

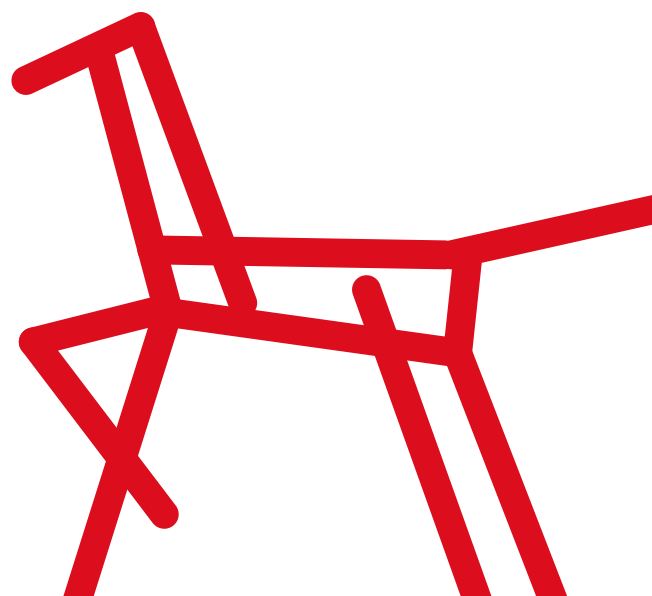
«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
ПО АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

**II ЧЕТВЕРТЬ
СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР —
МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

презентационный материал доступен на
<https://disk.yandex.ru/d/m1nbqOfkOyThjw>

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ «МОЙ ВЫБОР — МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»	3
СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР — МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ».....	4
Занятие № 1. Тема «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».....	4
Занятие № 2. Тема «Свобода и ответственность».....	10
Занятие № 3. Тема «Финансовая безопасность».....	15
Занятие № 4. Тема «Планируем бюджет»	19
Занятие № 5. Тема «5 правил финансовой грамотности».....	23
Занятие № 6. Тема «Мы выбираем».....	29

Занятия разработаны ВДЦ «Смена» и Ассоциацией Развития Финансовой Грамотности

занятие 1, занятие 2, занятие 6 — ВДЦ «Смена»;

занятие 3, занятие 5 — Мазанова Ольга Юрьевна, к.п.н., учитель информатики учебно-консультационного пункта «Республиканская детская больница», ГОУ РК «Республиканский центр образования»;

занятие 4 — Петякшева Марина Геннадьевна, директор Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР – МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» (беседа (мотивационное занятие))	1
Занятие 2. «Свобода и ответственность» (тренинг по развитию эмоционального интеллекта)	1
Занятие 3. Финансовая безопасность (эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций)	1
Занятие 4. Планируем бюджет (интерактивное занятие)	1
Занятие 5. «5 правил финансовой грамотности» (анализ конкретных ситуаций)	1
Занятие 6. «Мы выбираем» (командная игра)	1

СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР – МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»

Формат проведения: беседа (мотивационное занятие)

Количество часов: 1

Цель и задачи занятия

Цель: создать условия для осознанного формирования гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

- 1) актуализировать знания обучающихся о понятиях «гражданин», «гражданская позиция», «выбор»;
- 2) формировать знания о гражданских качествах личности и требованиях общества к гражданину;
- 3) воспитывать уважение к Государственной символике России;
- 4) формировать понимание важности и ответственности выбора;
- 5) учить рассуждать, отстаивать свою точку зрения;
- 6) воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны.

Описание основных этапов занятия

Слайд 1.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».

Ведущий: Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Правильно. Сегодня мы будем говорить о том, кто такой «гражданин», что такое «гражданская позиция», почему важно уметь правильно делать выбор.

Ведущий: Ребята, что означает слово «гражданин»?

(Ответы обучающихся)

Слайд 2.

Ведущий: Существует много определений понятия «гражданин». В Толковом словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова, Наталии Юльевны Шведовой: «Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей».

Гражданин — житель страны, который признает ее законы, любит свою страну, вместе с ней переживает ее горе и радости, старается сделать ее сильной и богатой.

Гражданин — это равнодушный человек, мысли и поступки которого направлены на благо своего Отечества, на благо своего народа.

Ведущий: Я предлагаю вам продолжить предложение: «Гражданин — человек, который...

(Ответы обучающихся)

Слайд 3.

Ведущий: Ребята, посмотрите на экран и сравните ваши ответы с представленными на слайде.

Гражданин — человек, который...

- любит свою Родину, малую и большую, свой народ, свой язык;
- проявляет готовность и способность защищать Родину;
- осознает ответственность за судьбу своей страны;
- интересуется историей и культурой Родины;
- гордится Родиной;
- проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, ее культуре, традициям.

Ведущий: Каждая страна имеет свои государственные символы. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете?

(Ответы обучающихся)

Слайд 4.

Ведущий: Правильно. Это Государственный флаг, герб и гимн.

Ведущий: А как граждане должны относиться к государственным символам страны?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Настоящий гражданин должен знать гимн своей страны, уважительно относиться к государственному гербу и флагу.

Ведущий: Ребята, давайте вспомним, что обозначают цвета российского флага?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Правильно. Цвета нашего флага — белый, синий, красный. Поэтами нашей страны написано много стихотворений о российском флаге. Мне хочется познакомить вас со стихотворением неизвестного автора о флаге Российской Федерации.

