

**Анализ работы
методического объединения
учителей естественно-математического
цикла**

**МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
за 2022 -2023 уч. год**

Анализ подготовлен
руководителем МО ЕМЦ
Лысенко О.А.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям.

В 2022 – 2023 учебном году методическое объединение учителей естественно-математического цикла работало по теме: **«Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

Перед ШМО были поставлены следующие **цели и задачи:**

Цель:

«Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Задачи:

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов в условиях ФГОС ООО нового поколения и возможности использования их или отдельных элементов в преподавании предметов ЕМЦ.
2. Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения на уроках ЕМЦ.
1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания; совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

4. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.

5. Повышать результативность работы по самообразованию учителей.

Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла через использование активных методов, приёмов, а также инновационных технологий обучения и воспитания

Пути реализации поставленных задач

В состав МО учителей естественно-математического цикла в 2022-2023 учебном году входили 5 учителей, из них два учителя математики, один учитель географии и биологии, один учитель химии, физики, учитель информатики, так же к нашему МО отнесен и учитель технологии.

Кадровый состав методического объединения

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	Класс
1	Беклемышева Мария Александровна	среднее специальное	соответствие занимаемой должности (СЗД)	3	5,7-9,10
2	Дранникова Екатерина Николаевна	высшее	Без категории	1	4,5-9
3	Ивершина Ирина Васильевна	высшее	СЗД	13	6-7,9,10
4	Евстафьева Елена Ивановна	среднее специальное	СЗД	3	7 -10
5	Лысенко Ольга Александровна	высшее	Первая	31	5-9,11

Анализ кадрового состава учителей, входящих в МО ЕМЦ показывает, что 2 учителя (60 %) имеют высшее педагогическое образование, 2 учителя (40 %) среднее специальное. Стаж работы учителей от 1 года до 3 лет - 3 человека (60 %), от 10 до 15 лет – 1 человек (20 %) и свыше 30 лет – 1 человек (20 %). Один учитель (20 %) методического объединения имеет первую квалификационную категорию. Без категории 1 педагог (20 %). Дранникова Е.Н., не имеет категории, так как стаж работы менее двух лет, и соответствие занимаемой должности 3(60%).

Педагоги постоянно работают над повышением квалификации путем прохождения курсовой подготовки.

Прохождение курсов за 2022 – 2023 учебный год.

Лысенко О.А. – учитель географии и биологии.

"География: современные стратегии и технологии повышения качества образования", 15.04.2023 - 21.04.2023, ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 36 часов, удостоверение №261201500003

"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (географии), 01.04.2023 - 07.04.2023, ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 36 часов, удостоверение № 261201473186

"Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" по предмету "Биология", 19.10.2022 - 21.10.2022 ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 24 часа, удостоверение № 261201224478

"ФГОС ООО (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по географии", 14.06.2022 - 24.06.2022, ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 24 часа, удостоверение № 261200698069

Беклемышева М.А. – учитель информатики.

Евтафьева Е.И. - учитель химии, физики и математики. "Химия: современные стратегии и технологии повышения качества образования", 23.03.2023 - 29.03.2023, ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 36 часов, удостоверение № 261201369469

Ивершина И.В. – учитель математики.

"Школа современного учителя математики: достижения российской науки", 01.05.2023 - 25.05.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 58 часов, удостоверение №

"Математика: современные стратегии и технологии повышения качества образования", 17.03.2023 - 23.03.2023, ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 36 часов, удостоверение № 261201369338

Дранникова Е.Н. – учитель технологии и музыки.

"Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в условиях реализации ФГОС 2022", 05.08.2022 - 09.11.2022

"Преподаватель музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования в рамках ФГТ и ФГОС 2022", 05.08.2022 - 08.11.2022

В соответствии с методической темой МО, учителя работали по следующим темам самообразования:

ФИО учителя	Тема
Евстафьева Е.И.	«Активизация познавательной деятельности на уроках химии и физики в условиях индивидуального обучения».
Ивершина И.В.	«Дифференцированный подход при обучении математики».
Лысенко О.А.	«Внедрение системно - деятельностного подхода на уроках географии и биологии».
Дранникова Е.Н.	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС».
Беклемышева М.А.	«Преподавание информатики в условиях ФГОС».

