,07	84,02	90
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	80,65	69,53	80
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	60,09	50,89	55
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	67,81	56,8	65
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	53,14	41,42	30
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	91,3	93,49	80
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	81,54	89,35	85
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	61,2	73,37	55
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,39	29,29	30
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,18	53,85	45
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	41,69	41,42	40

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собрать, представлять, интерпретировать информацию	51,55	42,6	50
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	61,43	49,41	47,5
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,14	4,73	0

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

5.2 Умение изображать геометрические фигуры.

8 Умение решать текстовые задачи.

11 Овладение основами пространственного воображения.

Не приступили к выполнению 12 задания 100% учащихся класса.

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15%
Всего	20	100%

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия.

3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Широко использовать практико-ориентированные задания.

4. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом)

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 04.04.2023г.

Учителя: Гусарова Л.В./Тельнова Г.В.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы - 35 л./42г.

Квалификационная категория- высшая/СЗД

По списку 21 учащихся. В написании работы участвовало 19 обучающихся (2 учащихся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 32 балла.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
21	19	3	8	7	1	57,9	94,7	3,7	18,6

Анализ достижения планируемых результатов по окружающему миру по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	14521 уч.	177 уч.	19 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	89,93	87,57	94,74
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	76,16	73,73	50
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	62,5	77,4	89,47
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	82,53	73,73	68,42
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	57,85	52,54	52,63
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	76,28	73,45	57,89
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85,11	87,57	84,21
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	76,48	72,88	68,42
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой	45,95	37,29	10,53

объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,57	25,42	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	74,24	68,36	73,68
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	67,23	56,5	57,89
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85,2	67,8	94,74
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	68,02	48,02	84,21
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)...	48,25	37,29	52,63
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	90,23	79,66	94,74
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни...	84,85	70,06	73,68
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни...	56,42	42,94	57,89
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	77,38	66,67	71,05
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации...	64,24	48,59	57,89

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации...	59,28	44,07	42,11
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	32,4	21,47	10,53

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы
- 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
- 6.2.; 6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю.

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- 8К1,
- 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Усилить изучение информации краеведческой направленности и регионального компонента при изучении окружающего мира.
по консультированию родителей учащихся.

5 КЛАСС

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 04.04.2023г.

Учителя: Колодзеева Ю.В.

Образование – высшее.

Стаж работы - 2

Квалификационная категория- без категории.

По списку 19 учащихся. В написании работы участвовало 17 обучающихся (2 учащихся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 45 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
19	17	2	9	6	0	64,7	100	3,8	32,4

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	16270 уч.	150 уч.	17 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	58,78	46,5	54,41
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	55,72	55,11	50,98
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	88,38	82,33	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	58,36	64,89	39,22
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	80,98	82,67	96,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51,97	58	35,29
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	54,8	56,89	76,47

языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения			
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	76,68	70,67	79,41
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	74,68	71,11	88,24
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	55,59	57	73,53
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,09	63	67,65
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	43,5	47	76,47
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	59,81	74	82,35
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50,48	62	76,47
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	56,44	72,33	88,24
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45,56	48,67	82,35
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53,85	60,33	82,35

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,31	52,33	70,59
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,44	57,33	82,35
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	69,61	71,33	82,35
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	81,84	84	100

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

2К1. 2К3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

2К4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

5.2., 6.2. 7.2, 8, 9, 10, 12 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.

Анализ ВПР по математике в 5 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 21.03.2023г.

Учителя: Беклемышева М.А.

Образование – среднее специальное.

Стаж работы - 3

Квалификационная категория- СЗД.

По списку 19 учащихся. В написании работы участвовало 19 обучающихся.

Максимальный первичный балл по ВПР - 15 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
19	17	3	9	7	0	63,2	100	3,8	9,1

Анализ достижения планируемых результатов по математике по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	16306 уч.	162 уч.	19 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	69,06	68,52	84,21
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	78,43	84,57	89,47
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,29	54,32	36,84
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	77,74	80,25	89,47
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение),	46,76	44,44	50

связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними			
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50,37	53,09	36,84
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	42,73	41,67	63,16
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	88,21	88,27	63,16
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,76	76,54	94,74
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	40,29	43,83	57,89
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	59,83	53,7	26,32
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	49,23	61,73	63,16

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
7. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выводы:

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 5-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать текстовые задачи, содержащие дроби, выполнять

арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел».
6. Организовать повторение тем: «Действия с дробями».
7. Разбирать задания на сайте «Решу ВПР» со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
10. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Анализ ВПР по истории в 5 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 04.04.2023г.