Три полосы флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,
Синяя полоска — это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска — подвиги солдат,
Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —
Доблестный трехцветный наш российский флаг!
Ведущий: Что изображено на гербе нашей страны?
(Ответы обучающихся)

Ведущий: Правильно. На государственном гербе России изображены двуглавый орел, в правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона — это Георгий Победоносец.

Ведущий: Каждый гражданин нашей страны должен знать гимн. Ребята, в каких случаях исполняется гимн?
(Ответы обучающихся)

Ведущий: Государственный гимн исполняется при вступлении в должность Президента РФ, руководителей органов власти; во время официальной церемонии подъема Государственного флага и других официальных церемоний, во время различных торжественных мероприятий. Гимн страны исполняется и во время спортивных состязаний в честь победителей.

Ведущий: Какие правила прослушивания гимна существуют?
(Ответы обучающихся)

Ведущий: Гимн слушают стоя, мужчины — без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

Ведущий: А как вы считаете, школьник является гражданином?
(Ответы обучающихся)

Ведущий: Правильно. Мы все — граждане одной страны, которая называется Россия, мы — россияне. Граждане нашей страны равны перед законом, независимо от происхождения, социального или имущественного положения, расовой, национальной принадлежности, пола, образования, языка, вероисповедания.

Ведущий: У каждого гражданина должна быть сформирована гражданская позиция. Как вы понимаете выражение «гражданская позиция»?

(Ответы обучающихся)

Слайд 5.

Ведущий: Позиция — точка зрения человека, его отношение к чему-либо.

Гражданская позиция — это осознанное участие человека в жизни общества.

Ведущий: Гражданская позиция предполагает, что человек должен быть активным и ответственным членом российского общества, осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, иметь чувство собственного достоинства и принимать ряд общечеловеческих и демократических ценностей.

Слайд 6.

(Любовь, семья, благополучие, равнодушие, патриотизм, помощь ближнему, выгода, дисциплинированность, смысл жизни, общественный порядок, свобода и независимость, социальная ответственность, защита Отечества.)

Ведущий: Из перечисленных на слайде слов и словосочетаний выберите те, которые ассоциируются у вас с понятием «гражданская позиция».

(Обучающиеся могут выполнить задание устно или записать ответы на листочках. Если задание выполняется письменно, ведущий просит ответить нескольких обучающихся. Ведущий демонстрирует слайд с правильным ответом).

Слайд 7.

Ведущий: Итак, гражданская позиция — это любовь к родителям, школе, малой родине, своей стране; уважение к старшим, труду, учебе; ответственное отношение к своему здоровью и т. д.

Ведущий: В жизни человеку всегда приходится выбирать: между добром и злом, «хочу» и «должен», место учебы, работы и др. От выбора зависит жизнь человека, его судьба.

И вы уже сейчас должны сделать правильный выбор: любить свою Родину, свою семью, не совершать плохих поступков, хорошо учиться, вести здоровый образ жизни, уважать старших, бережно относиться к природе.

Ведущий: Как вы считаете, здоровый образ жизни важен только для вас или для других людей и всего общества в целом?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Верно, быть здоровым человеку важно не только для себя, но и для всей нашей страны, гражданами которой мы с вами являемся. Мы должны понимать и осознавать, что здоровье — это не только личная, но и общественная ценность, и мы должны разумно и бережно к нему относиться.

Вести здоровый образ жизни – это выбор каждого человека. В этом и заключается наша гражданская позиция.

Слайд 8.

Ведущий: Ребята, продолжите пословицы на тему «здоровье».

Можно разобрать одну пословицу вместе с учащимися для примера.

(Ответы обучающихся)

1. Береги платье снову, ... (а здоровье смолоду).
2. Было бы здоровье, ... (а счастье найдется).
3. Где здоровье, ... (там и красота).
4. Двигайся больше, ... (проживешь дольше).
5. Забота о здоровье — ... (лучшее лекарство).
6. Здоровье сгубишь — ... (новое не купишь).
7. Смолоду закалиться — ... (на век пригодится).
8. В здоровом теле — ... (здоровый дух).

Ведущий: Молодцы. Вы отлично справились с этим заданием.

Ребята, не далек тот день, когда перед каждым из вас встанет вопрос выбора профессии. Поэтому вам уже сейчас нужно задуматься об этом.

Слайд 9.

Ведущий: Предлагаю выполнить следующее задание: необходимо переставить буквы в предложенных словах, чтобы получилось название профессии:

рвач — (медицинский работник);

терка — (кинопрофессия);

кулон — (цирковая профессия);

марля — (тот, кто работает с красками);

авдотка — (юридическая профессия);

томат + голос — (зубной врач).

Ведущий: Молодцы, вы отлично справились с заданием. Хорошо учиться, ответственно относиться к учебе — это тоже ваша гражданская позиция, ваш выбор.

Ребята, предлагаю вам посмотреть притчу «Все в твоих руках» и ответить на вопрос, в чем заключается ее основная мысль?

Притча — это короткий рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (мораль).

(Просмотр притчи «Все в твоих руках».)

Ведущий: Ребята, в чем заключается основная мысль притчи?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Да, вы правы. Любой человек сам хозяин своей судьбы, и свою жизнь он творит собственными руками, поступками, словами, мыслями и действиями.