Было проведено:

Заседаний МО по тематике	Оперативных совещаний
<p>1. Анализ работы ШМО за 2021 - 2022 учебный год.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2022 - 2023 учебный год.</p> <p>3. Знакомство с приказами Минпросвещения об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования (5 -11).</p> <p>4. Знакомство с методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году.</p> <p>5. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам. Утверждение рабочих программ по предметам.</p> <p>6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников школы за 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>7. Утверждение тем открытых уроков.</p> <p>8. Корректировка и утверждение тем самообразования.</p> <p>9. Обсуждение нормативно- правовых и инструктивно – методических документов по проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ и по материалам ОГЭ, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.</p> <p>10. Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников.</p>	<p>1. Изучение нормативно – правовой базы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по предметам ЕМЦ.</p> <p>2. Итоги и анализ школьных и районных предметных олимпиад.</p> <p>3. Утверждение итоговых контрольных работ для промежуточной аттестации.</p> <p>4. Анализ диагностических работ в 9 классах по предметам ЕМЦ.</p> <p>5. Анализ мониторинга независимой оценки качества образования (РПР, ВПР по предметам ЕМЦ).</p>

<p>11. Семинар по теме «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>12. Приемы работы с текстом на уроках математики и физики. Интеллект-карты.</p> <p>13. Использование ИКТ на уроках информатики, биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС.</p> <p>14. Методы оценивания на уроках технологии.</p> <p>15. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ.</p> <p>16. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>17. Работа с одаренными детьми.</p> <p>18. Обсуждение и план работы предметной недели по предметам ЕМЦ (декабрь).</p> <p>19. Отчет предметных недель.</p> <p>20. Обмен опытом, посещение уроков и открытых мероприятий.</p> <p>21. Подготовка к сдаче ОГЭ. Вопросы о выполнении требований к заполнению бланков экзаменационной работы, прогнозируемые результаты подготовленности учащихся 9 классов к сдаче обязательного экзамена.</p> <p>22. Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год.</p> <p>21. Результаты ОГЭ по предметам ЕМЦ.</p> <p>22. Отчет о работе ШМО за 2022 - 2023 учебный год</p> <p>23. Подведение итогов года. Задачи ШМО ЕМЦ на 2023-2024 учебный год.</p>	
--	--

В течение 2022 - 2023 учебного года были организованы и проведены 5 заседания школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач. Современный учитель должен на своих уроках формировать у школьников умения и навыки применения знаний на практике. В процессе обучения не выдавать знания, а стимулировать их к получению, возможность добиться успеха, а это значит формировать у учащихся функциональную грамотность. Формировать умения решать учащимися ситуационные задания и самостоятельно применять знания в новых ситуациях. Выполняя ситуационные задачи, учащиеся смогут

закрепить свои знания по предмету. На развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда. Учитывая технологические и возрастные особенности учащихся, учителя использовали индивидуализацию в обучении. Огромную помощь в работе оказывают Интернет – ресурсы. У педагогов накоплено много презентаций, тестов, проверочных работ, которые они с успехом применяют на своих уроках и во внеклассной работе. Учителя методического объединения работали по федеральному базисному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Во всех классах программа по предметам была выполнена. Учителя-предметники согласно своим тематическим планам проводили входные и итоговые контрольные работы, а также использовали тематический и поурочный контроль. В течение года проводился мониторинг независимой оценки качества образования ВПР по предметам ЕМЦ. В конце учебного года в рамках промежуточной аттестации проведены итоговые контрольные работы в форме тестирования по всем предметам цикла. Результаты промежуточной аттестации обсуждались на заседании методического объединения.

Участие учителей МО в общешкольных, муниципальных мероприятиях

ФИО учителя	Мероприятия
Евстафьева Е.И	Выступление на МО по теме: «Приемы работы с текстом на уроках математики и физики. Интеллект-карты».
Лысенко О.А.	Выступление на МО на обучающем методическом семинаре по теме: «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»
Дранникова Е.Н.	Выступление на заседание МО с докладом «Методы оценивания на уроках технологии».
Беклемышева М.А.	Выступала на заседание МО с докладом «Использование ИКТ на уроках информатики, биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС»
Ивершина И.В.	Выступала на заседание МО с докладом «Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся».

Учителя математики, физики, химии, информатики, биологии, географии и технологии в 2022 – 2023 учебном году принимали участие в педагогических советах с выступлениями: «Приемы смыслового чтения и работа с текстом на уроках математики и физики» Ивершина И.В. учитель математики, «Использование возможностей ЦОС для повышения познавательного интереса обучающихся», «Методы и приемы повышения учебной мотивации выпускников» Беклемышева

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	КАЧЕСТВО %	ОБУЧЕННОСТЬ %
География	5	Лысенко О.А.	54,5	100
География	6	Лысенко О.А.	46,1	100
География	7	Лысенко О.А.	54,5	100