Учителя: Иванова Е.Н.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 30 лет.

Квалификационная категория- высшая.

По списку 19 учащихся. В написании работы участвовало 16 обучающихся (3 учащихся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 15 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
19	16	1	9	6	0	62,5	100	3,7	7,6

Анализ достижения планируемых результатов по истории по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	16352 уч.	155 уч.	16 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,96	73,23	43,75
2. Смысловое чтение	83,76	93,55	93,75

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	56,43	58,71	45,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	48,96	60	41,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	69,61	79,35	87,5
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	32,81	35,48	12,5
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,89	56,99	66,67

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Выводы: С работой справились все учащиеся класса. Работа выполнена удовлетворительно. Не сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания заданных городов с их природно-климатическими условиями. Мало времени было выделено на повторение пройденного материала перед проведением работы.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Древний Восток», «Древний Египет», «Западная Азия в Древности».
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению исторических карт различной тематики.
5. Усилить работу по определению основных исторических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и

природных зон, к которым эти элементы территории относятся, а также узнавать отдельные исторические элементы по их изображениям.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 06.04.2023г.

Учителя: Лысенко О.А.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 35 лет.

Квалификационная категория- первая.

По списку 19 учащихся. В написании работы участвовало 15 обучающихся (4 учащихся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР – 29 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
19	15	1	10	4	0	73,3	100	3,8	18,5

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	13631 уч.	156 уч.	15 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,46	98,08	100
1.2. Свойства живых организмов ...	47,76	55,13	33,33
1.3. Свойства живых организмов ...	39,54	49,36	40
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	78,01	90,38	100
2.2. Свойства живых организмов ...	56,39	62,82	93,33
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,83	77,24	56,67
3.2. Биология как наука...	60,26	65,38	100
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	76,82	82,05	93,33

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами...	70,33	67,95	73,33
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами...	79,6	88,46	93,33
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,37	76,6	40
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,36	82,69	73,33
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде...	56,89	51,28	60
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,01	66,03	53,33
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации...	38,41	44,02	55,56
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	53,87	58,65	66,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	68,71	65,06	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	84,98	80,13	86,67
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов...	72,9	68,59	73,33
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов...	47,26	37,18	13,33

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.2., 3.1., 5, 10К3.

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания: 1.1., 2.1., 3.2, 4.1, 10К1.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 КЛАСС

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 15.03.2023г.

Учителя: Колодзеева Ю.В.

Образование – высшее.

Стаж работы - 2

Квалификационная категория- без категории.

По списку 13 учащихся. В написании работы участвовало 10 обучающихся (1 учащийся ребенок с ОВЗ (УО ИН) индивидуальное обучение, 2 учащихся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 51 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
13	10	2	3	5	0	50	100	3,7	35,2

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	17178 уч.	149 уч.	10 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,12	59,23	72,5
1К2. Списывать текст ...	62,66	72,48	73,33
1К3. Списывать текст ...	90,92	91,28	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,43	94,41	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов ...	64,82	73,38	80

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов...	53,38	63,98	46,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов...	63,08	74,72	93,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,49	87,92	90
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава...	68,46	77,85	90
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75,43	73,15	75
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,95	80,98	76,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	59,22	61,74	75
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,53	88,59	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей...	55,12	53,69	40
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	64,14	77,85	65
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей...	58,85	63,76	50
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,9	48,32	35
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,49	41,39	56,67
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе	62,87	61,07	60

которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	66,39	53,69	50
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст...	44,54	31,21	40
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,77	51,68	70
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)...	60,88	59,73	70
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	61,16	46,64	65
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы ...	45,54	31,21	30

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2К3, 7.2, 9.

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания: 1К, 1К3, 2К1, 2К4, 7.1, 13.1, 13.2.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ ВПР по математике в 6 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 21.03.2023г.

Учителя: Ивершина И.В.