Ведущий: Ребята, какой бы вы выбор не сделали, главное, чтобы вы всегда оставались добрыми, милосердными, хорошими людьми и никогда не совершали поступков, о которых вам придется сожалеть.

Спасибо вам за работу, до новых встреч!

Описание ресурсов, необходимых для проведения

материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация).

Методические материалы

Презентационный и видео материал доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/m1nbqOfkOyThjw>

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема «Свобода и ответственность»

Формат проведения: тренинг по развитию эмоционального интеллекта

Количество часов: 1

Цель и задачи занятия

Цель: развивать эмоциональный интеллект обучающихся.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с понятием «эмоциональный интеллект»;
- 2) научить обучающихся понимать и различать основные базовые эмоции и причину их возникновения;
- 3) содействовать развитию навыков управления своими эмоциями и влияния на эмоциональное состояние другого человека;
- 4) способствовать сплочению коллектива.

Описание основных этапов занятия

Слайд 1.

Ведущий: Я рад приветствовать вас на занятии «Свобода и ответственность», цель которого — развитие эмоционального интеллекта.

Приветствие — это первое, что слышит человек. От того, с какими эмоциями вы произносите это слово, на 70 % зависит, как собеседник будет к вам расположен: скептически или благосклонно, будет ли дальше слушать и слышать вашу речь.

Сейчас мы выполним упражнение «Интонация», в ходе которого поздороваемся друг с другом, и делать это будем с определенным настроением. Для выполнения упражнения всем необходимо встать в круг. Я раздам каждому по стикеру (Приложение), на котором написано название эмоционального состояния, которое необходимо вам изобразить в процессе приветствия «Здравствуйте, меня зовут...». Задача остальных — угадать настроение одноклассника.

(Обучающиеся приветствуют друг друга по кругу и угадывают настроение одноклассников)

Слайд 2.

Ведущий: Давайте познакомимся с основными правилами, которые будут действовать на занятии:

1. «Здесь и сейчас» — во время работы обсуждаем только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени.

2. «Искренность, открытость, доброжелательность» — обращаемся друг другу доброжелательно, искренне и открыто выражаем эмоции.
3. «Микрофон» — не перебиваем друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы.
4. «Регламент» — ценим время, выделенное на каждое упражнение.
5. «Нет мобильным телефонам».

Слайд 3.

Ведущий: Все мы постоянно испытываем различные эмоции: радость, грусть, печаль и другие. На слайде «Колесо эмоций», с помощью которого мы познакомимся с базовыми эмоциями.

Ведущий: На каждом лепестке «Колеса эмоций» показаны степени интенсивности той или иной эмоции. Глядя на «Колеса эмоций», мы понимаем, что радость от состояния эйфории и восторга может переходить к состоянию спокойствия и безмятежности. Следующий слой лепестков открывается, когда мы смотрим на соединение эмоций. Например, любовь = радость + доверие.

Как вы думаете, почему нужно обращать внимание на эмоции и чувства людей, для чего их нужно изучать?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Вы правы! Изучать эмоции и чувства необходимо, чтобы понимать себя и окружающих людей, уметь контролировать себя в случае необходимости и общаться без конфликтов. Для этого необходимо развивать эмоциональный интеллект!

Слайд 4.

Ведущий: Эмоциональный интеллект — это способность правильно истолковывать эмоции, которые испытываешь ты сам и окружающие тебя люди, а также умение ими управлять.

Слайд 5.

Ведущий: Ребята, чтобы узнать, насколько ваш эмоциональный интеллект помогает достигать поставленных целей в общении с окружающими, я сейчас предлагаю вам пройти несложный тест.

Предлагаю оценить, насколько хорошо вы понимаете свои и чужие эмоции, умеете управлять ими. На экране 4 вопроса, на которые необходимо ответить, озвучивать ответы не нужно. Посчитайте, сколько отрицательных ответов у вас получилось.

Вопросы:

1. Бывают ли у вас в жизни ситуации, когда вы не справляетесь со своими эмоциями и они мешают вам?

2. Бывают ли у вас ситуации, когда ваше состояние мешает настроиться на учебу?
3. Легко ли вам понимать то, что чувствуют другие?
4. Легко ли вы умеете влиять на свои чувства и чувства других? Например, разрядить обстановку или утешить друга.

(Обучающиеся отвечают на вопросы, подсчитывают количество отрицательных ответов)

Ведущий: Ребята, если у вас 0 отрицательных ответов, то ваш эмоциональный интеллект на высоком уровне. Если 1 отрицательный ответ — у вас достаточно развит эмоциональный интеллект. Если у вас 2 и более отрицательных ответов, то возможно вам стоит поработать над изучением своих и чужих эмоций, развитием навыка управления эмоциями.

Ведущий: Как вы считаете, нужно ли вам работать над развитием своего эмоционального интеллекта?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Теперь разберемся, как мы можем понимать эмоции и чувства, которые переживаем сами и которые испытывают окружающие люди.

Выполним упражнение «Кто больше?». Вам необходимо назвать как можно больше эмоций и чувств, которые переживает человек в течение жизни. Выполнять задание будем по командам-рядам по очереди. Если в течение 10 секунд команда не называет нужное слово, то она не участвует дальше.

