

## ВАРИАНТЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ЧЕРЕЗ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Существует множество форм рефлексии: устное обсуждение, письменное анкетирование, рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником.

### **Рассмотрим несколько вариантов проведения рефлексии с классом после участия в ОШД:**

**Вариант 1:** Для младших школьников подойдет вариант с выбором карточки с изображением трех лиц (смайликов): веселого, нейтрального и грустного (😊 😐 😞), или каждый ученик выбирает из набора цветных бумажных квадратиков тот цвет, который характеризует его настроение после участия в ОШД. Далее можно проговорить по кругу, почему выбран именно этот цвет.

**Вариант 2:** Рефлексия может быть построена по принципу незаконченного предложения (этот вариант рефлексии лучше применять при взаимодействии со старшими и средними школьниками). В конце ОШД обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения. Варианты:

- «На этом ОШД меня порадовало...»;
- «Особенно мне понравилось...»;
- «После ОШД мне захотелось...»;
- «Было интересно...»;
- «Я понял, что...»;
- «Теперь я могу...»;
- «Я почувствовал, что...»;
- «Для меня стало открытием, что...»;
- «Мне показалось важным...»;
- «Меня удивило...».

**Вариант 3:** Для средних и старших школьников можно применить вариант рефлексии «Синквейн» — это пятистрочная строфа.

- 1-я строка — одно ключевое слово, определяющее содержание ОШД;
- 2-я строка — два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка — три глагола, обозначающих действие;
- 4-я строка — короткое предложение, раскрывающее суть или отношение к ОШД;
- 5-я строка — синоним ключевого слова (существительное).

Возможно, педагог предложит участникам ОШД на листочках бумаги написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание ОШД или результаты взаимодействий. После этого преподаватель проводит краткий анализ полученных результатов. Этот вариант рефлексии может быть применен для взаимодействия с любой возрастной группой учащихся.

**Важно:**

- Анализ дела проводится с учётом возрастных особенностей. Для детей 9–11 лет важна чёткая структура анализа: каждый этап соблюдается, все вопросы одинаково повторяются каждый раз — идёт привыкание, освоение порядка рассуждения. Все мнения должны подкрепляться конкретными фактами — детям нужна доказательность, они пока анализируют «вслух», а не про себя. Приёмы — простые в объяснении и структуре, известные детям образы, понятные метафоры.
- По каждому вопросу высказывают мнения не более трёх человек — каждый раз новые.
- Можно использовать конверт с вопросами, из которого ученики вытягивают их поочерёдно.
- Возможно использование приёма «живая анкета»: поочерёдно задаются три-пять вопросов, а таблички с вариантами ответов (например: «да», «нет», «затрудняюсь ответить») располагаются в разных местах аудитории. Отвечая на вопрос, ученики собираются в группы в соответствии со своими мнениями и затем коллективно их аргументируют.



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**