Образование – высшее.

Стаж работы - 14

Квалификационная категория- СЗД.

По списку 13 учащихся. В написании работы участвовало 10 обучающихся (1 учащийся ОВЗ (УО ИН) на индивидуальном обучении, 2 учащихся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 16 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
13	10	3	3	4	0	60	100	3,9	10,3

Анализ достижения планируемых результатов по математике по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	16350 уч.	153 уч.	10 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	86,21	88,89	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	77,11	84,97	90
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	62,36	76,47	90
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	73,56	81,05	40
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	82,69	87,58	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,51	84,31	90
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	56,97	64,71	60
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,59	64,71	80

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,62	36,27	10
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74,97	59,48	90
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	35,43	39,87	85
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	53,52	52,29	90
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13,1	14,38	30

**Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1, 4, 9.
 Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания: 5, 10, 11, 12.**

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по математике показывает, что ученики в целом справились с заданиями.

Рекомендации:

1. На каждом уроке проводить устный счет.
2. Уделять особое внимание текстовым и логическим задачам.
3. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 6 классе.
4. На внеурочной деятельности, рассматривать задачи на вычисления, практические задачи, логические задачи.

Анализ ВПР по географии в 6 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 13.04.2023г.

Учителя: Лысенко О.А.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы - 35

Квалификационная категория- первая.

По списку 13 учащихся. В написании работы участвовало обучающихся (1 учащийся ребенок с ОВЗ (УО ИН) индивидуальное обучение, на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 33 балла.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
13	11	2	4	5	0	54,5	100	3,7	21,4

Анализ достижения планируемых результатов по географии по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
		8828 уч.	85 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	86,07	85,88	90,91
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле...	49,05	50	81,82
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	47,08	55,29	50
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта...	58,73	48,24	72,73
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65,04	65,29	81,82
3.2. Изображения земной поверхности. План местности...	73,74	75,29	81,82
3.3. Изображения земной поверхности. План местности...	66,68	66,47	68,18
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,68	94,12	100
4.2. Земля – часть Солнечной системы...	69,6	74,71	59,09
4.3. Земля – часть Солнечной системы...	68,88	58,82	63,64
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	58,09	50	36,36

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли...	77,55	72,94	100
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	63,74	58,82	54,55
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли...	72,72	77,65	63,64
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли...	46,9	55,29	36,36
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	48,61	40,59	27,27
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	64,96	58,24	72,73
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	73,18	69,41	72,73
9.2. Человечество на Земле...	71,91	59,41	72,73
9.3. Человечество на Земле...	59,68	52,94	68,18

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 4.2, 5.1, 6.3, 7.

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания: 1.2, 2.2, 4.1, 5.2, 8.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны».
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работы.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 6.04.2023г.

Учителя: Иванова Е.Н.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 30 лет.

Квалификационная категория- высшая.

По списку 13 учащихся. В написании работы участвовало 11 обучающихся (1 учащийся ребенок с ОВЗ (УО ИН) индивидуальное обучение, 1 учащийся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 21 балл.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
13	11	4	3	4	0	63,7	100	4,0	14,2

Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	7528 уч.	88 уч.	11 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	85,35	85,23	81,82
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60,96	59,09	81,82
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	70,98	80,68	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать	70,24	70,45	68,18

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление...	70,74	70,45	54,55
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	79,73	98,86	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	81,96	72,73	63,64
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,49	43,18	45,45
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60,4	80,68	63,64
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	40,08	38,64	27,27
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,08	69,32	86,36
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,27	54,55	81,82
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	70,83	65,91	63,64
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности...	38,89	47,35	54,55
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	47,36	42,05	18,18

раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства			
--	--	--	--

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.2, 6.2, 8.3.

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания: 1.2, 2, 4, 7.1, 7.2.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В текущем учебном году уделять больше внимания письменным работам: написания мини – рассказов, эссе, синквейнов и т.д.

7 КЛАСС

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 16.03.2023г.

Учителя: Кульчукова З.Н.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 37 лет.

Квалификационная категория- СЗД.

По списку 22 учащихся. В написании работы участвовало 17 обучающихся (5 учащихся на больничном). Среди учащихся класса 2 ребенка ОВЗ.