(Команды-ряды поочередно называют чувства и эмоции человека)

Ведущий: А как мы выражаем эмоции? Можно ли, глядя на человека, понять, что он чувствует в данный момент, какую эмоцию переживает? Что помогает это определить?

(Ответы обучающихся)

Слайд 6.

Ведущий: Правильно, важным средством выражения эмоций человека является его мимика. Мимика — выражение лица человека. Лицо человека способно выражать различные эмоции.

Ведущий. Предлагаю вам выполнить упражнение «Понимаете ли вы язык мимики». Посмотрите на лица, изображенные на слайде, и попробуйте расшифровать, какие эмоциональные состояния закодировал художник. Для ответа поднимите руку.

(Обучающиеся расшифровывают эмоциональные состояния лиц, изображенных на экране)

Ответы: 1 — безразличие; 2 — враждебность; 3 — веселье; 4 — гнев; 5 — грусть; 6 — застенчивая радость; 7 — плохое самочувствие; 8 — злость; 9 — бурная радость; 10 — глубокая печаль; 11 — скепсис; 12 — скорбь.

Ведущий: На любые жизненные ситуации люди эмоционально реагируют (выражают эмоции и чувства) и выражают свое отношение к происходящему при помощи мимики, слов и интонаций голоса, позы и движений.

Слайд 7.

Ведущий: Ребята, а как мы можем управлять своими эмоциями и эмоциями других людей?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Чтобы управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих людей важно:

- учиться выражать свои эмоции;
- учиться рассказывать о сильных переживаниях;
- учиться распознавать и различать базовые эмоции (читать книги, слушать музыку, смотреть фильмы и определять эмоции героев, связи между их чувствами и поступками);
- учиться понимать чувства других людей (общаться с другими людьми и определять их эмоциональное состояние);
- учиться переходить из одного эмоционального состояния в другое (например, когда человек сильно волнуется, можно остановиться — досчитать до 10 — выдохнуть — рассказать о своих чувствах).

Слайд 8.

Ведущий: Давайте вместе создадим эмокнижки, которые могут стать вашими помощниками в выражении эмоций. Для этого понадобятся одинаковые бумажные круги. На каждом круге напишите название эмоции и раскрасьте. Круги согните пополам. Половинку обратной стороны (без рисунка) намажем клеем, приклеим к обратной стороне другой заготовки. Таким образом создадим эмокнижку.

(Ведущий раздает каждому обучающемуся бумажные круги. Обучающиеся создают эмокнижки).

Ведущий: Получившуюся книжку вы можете носить с собой и без слов показывать окружающим, что вы чувствуете в определённый момент. Давайте попробуем поиграть: откройте эмокнижку на случайной странице и попробуйте найти человека, который испытывает выпавшую эмоцию.

(Предлагает несколько раз поиграть с эмокнижками)

Ведущий: Ребята, сегодня мы познакомились с понятием «эмоциональный интеллект», проанализировали уровень развития своего эмоционального интеллекта и научились различать эмоции.

Узнали ли вы что-то новое для себя?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Мне хотелось бы узнать, насколько вам понравилось занятие. Предлагаю для этого выполнить упражнение «Ладощка». Необходимо загнуть соответствующее количество пальцев (от 1 до 5) и поднять вверх.

1 — совсем не понравилось, 5 — очень понравилось.

(Реакции обучающихся)

Ведущий: Благодарю вас за активную работу! Давайте наградим себя аплодисментами!

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

- бумажные стикеры с названиями эмоциональных состояний;
- бумажные круги;
- цветные карандаши;
- клей;
- маркеры;
- материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация).

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема «Финансовая безопасность»

Формат проведения: эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций

Количество часов: 1

Цель и задачи занятия

Цель: сформировать представление, что важной основой финансовой безопасности является умение противодействовать мошенникам.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с понятиями «финансовая безопасность», «мошенничество»;
- 2) определить, какие виды финансовых мошенничеств бывают;
- 3) показать на моделях ситуаций, как может осуществляться финансовое мошенничество;
- 4) научить определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников;
- 5) научить поведенческим приемам противодействия мошенникам на основе анализа кейсов;
- 6) способствовать воспитанию ответственного отношения в сфере финансовой безопасности.

Описание основных этапов занятия

Ведущий: Здравствуйте! Такое привычное приветствие! Мы произносим его каждый день, по несколько раз. А что же оно обозначает?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Спасибо за ваши ответы. Конечно, мы знаем, что слово «Здравствуйте» буквально означает «будьте здоровы, не болейте, процветайте». А что значит «Процветайте»?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Молодцы. Конечно же, вы правы. Пожелание «процветайте» — это пожелание успешно развиваться, находиться в хорошем состоянии. Таким образом, получается, что здороваясь, мы желаем здоровья телесного, развития духовного, физического и финансового. А от чего зависит наше финансовое благосостояние и развитие?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Да, отлично, спасибо. Конечно, вы правы. Финансовое благосостояние каждого человека имеет индивидуальный характер. Все люди имеют разные доходы и расходы. У всех разные потребности и жизненные ценности. Но одно остается несомненным — если человека не обманывают, если он может сохранить заработанное, а еще луч-

ше — преумножить заработанное благодаря грамотным инвестициям — его финансовое благосостояние увеличивается.

Слайд 2.