География	8	Лысенко О.А.	41,6	100
География	9	Лысенко О.А.	75	100
География	10	Лысенко О.А.	100	100
Итого			61,9	100
Естественно-научные предметы				
Химия	8	Евстафьева Е.И.	50	100
Химия	9	Евстафьева Е.И.	75	100
Химия	10	Евстафьева Е.И.	100	100
Итого			75	100
Физика	7	Евстафьева Е.И.	50	100
Физика	8	Евстафьева Е.И.	33,3	100
Физика	9	Евстафьева Е.И.	50	100
Физика	10	Евстафьева Е.И.	100	100
Итого			58,3	100
Биология	5	Лысенко О.А.	68,1	100
Биология	6	Лысенко О.А.	46,1	100
Биология	7	Лысенко О.А.	54,5	100
Биология	8	Лысенко О.А.	41,6	100
Биология	9	Лысенко О.А.	41,6	100
Биология	10	Лысенко О.А.	83,3	100
Итого			55,8	100
Технология				
Технология	4	Дранникова Е.Н.	100	100
Технология	5	Дранникова Е.Н.	100	100
Технология	6	Дранникова Е.Н.	100	100
Технология	7	Дранникова Е.Н.	100	100
Технология	8	Дранникова Е.Н.	100	100
Итого			100	100
Математика				
Математика	6	Ивершина И.В.	66,7	100
Алгебра	7	Ивершина И.В.	45,5	100
Алгебра	8	Ивершина И.В.	33,3	100
Алгебра	9	Ивершина И.В.	41,7	100
Геометрия	7	Ивершина И.В.	45,5	100
Геометрия	8	Ивершина И.В.	25	100
Геометрия	9	Ивершина И.В.	41,7	100
Математика	10	Ивершина И.В.	83,3	100
Итого			43,6	100
Информатика и ИКТ				
Информатика	7	Беклемышева М. А.	59,1	100
Информатика	8	Беклемышева М. А.	75	100
Информатика	9	Беклемышева М. А.	66,7	100
Информатика	10	Беклемышева М. А.	100	100
Математика	5	Беклемышева М.А.	73,7	100
Итого			74,9	100

М.А. учитель информатики.

Задачи: определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся, изучить опыт учителей в данном направлении, мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Принимали участие в вебинарах, семинарах – практикумах учителей – предметников.

Вывод: учителя МО ЕМЦ свою работу строят на диагностической основе, применяя современные педагогические технологии, занимаясь инновацией, обновляя содержание образования, внедряя при обучении новые учебники. В результате чего повышается качество образования и совершенствуется организация учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации: продолжать работать над обновлением содержания образования с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса;

При переходе на ФГОС третьего поколения учитывать, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Переход на Единое содержание общего образования.

Современный учитель должен на своих уроках формировать у школьников умения и навыки применения знаний на практике. В процессе обучения не выдавать знания, а стимулировать их к получению, возможность добиться успеха. Продолжать заниматься курсовой подготовкой с целью совершенствования профессионально-педагогической компетентности учителя.

Показатели учебного процесса учителей

естественно – математического цикла в 2022 – 2023 учебном году.

Рекомендации учителям ЕМЦ:

- продолжать работу по отслеживанию качества знаний учащихся;
- анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся;
- повышать уровень мотивации учащихся к учебной деятельности; - проводить дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся; - организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты итоговой аттестации учащихся по предметам естественно – математического цикла в 9 классе:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Качество	Обученность
Математика	Ивершина И.В.	75 %	91,7%
Биология	Лысенко О.А.	40 %	100%
География	Лысенко О.А.	100 %	100%
Физика	Евстафьева Е.И.	50 %	100 %

На протяжении всего учебного года учителями-предметниками велась подготовительная работа к сдаче экзаменов в форме ГИА по всем предметам ЕМЦ. При подготовке учащихся к экзаменам учителя старались подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая

демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2023 года. При этом следует учитывать, что «натаскивание» выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного. Педагоги обращали внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА учителя обращали на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету. Учителями - предметниками было рекомендовано использовать Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>.

В процессе подготовки к экзамену учащихся знакомили с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Задачей каждого учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ .

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации
за курс основной школы.**

№ п/п	Предметы	2020-2021 уч. год				2020 -2021уч.год.				2021 -2022учеб.год			
		Кач %	Обу %	Ср по shk	Ср по рн	Кач %	Обу %	Ср по shk	Ср по рн	Кач %	Обу %	Ср по shk	Ср по рн
1.	Математика	0	88,8	2,8	3,2	50	100	3,6	3,3	75	91,7	3,6	
2.	Биология	-	-	-	-	33,3	100	3,3	3,5	40	100	3,4	
3.	Физика									50	100	3,5	
4.	География	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	5	

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста качество знаний по биологии. Достаточно высок балл по географии

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:**

- продолжить использование для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности

использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);

- продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2023 года;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение следующего учебного года;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “ученик – ученик”;
 - воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- учителям-предметникам и классным руководителям контролировать и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике; оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

Мониторинг независимой оценки качества знаний образования.