Максимальный первичный балл по ВПР - 47 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
22	17	2	5	9	1	41,2	94,1	3,5	31,2

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	16007 уч.	174 уч.	17 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,58	59,2	52,94
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста...	50,96	61,11	15,69

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста...	91,82	86,78	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,79	81,03	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,68	72,03	92,16
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,21	61,69	49,02
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,28	72,61	88,24
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	67,51	77,59	64,71
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	57,6	68,97	88,24
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	67,59	70,11	35,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	64,8	65,52	47,06
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,1	83,33	97,06
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50,32	70,4	61,76
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,31	82,18	64,71
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,68	69,54	52,94
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	69,28	71,26	82,35
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,03	65,52	58,82
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	56,88	62,64	41,18

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	69,49	77,01	70,59
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,36	59,77	35,29
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	38,2	28,74	35,29
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,06	80,46	94,12
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,15	77,01	88,24
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)...	56,01	68,97	82,35
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	65,04	67,24	94,12

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1К2, 2К3, 4.1, 4.2, 7.2, 9, 11.1, 11.2.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания: 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 3.2, 5, 12, 13.2, 14.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Выводы:

Сложность составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- проводить морфологический анализ слова;
- распознавать союзы в заданных предложениях;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм;

определение основной мысли текста;

- умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения ответа на вопрос.

Рекомендации:

- 1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- 3) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;
- 4) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом»;
- 5) следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов, распознавать случаи нарушения грамматических норм.

Анализ ВПР по математике в 7 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 11.04.2023г.

Учителя: Ивершина И.В.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 14 лет.

Квалификационная категория- СЗД.

По списку 22 учащихся. В написании работы участвовало 19 обучающихся (3 учащихся на больничном). Среди учащихся класса 2 ребенка ОВЗ.

Максимальный первичный балл по ВПР - 19 балл.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
22	19	3	6	10	0	47,4	100	3,7	11,3

Анализ достижения планируемых результатов по математике по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	16153 уч.	162 уч.	21 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	80,53	91,98	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,7	89,51	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,89	84,57	80,95
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	76,05	88,27	100

дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения			
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75,77	88,27	100
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,63	91,98	80,95
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,71	81,48	57,14
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	52,91	77,78	71,43
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,21	77,16	80,95
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	38,7	38,89	14,29
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	51,31	58,64	42,86
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	49,24	37,65	33,33
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	59,85	51,23	42,86
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,37	16,67	38,1
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	53,16	43,83	85,71
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,61	12,96	14,29

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 10, 11, 12, 13, 14, 16.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания: 1, 2, 4, 5, 15.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7 класса по математике базовыми умениями.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 04 и 05.04.2023г.

Учителя: Гайдашова О.Н./Кульчицкая А.П.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 12 лет /41 год.

Квалификационная категория- первая/высшая.

По списку 22 учащихся. В написании работы участвовало 19 обучающихся (3 учащихся на больничном). Среди учащихся класса 2 ребенка ОВЗ.

Максимальный первичный балл по ВПР - 30 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
22	19	5	4	10	0	47,4	100	3,7	21,7

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	15145 уч.	123 уч.	19 уч.
2. Осмысленное чтение текста вслух.	64,51	63,25	86,32
	63,4	55,69	36,84

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	58,42	58,94	68,42
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	52,14	57,32	60,53
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,02	52,03	52,63
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,57	49,19	36,84
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	76,13	77,4	91,58
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	70,09	70,41	82,11
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	70,7	63,25	71,58

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2, 3К4.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания: 1, 4, 5.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

1. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их.
2. Логически организовать порождаемый устный или письменный текст.
3. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет.
4. Развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Анализ ВПР по истории в 7 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 13.04.2023г.

Учителя: Иванова Е.Н.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 30 лет.

Квалификационная категория- высшая.

По списку 22 учащихся. В написании работы участвовало 19 обучающихся (3 учащихся на больничном). Среди учащихся класса 2 ребенка ОВЗ.