Ведущий: Посмотрите на картинки, представленные на слайде. Что их объединяет?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Да, конечно, спасибо. Это воры, грабители, те, кто пытаются украсть ваше имущество, ваши деньги. Но почему здесь Лиса Алиса и Кот Базилио?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Да, правильно. Они обманули Буратино, пообещали ему баснословное обогащение, повели на Поле Чудес в Стране Дураков, и Буратино остался без денег. Как называются такие люди, которые обманом присваивают чужие денежные средства или имущество?

(Ответы обучающихся: мошенники)

Слайд 3.

Ведущий: Мошённичество — хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием. Лицо, занимающееся этим, называется мошёнником или мошённицей. Слово мошенник произошло от существительного мошна — так в Древней Руси называли сумку, карман. Человек, воровавший деньги из сумок, назывался мошенником. Со временем мошенниками стали называть обманщиков и жуликов. А слово «мошённичество» (по Соборному уложению) означало «обманное, ловкое (иногда внезапное) хищение чужого имущества». Первое законодательное определение мошённичества, близкое к современному, было дано в Указе Екатерины II от 3 апреля 1781 года «О разных видах воровства и какие за них наказания чинит»: «Будь кто на торгу... из кармана что вынет... или внезапно что отымет, или обманом или вымыслом продаст, или весом обвесит, или мерою обмерит, или что подобное обманом или вымыслом себе ему не принадлежащее, без воли и согласия того, чьё оно». Как вы понимаете этот текст?

Слайд 4.

Ведущий: А можно ли уберечься от мошенников? Сберечь свое имущество и деньги? Конечно же, можно! И сегодня мы с вами как раз и поговорим о финансовой безопасности. Что такое безопасность? Как вы понимаете словосочетание «финансовая безопасность»?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Конечно, вы правы. Безопасность — это защищенность. А финансовая безопасность, соответственно — это защищенность ваших денег. Защищенность от кого?

(Ответы обучающихся)

Слайд 5.

Ведущий: Кто такие финансовые мошенники? Встречались ли вы или ваши близкие с финансовым мошенничеством? На кого ориентируются финансовые мошенники? Кто чаще всего становится их жертвами? Почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Все большие молодцы. Давайте обобщим ваши ответы.

Итак, мошенничество по российскому законодательству, согласно ст. 159 УК РФ, представляет собой неправомерное завладение чужими деньгами или имуществом с целью обращения его в свою пользу или в пользу третьих лиц, совершаемое с помощью обмана или злоупотребления доверием.

Финансовые мошенники в первую очередь охотятся на детей и пенсионеров, потому что одни ЕЩЕ не знают правил безопасного финансового поведения, а другие УЖЕ не знают в силу возраста.

Слайд 6.

Ведущий: На что же ориентируются мошенники? Как они находят своих жертв? Лиса Алиса и кот Базилио в своей песенке очень четко обозначили, как они выбирают свою жертву — «богатенького умненького Буратино». Такие качества, как желание легкого заработка, вера на слово, жадность и глупость делают граждан легкими жертвами финансовых мошенников. Поэтому жертвой мошенников, как это не печально, может стать любой человек.

Какие же существуют приемы финансовых мошенничеств?

Слайд 7.

Ведущий: Разделитесь на 3 команды.

Слайд 8.

Ведущий: У каждой команды на столе лежит конверт с материалами. Распределите обязанности в составе команды. Изучите представленный материал и расскажите вашим одноклассникам о приеме финансового мошенничества, который достался вашей команде, и как ему противостоять. На работу каждой команде отводится 5 минут.

(Ответы обучающихся по результатам работы команд)

Ведущий: Все большие молодцы. Хорошо проработали материал, доступно и кратко рассказали одноклассникам. Команды по итогам работы получают зарплату — монеты.

Надеюсь, что полученные сегодня знания вам пригодятся в жизни, обеспечив вашу финансовую безопасность!

Слайд 9.

Ведущий: Но просто надеяться я не могу, поэтому предлагаю проверить, насколько вы находитесь в безопасности, сможете ли вы противостоять мошенникам. На столах у каждой команды стоит ноутбук/планшет. Зайдите, пожалуйста, на сайт ФЛФиник, посмотрите финансовый мультфильм и пройдите тест. Какая команда раньше справится с заданием, та и начнет первой отвечать на вопросы кейса. (Поощрить команды монетами за выполнение теста).

Слайд 10.

Ведущий: На столах у каждой команды лежит конверт с кейсом. Каждая команда теперь уже эксперт в определенном виде мошенничества и сможет оценить ответ других команд на ситуацию.

Решение кейса. Выступление команд. Экспертная оценка другими командами правильности выполнения заданий кейса. Поощрение монетами за правильное выполнение заданий кейса.

Ведущий: Молодцы, ребята! Прекрасно справились с поставленной задачей. Будем уверены, что вы не попадетесь на удочку финансовых мошенников и обеспечите свою финансовую безопасность!

Слайд 11.

Подсчет монет, полученных командами, определение победителей. Вручение призов.

Рефлексия проводится по привычной для обучающихся схеме.

Ведущий: Нельзя присваивать чужое имущество и деньги. Это преследуется по закону. Мы не должны становиться жертвами финансовых мошенников, а тем более переходить на их сторону.