Учащиеся школы приняли участия во Всероссийских проверочных работах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по предметам ЕМЦ.

В ходе проведения ВПР – 2023 (весна) получены следующие результаты:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/ выполнили работу	Получили оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
			5	4	3	2				
Математика	4	21/20	3	8	9	0	55	100	3,7	10,6
Математика	5	19/19	3	9	7	0	63,2	100	3,8	9,1
Биология	5	19/15	1	10	4	0	73,3	100	3,8	18,5
Математика	6	13/10	3	3	4	0	60	100	3,9	10,3
География	6	13/11	2	4	5	0	54,5	100	3,7	21,4
Математика	7	22/19	3	6	10	0	47,4	100	3,7	11,3
Биология	7	22/21	4	7	10	0	52,4	100	3,7	17,4
Математика	8	12/12	1	3	8	0	33,3	100	3,4	12,2
Биология	8	12/10	0	6	4	0	60	100	3,6	16,7

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что с проверочными работами успешно справился 100% обучающихся школы.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 2023 - 2024 учебном году.

В целом с ВПР справились 100% учащихся школы. Расхождений с текущим и итоговым контролем не выявлено.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях, учащихся необходимо:

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР,
- обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР,
- изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022(осень);
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Традиционно школа принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В сентябре – октябре месяце в школе был проведен школьный этап ВсОШ по математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии, экологии, географии, технологии.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития, и профессиональной ориентации с 19 сентября по 20 октября 2022 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 106 человек среди 4-10 классов, что составляет (67,5% от общего числа обучающихся 4-10 классов, что выше на 6,5% по сравнению с прошлым годом). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В одной олимпиаде по одному разу приняло участие 67 человек. Победителей (54 учащихся, что ниже на 10 человек по сравнению с прошлым годом) и призёров (9 учащихся, что ниже на 2 человека по сравнению с прошлым годом) школьного этапа олимпиады.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/23 учебном году

Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	Мат	Тех М	Тех. Д	Физи	Химия	Экол.	Всего
14	14	15	14	18	9	10	18	18	14	178

Список победителей и призёров школьного этапа ВсОШ 2022/2023

№	ФИ	Класс	Предмет /участники	2	0
1	Горина Яна	7	География 15 чел.	победитель	
2	Колодзеева Дарья	9		победитель	
3	Коренчук Екатерина	10		победитель	
				3	0
4	Колодзеева Мария	7	Биология	победитель	

			14 чел.		
				1	0
5	Митин Артем	5	Экология 14 чел.	победитель	
6	Горина Ирина	6		победитель	
7	Савина Виктория	6		победитель	
8	Чурилов Кирилл	7		победитель	
				4	0
9	Федоровских Анастасия	5	Технология 20 чел.	победитель	
10	Митин Артем	5		победитель	
11	Митина Валентина	6		победитель	
12	Белик Константин	7		победитель	
13	Шлыкова Евгения	9		победитель	
14	Парахин Никита	10		победитель	
				6	0
14	ИТОГО				

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технологии, экологии.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия, информатика.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многообразный охват) наблюдается в 5,7,8, 9 классах (от 10 до 17 чел.).

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось, но увеличилось количество участников, принявших участие один раз на 2 чел.;
- количество победителей по предметам ЕМЦ уменьшилось.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются

обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности на платформе «Сириус». По информатике, физике, химии, биологии, математике учащиеся не набрали нужное количество баллов.

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году** приняли участие – 14 человека, что гораздо ниже по сравнению прошлым учебным годам.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Предмет	№	ФИО	Класс	Результат	ФИО наставника
Технология	1	Гит Наталья Сергеевна	9	Победитель	Дранникова Екатерина Николаевна
	2	Белик Софья Андреевна	10	Победитель	Дранникова Екатерина Николаевна
	3	Золотоверхов Артем Сергеевич	8	Призёр	Дранникова Екатерина Николаевна

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры (по физике). По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности на платформе «Сириус». По информатике, физике, химии, учащиеся не набрали нужное количество баллов.

Все призеры школьного и муниципального этапов олимпиад были награждены грамотами, которыми пополнили личные портфолио.

Подводя итоги олимпиад, следует сделать **вывод** о том, что необходимо:

1. Учителям-предметникам по географии, биологии, физики, математики, информатике необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.

2. Учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

Хочется отметить внеклассную работу учителей ЕМЦ - олимпиады, конкурсы, викторины. Для привития интереса учащихся к изучению предмета учителями методического объединения была проведена предметные недели ЕМЦ: по математике, биологии, географии, химии. В течение предметных недель проводятся разные мероприятия - это занимательные конкурсы, составление кроссвордов, ребусов, занимательных задач, написание докладов и рефератов, создание проектов. В этих мероприятиях дети показывали и свои знания, и мышление, и смекалку, и самостоятельность. Такие мероприятия позволяют школьнику проявить интеллектуальные способности, поверить в свои силы; способствуют повышению интереса к учебной деятельности; формируют положительные мотивы учения.

Учителя химии, биологии и географии провели свою Неделю с интересными, занимательными мероприятиями для учащихся 5-10 классов: Неделя прошла с 04.04.2023г по 08.04.2023г. Цель предметной недели: развивать интерес школьников к наукам естественного цикла; показать необходимость изучения химии, биологии и географии для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире; расширять кругозор учащихся по этим предметам вне школьной программы; формировать творческую познавательную самостоятельность; развивать и совершенствовать психологические качества личности ребенка (любопытность, инициативность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении знаний), а также воспитывать у учащихся бережное отношение к природе. В рамках Недели ребята самостоятельно подбирали материал, который был бы интересен учащимся разных возрастов. Для этого использовались интернет – ресурсы, научно-популярная литература школьной и сельской библиотек.

Подобное мероприятие способствует развитию у учащихся логического мышления, умения выбирать из множества источников интересный материал, систематизировать его.

Представленные загадки, ребусы, кроссворды разгадывались на переменах. Учащиеся получили много увлекательной информации. Лучшими отмечены мероприятия - ГЕОКВЕСТ «География на все сто» для 5 -6 классов, для 7 -8 классов прошла викторина «Знатоки географии», для 10 -11 классов «Большая химическая вечеринка», для 9 -11 классов Решения экологических задач и викторина «Экологический светофор».

С 20.02 2022г по 25.02 2022г. Прошла Неделя математики, физики и информатики. Цели предметной недели: повысить интерес школьников к изучению предметов математики, физики и информатики, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями, приобщение учащихся к прекрасному миру наук, формировать устойчивый интерес к предметам.

Задачи: расширение кругозора, развитие памяти, фантазии, нестандартного мышления, воспитание целеустремленности, настойчивости. Лучшими по мнению ребят стали мероприятия – «Анаграммы» – игра для 9 классов, «Физика в быту» для 11 классов, «В мире математики» для 6 класса.

Учащиеся 9 и 10 класса приняли участия в муниципальном этапе краевой молодежной научно – познавательной игре «Наука 0+». В ходе игры ребята проверили свои знания по краеведческому материалу.

По количеству участников конкурсов и предметных мероприятий можно сказать, что ребята нашей школы стремятся проявлять живой интерес к области математики, информатики, биологии, химии, географии. Важнейшей составляющей успеха этих мероприятий являлось использование мультимедийных презентаций к урокам, играм и внеклассным мероприятиям.

По итогам анализа проведённых недель следует отметить, что в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить внимание:

- продумать в начале года конкурс творческих и исследовательских работ, которые ребята должны защищать в рамках Недель.
- вовлекать абсолютно всех учащихся в проводимых мероприятиях, раскрывая потенциал учащихся;
- шире использовать написание учащимися рефератов, составление презентаций, творческих проектов с использованием ИКТ.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учащихся.

Учителями методического объединения, как и учителями других предметов, ведётся текущий мониторинг качества образования. На основе полученных данных каждый учитель имеет возможность сравнить результаты, сделать соответствующие выводы, определить и наметить ряд задач на перспективу.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2022-2023 учебный год, в основном решены.

Предложено признать работу МО ЕМЦ в 2022-2023 уч. году удовлетворительной.

Проверка выполнения рабочих программ и практического минимума письменных работ учителями 5 – 9, 10-х классов показала, что практическая часть программ выполнена в полном объёме по всем предметам ЕМЦ. Количество запланированных уроков по математике, алгебре, геометрии, информатике, химии, физике, географии, биологии, технологии совпадает с количеством проведенных уроков.

Выводы:

Проанализировав работу методического объединения за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие компетентностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей повысилась. В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

- недостаточно освоено применение в работу проектных методик, исследовательских работ;
- мало внимания уделялось укреплению материально-технической базы кабинетам.

В соответствии с выводами на 2023-2024 уч. год поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

методического объединения учителей естественно-математических наук «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом введения единого содержания общего образования.
- 3.Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.

5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС и ФООП.