Максимальный первичный балл по ВПР - 17 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
22	19	3	5	11	0	42,1	100	3,6	9,2

Анализ достижения планируемых результатов по истории по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	5182 уч.	43 уч.	19 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	66	87,21	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	78,56	62,79	21,05
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	57,73	53,49	18,42
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	61,25	55,81	26,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52,56	67,44	78,95
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,61	66,28	84,21
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,24	58,14	73,68
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	42,62	38,76	14,04

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	59,85	66,67	63,16
---	-------	-------	-------

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2, 3, 4, 8.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания: 1, 6, 7.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Рекомендации:

1. Формировать умение анализировать, сопоставлять и оценивать исторические события и факты.
2. Учить читать историческую карту.
3. Систематически уделять время на уроке на повторение пройденного материала.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 18.04.2023г.

Учителя: Лысенко О.А.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 35 лет.

Квалификационная категория- первая.

По списку 22 учащихся. В написании работы участвовало 21 обучающихся (1 учащихся на больничном). Среди учащихся класса 2 ребенка ОВЗ.

Максимальный первичный балл по ВПР - 29 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
22	21	4	7	10	0	52,4	100	3,7	17,4

Анализ достижения планируемых результатов по биологии по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	1979 уч.	21 уч.	21 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	85,9	90,48	90,48

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	63,42	50	50
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	60,84	76,19	76,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	53,44	52,38	52,38
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	67,96	95,24	95,24
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	40,3	30,95	30,95
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,72	100	100
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	63,26	71,43	71,43
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	70,79	66,67	66,67
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	42,02	11,9	11,9
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,54	76,19	76,19
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	56,85	66,67	66,67
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	67,81	64,29	64,29
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	44,42	42,86	42,86
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,03	52,38	52,38
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,54	76,19	76,19
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические	54,45	42,86	42,86

объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	61,19	71,43	71,43
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	46,44	38,1	38,1

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 4.2, 6.2, 8.2, 10.1, 10.2.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания: 1, 4.1, 5.1.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
2. Учить понимать содержание заданий.
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8 КЛАСС

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 05.04.2023г.

Учителя: Кульчукова З.Н.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 37 лет.

Квалификационная категория- СЗД.

По списку 12 учащихся. В написании работы участвовало 12 обучающихся.

Максимальный первичный балл по ВПР - 51 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
12	12	0	4	8	0	33,3	100	3,3	32,8

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	15396 уч.	148 уч.	12 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,49	60,98	43,75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста...	48,95	50	16,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста...	92,31	94,93	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88	96,4	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,1	75,68	36,11
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,63	79,28	83,33
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	78,92	66,89	75
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания...	38,29	28,38	58,33
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,56	69,59	66,67
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний...	30,5	24,1	47,22
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,97	84,8	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	58,13	56,76	50
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	61,5	43,58	45,83

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	58,21	43,58	37,5
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	72,73	81,08	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	82,01	82,43	75
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	67,34	70,27	83,33
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи...	53,07	54,28	86,11
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	76,58	83,11	100
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	68,62	69,59	83,33
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	77,86	80,41	83,33
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)...	65,85	59,46	66,67
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	79,69	75,68	75
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы...	41,21	30,74	37,5
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться	78,77	76,35	100

на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства...	50,33	43,24	41,67
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	85,74	82,43	100

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1К1,1К2, 2К2, 4.2, 7, 8, 15.2, 16.2.

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания: 1К3, 2К1,9, 12, 16.1, 17.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: по результатам ВПР наиболее низкий процент выполнения (менее 50%) обучающиеся показали по заданиям, направленным на проверку следующих умений : соблюдать изученные орфограммы (8,33%), пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста(0%); проводить морфологический анализ слова(16,66%), правильно писать Н и НН в словах разных частей речи(25%), распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка (8,33%), анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли(25%), распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста(33,33%), обосновывать условия обособления согласованного определения(33,33%), обосновывать условия обособления обстоятельства(41,66%).

Не приступили к следующим заданиям: морфологический разбор слова (1- 8,33%), синтаксический разбор предложения (1- 8,33%), выделить основную мысль текста (1- 8,33%), формулировать микротему заданного абзаца текста (2- 16,66%), определить тип односоставного предложения(1- 8,33%), подбирать к данному вводному слову синоним (2 - 16,66%), обосновывать условия обособления согласованного определения (5 – 41,66%) , обосновывать условия обособления обстоятельства (6 - 50%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМов, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>).

5. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Уметь обосновывать условия обособления согласованных определений и обстоятельств.
8. Работать над выделением основной мысли текста и формулировки микротемы заданного абзаца текста.

Анализ ВПР по математике в 8 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 13.04.2023г.

Учителя: Ивершина И.В.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 14 лет.

Квалификационная категория- СЗД.

По списку 12 учащихся. В написании работы участвовало 12 обучающихся.

Максимальный первичный балл по ВПР - 25 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
12	12	1	3	8	0	33,3	100	3,4	12,2

Анализ достижения планируемых результатов по математике по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	15324 уч.	99 уч.	12 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	87,49	88,89	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	77,24	89,9	58,33
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	81,47	95,96	91,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	68,55	85,86	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0	0	0
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,76	55,05	62,5
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с	56,41	65,66	50

помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика			
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	71,41	74,75	58,33
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53,47	49,49	58,33
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	65,86	74,75	91,67
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60,41	71,72	58,33
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	54,76	77,78	66,67
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	59,95	60,61	8,33
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	68,91	66,67	58,33
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	21,64	28,28	16,67
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,6	35,35	41,67
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	37,12	24,24	33,33
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	19,38	23,23	8,33
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,7	13,13	8,33

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	4,04	0
--	---	------	---

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 5, 13, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19.

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания: 1, 3, 4, 10.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
5. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 18.04.2023г.

Учителя: Лысенко О.А.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 35 лет.

Квалификационная категория- первая.

По списку 19 учащихся. В написании работы участвовало 17 обучающихся (2 учащихся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 29 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР

12	10	0	6	4	0	60	100	3,6	16,7
----	----	---	---	---	---	----	-----	-----	------

Анализ достижения планируемых результатов по биологии по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	3820 уч.	29 уч.	10 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	89,48	96,55	90
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	69,7	46,55	95
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	72,25	43,1	65
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	41,6	34,48	20
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	77,74	82,76	95
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	39,84	44,83	45
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	77,12	58,62	70

5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	62,28	62,07	30
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	86,41	75,86	100
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	47,84	44,83	45
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,48	56,9	85
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	37,81	24,14	25
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,81	29,31	50
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,69	65,52	40
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	82,85	51,72	100
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	61,99	20,69	60
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	34,63	12,07	10
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и	58,93	31,03	90

окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных			
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	52,72	62,07	20

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.3, 10.2.

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания: 1, 2, 4.1, 6.1, 9.1, 10.1.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
1. Формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Дата проведения ВПР – 20.04.2023г.

Учителя: Гладкая В.Э.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы – 28 лет.

Квалификационная категория- первая.

По списку 12 учащихся. В написании работы участвовало 11 обучающихся (1 учащихся на больничном).

Максимальный первичный балл по ВПР - 22 баллов.

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
12	11	1	3	7	0	36,3	100	3,5	12,8

Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ №4
	4885 уч.	44 уч.	11 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	85,94	97,73	100
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	49,79	51,52	60,61
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	76,46	95,45	81,82
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	55,23	54,55	36,36
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	81,23	90,91	90,91
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	85,06	100	100

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,25	86,36	45,45
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	65,92	68,18	45,45
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	62,85	63,64	50
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	76,95	90,91	100
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,4	88,64	90,91
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	52,49	68,18	90,91
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	49,25	38,64	45,45
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	26,76	15,15	9,09

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	36,42	22,73	18,18

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3, 6.1, 6.2, 10.1, 10.2, 10.3.

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания: 1.1, 4, 5, 8, 9.1, 9.2.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены группы учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Общие рекомендации:

1. На заседаниях предметных ШМО более детально рассмотреть результаты ВПР-2023 (весна).
2. Намечать пути решения выявленных проблемных вопросов.
3. Определить формы обмена опытом с учителями – предметниками, организовавшими качественную подготовку к ВПР и показавшими высокие результаты учащихся при проведении ВПР.
4. На основании того, что результаты ВПР идут в зачет промежуточной аттестации по предмету, необходимо организовать проведение ВПР в резервные сроки для тех учащихся, которые отсутствовали в день проведения работы. Для учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по ВПР организовать повторную аттестацию в форме ВПР.

Справку подготовила заместитель директора по УВР Шаповалова Т.А.