Прощание проводится по привычной для обучающихся схеме.

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

- материально-техническое обеспечение (компьютер, ноутбук, планшет, с выходом в интернет для каждой команды)
- конверты с описанием видов мошенничеств;
- кейсы для команд;
- монеты/жетоны для проведения конкурса команд;
- призы на команду.

Методические материалы

Интернет-источники

1. https://d.vlfin.ru/trainers/t_18.php
2. <https://fincult.info/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=vFNntCbl0OI>

ЗАНЯТИЕ № 4

Тема «Планируем бюджет»

Формат проведения: интерактивное занятие

Количество часов: 1

Цель и задачи занятия

Цель: сформировать знания обучающихся о семейном бюджете.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с понятиями «семейный бюджет», «доходы», «расходы»;
- 2) определить источники формирования семейного бюджета (доходы);
- 3) охарактеризовать виды расходов;
- 4) познакомить с механизмами планирования семейного бюджета;
- 5) найти пути оптимизации бюджета при решении контекстной задачи.

Описание основных этапов занятия

Приветствие ведущего.

Мотивационная беседа. Ведущий предлагает ознакомиться с текстом и определить термин, о котором идет речь в тексте. Текст может быть выведен на экран или предложен отдельно каждой группе. Участникам каждой группы после прочтения и понимания текста предлагается написать термин, о котором идет речь в тексте, маркерами на листе и передать учителю. Вводится элемент соревновательности и используется балльная система (1 балл за каждый правильный ответ, по итогам занятия можно подсчитать бюджет каждой группы).

Слайд 2. Текст для чтения

Ведущий: Это есть у государства, отдельной фирмы, семьи и просто человека. Это можно планировать на неделю, месяц и год. Это зависит от того, сколько государство, фирма, семья или человек могут заработать, сколько хотят потратить. У них после расходов деньги еще могут остаться, а могут и закончиться. Что это? (Бюджет)

(Каждая группа прикрепляет к доске магнитами свой лист с термином)

(правильный ответ оценивается 1 баллом, можно придумать конверт для каждой группы, где будут заработанные баллы, вести турнирную доску как банковский счет каждой группы и т. д.).

Слайд 3.

Ведущий комментирует высвечивающиеся иллюстрации царской казны и кошелька и задает вопрос:

Что общего между царской казной / казной государства и кошельком, принадлежащим одному человеку?

Правильные ответы оцениваются в 1 балл, можно добавить 1 балл за самый полный ответ как премию.

Слайд 4.

Прием: собери слово.

Задание: используя слова, составьте определение термина «БЮДЖЕТ»

(финансовый план, доходы, расходы, год).

Обучающиеся собирают термин (записывают на отдельном листе маркерами, размещают на доске), определяется суть термина, ведущий задает вопросы, корректирует.

Слайд 5

На слайде появляется определение термина «бюджет» (финансовый план, включающий совокупность доходов и расходов на год).

Правильные ответы оцениваются в 1 балл.

Слайд 6.

Прием: больше/меньше нуля.

Ведущий предлагает разобраться с доходами и расходами и вывести формулу «идеального» бюджета.

Слайд 7.

Доходы (+), Расходы (-):

Ведущий: Напишите математическую формулу идеального бюджета.

$D - P = 0$

$D - P$ меньше 0

$D - P$ больше 0

Ведущий: Объясните свою точку зрения.

(важно показать то, что бюджет может быть разным, поэтому и планирование бюджета имеет свои особенности).

Работа групп оценивается 1 баллом, учитывается как правильность рассуждений, так и активность.

Ведущий подводит итоги: говорит о профиците и дефиците в бюджете и предлагает участникам предположить варианты оптимизации (объясняет суть термина) бюджета семьи.

Прием: корзина идей.

Каждой команде предлагается способ оптимизации бюджета, за каждый правильный способ — 1 балл. Команды работают 2-3 минуты, записывают свои варианты, затем по очереди по 1 варианту предлагают для обсуждения.

Принятые варианты оцениваются 1 баллом, если все варианты совпали — по 1 баллу, если у кого-то вариант не совпал, но является верным — +1 балл премиальный.

Слайд 8.

Ведущий подводит итоги: благодарит участников, демонстрирует на доске варианты оптимизации бюджета, просит запомнить, так как дальше эти варианты станут инструментами планирования бюджета.

Прием: четыре картинки — одно слово.

Слайд 9.

Обучающимся предлагается ряд/квадрат из 4 картинок по одной теме. Анализируя визуальный ряд, необходимо определить термин, который объединяет все картинки.

Ведущий предлагает каждой команде написать этот термин на отдельном листе и прикрепить обратной стороной листа, где нет записи, на доску. Когда сделают все команды, ведущий переворачивает листы.

Правильный ответ оценивается 1 баллом, команда, справившаяся первой получает +1 балл премиальный). Слово — доход.

Прием: соберите термин (работа в группах, каждой группе выдается лист с перечнем терминов или каждое слово отдельно), время на работу нужно определить в зависимости от особенностей каждого класса, термин может быть собран на столе / записан на листе. Продолжая соревновательность нужно продумать контроль исполнения:

- каждая группа соберет термин / напишет термин (полное определение) — ведущий проконтролирует;
- каждая группа соберет термин / напишет термин (полное определение) — группы меняются местами и контролируют друг у друга;
- каждая группа соберет термин / напишет термин (полное определение) — ведущий демонстрирует правильное определение на слайде / участники оценивают свою работу (полностью верное — 1 балл).

Слайд 10.

Материал для групп.

Материальные денежные или ценности времени человеком в результате средства какой-либо деятельности за период полученные определённый

Слайд 11.

Правильный ответ: доход — денежные средства или материальные ценности, полученные человеком в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Слайд 12.

Ведущий: Доходы бывают разные (на слайде появились виды доходов, представленные иллюстративным материалом).

1. Заработная плата.
2. Банковские проценты.
3. Гонорар.
4. Пенсия.

Ведущий: Предлагаю дополнить перечень доходов, просмотреть видеофрагменты и записать каждый вид дохода на отдельный лист.

(просмотр видеофрагментов)

1. Мультфильм «Простоквашино» (премия)

<https://disk.yandex.ru/i/bVzym28-cPFgHA>

2. Мультфильм «Приключение Васи Куролесова» (доход от продажи)

<https://drive.google.com/file/d/1SOE6gace8LkZjMWGg5G3qIYHjb3UwDhy/view?usp=sharing>

3. Фрагмент фильма «Спортлото» (выигрыш)

https://drive.google.com/file/d/1fL6mKnNQ2hj1vr5VumkY_5l08PBggIJH/view?usp=sharing

Слайд 13.

Проверяются все 3 вида дохода, если они названы верно — 1 балл.

Слайд 14.

Прием: аукцион + «заложенная ошибка»

Ведущий предлагает за 3 минуты каждой группе написать еще виды доходов. Каждый вид доходов на отдельном листе, далее группы размещают на доске виды доходов.

Правильный ответ оценивается 1 баллом.

На слайде появляется вариант списка видов доходов, участники сравнивают. Ведущий добавляет и комментирует.

ВАЖНО! В этот перечень включить один из видов расходов, т. е. создать проблемную ситуацию. При обнаружении расхода ведущему нужно прокомментировать и перейти к расходам.

Слайд 15.

Прием: визуализация/организация беседы

Ведущий:

1. О чем мечтают герои мультфильма? (Шарик — о фоторужье, Матроскин — о корове, дядя Федор — о доме)
2. Можно ли осуществить мечту героев? (да) Как? (купить)
3. Возможно ли прожить без этих предметов?
4. Какие предметы необходимо приобрести в первую очередь?

Слайд 16.

Ведущий: Расходы бывают разные. Приведите примеры расходов. Можно ли их объединить в группы? Предлагаю составить небольшую схему из следующих видов расходов: цикличные расходы, сезонные расходы, переменные расходы, непредвиденные расходы, постоянные расходы, единовременные расходы, обязательные платежи, личное потребление.

Слайд 17 — правильный вариант

Важно, чтобы обучающиеся определили две большие группы расходов — постоянные и переменные, а потом разнесли все другие расходы в эти две группы. Работу можно выполнять как фронтально, но без баллов, так и по группам — оценивается в 1 балл правильный ответ. Можно использовать прием самопроверки. Схема появляется на слайде. Обучающимся предлагается придумать приобретение разных товаров к каждому виду расходов. Например, сезонные — овощи для засолки. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Слайд 18.

Ведущий задает проблемный вопрос: что значит планировать бюджет?

(участники отвечают на вопрос, ведущий комментирует и корректирует, предлагает решить задачу для семьи — накопить деньги на поездку к морю).

Каждая группа работает на своем флипчарте. Все группы получают контекстную задачу с одинаковыми условиями и заданной целью. Важно посмотреть, как каждая группа, с помощью каких инструментов будет планировать бюджет семьи для достижения цели.

Слайд 19.

КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА

Ведущий: Вернемся к мультфильму «Каникулы в Простоквашино». Главные герои — мальчик (дядя Федор) и его родители, кот Матроскин и пес Шарик. Мама мальчика работает на киностудии, ее заработная плата составляет 40000 рублей в месяц. Папа мальчика — успешный

инженер на заводе, руководит конструкторским бюро, его заработная плата в месяц на 50% больше, чем у мамы. У папы на заводе при выполнении плана, а именно от его руководства зависит выполнение плана, выплачивается 1 раз в квартал премия равная 30% от оклада (оклад — 33000 рублей). Они живут в самом центре Москвы, родители добираются до работы на автомобиле, их расходы за месяц на обслуживание автомобиля составляют 15% от заработной платы родителей. Коммунальные платежи за жилье составляют 10% от заработной платы родителей. Они также оплачивают школу иностранных языков и художественную школу для своего сына — 8000 рублей в месяц. Матроскин и Шарик иногда любят полакомиться кормом «Феликс» и на это уходит 3000 рублей в 2 месяца. А еще пес мечтает о ружье, которое стоит 25000 рублей. В среднем в месяц на одежду и личные расходы семья тратит 35% своих доходов. Семья мечтает о поездке к морю в июле, путевка на троих в Турцию стоит 180000 рублей.

Слайд 20.

ВОПРОСЫ:

1. Смогут ли они накопить деньги на путевку с января по июль? Докажите ваше мнение, опираясь на расчеты. Если да, то в каком месяце семья дяди Федора может осуществить свою мечту? Если это не получится в летний период, то как можно не только сохранить, но и преумножить накопленные деньги до следующего июля?
2. Какие из расходов семьи можно сократить?
3. Какие виды доходов можно предложить семье мультипликационного героя — дяди Федора, учитывая, что у них есть домик в деревне, корова у Матроскина?
4. Смогут ли герои купить ружье Шариком?

Все решения фиксируются на флипчарте (каждый вопрос с решением на отдельном листе), группы защищают свои решения. Каждая группа дает экспертную оценку с точки зрения финансовой грамотности предложенных решений. Важно: тайминг, диалоговое взаимодействие, четкость в ответах.

Ведущий подводит итоги:

1. Прием «Облако тегов» (слайд 21) (основные слова, эмоции и т. д. в одном облаке <https://wordcloud.pythonanywhere.com/>)
2. Организует беседу (слайд 22):
 - 2.1. Проблемный вопрос: можно бюджет сделать идеальным? Что для этого надо?
 - 2.2. Что значит планировать бюджет?

3. Предлагает подсчитать полученные баллы, награждает всех сертификатами, команду победителя — значками с символом рубля (вариативно).

4. Дома (слайд 23): сделать диаграмму расходов семьи.

Описание ресурсов, необходимых для проведения

1) материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация);

2) таблица доходов и расходов;

3) флипчарты (на каждую группу школьников, 1 группа — 1 доска);

4) маркеры;

5) столы для работы в группах;

6) распечатанные материалы контекстной задачи, терминов, используемых в содержании занятия;

7) магнитная доска с магнитами.

Методические материалы

Презентационный и видеоматериал доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw>

Интернет-источники

1. <https://www.kinopoisk.ru/film/256551/>

2. <https://www.kinopoisk.ru/film/259992/#!watch-film/42ce4d1fc955d86e86ea826ff2cb1855/kp>

3. <https://bobrenok.oc3.ru/>

4. <https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qM11g>

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема «5 правил финансовой грамотности»

Формат проведения: эвристическая беседа, игра по станциям, работа в группе, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака.

Количество часов: 1

Цель и задачи занятия

Цель: способствовать формированию основ финансово грамотного поведения.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с понятием «финансово грамотное поведение»;
- 2) актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- 3) научить приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать правильные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- 4) показать межпредметную связь математики и финансовой грамотности;
- 5) сформулировать 5 правил финансово грамотного человека.

Описание основных этапов занятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть вас! Вы все собрались вовремя, сидите за партами, одеты в соответствии с требованиями школы, поприветствовали меня вставанием... А почему? Почему вы так поступили?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Конечно, вы правы! Потому что так требуется, потому что есть такие правила. В нашей жизни — как в школьной, так и обычной, есть правила, которые мы все должны соблюдать. Какие это правила?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Отлично! Конечно же, это правила поведения в школе, в столовой, на дороге, на природе, в общественных местах...

Ведущий: Как вы думаете, а зачем придумываются правила?

(Ответы обучающихся)

Слайд 2.

Ведущий: Да, безусловно, вы правы. Люди договариваются о правилах для того, чтобы был порядок. Предполагается, что жизнь людей, соблюдающих правила, будет гарантированно протекать без происшествий, спокойно и гладко. Как вы думаете, а существуют ли правила финансового поведения людей?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Конечно, такие правила существуют.

Слайд 3.

Ведущий: Сегодня мы с вами вместе сформулируем 5 правил финансовой грамотности, соблюдая которые, мы можем обеспечить протекание нашей финансовой жизни без происшествий.

Ведущий: Ребята, скажите пожалуйста, кого мы можем считать финансово грамотным человеком?

(Ответы обучающихся)

Слайд 4.

Ведущий: Отлично. Конечно же, вы знаете, что финансово грамотный человек всегда ведет учет личных и семейных расходов и доходов, рационально подходит к выбору финансовых продуктов и услуг, живет в рамках своего бюджета, не злоупотребляя займами, и ориентируется в финансовой сфере. А как оценить финансовое поведение людей?

Слайд 5.

Ведущий: Давайте посмотрим анимированную презентацию.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ИНТЕРАКТИВ! Во время демонстрации видеоролика задаются вопросы, на которые обучающиеся могут дать ответы. Необходимо остановить демонстрацию, нажав на паузу, для организации возможности ответов детей. (на 1:01 мин, 2:21 мин, 4:56 мин, 5:11 мин — предупредить, что надо взять ручку и листок бумаги). В конце видеоролика небольшой тест. Понадобятся бумага и пишущее средство.

Ведущий: Ну вот мы с вами и познакомились с основными правилами финансово грамотного поведения, узнали о правильности своего финансового поведения. Осталось сформулировать 5 правил финансовой грамотности.

Слайд 6.

Ведущий: Для этого разделитесь на 5 команд. Каждая команда получает маршрутный лист. Поскольку правил 5, то и станций тоже 5. Каждая команда, приходящая на станцию, выполняет задания, находящиеся в конверте, формулирует правило и записывает его в маршрутный лист. По сигналу команды переходят на следующую станцию. Время работы на одной станции — 5 минут.

Слайд 7.

Работа групп обучающихся с кейсами, обсуждение и заполнение маршрутных листов. Маршрутные листы сдаются учителю для проверки ответов и обобщения правил.

Слайд 8.

Ведущий проверяет решения задач и оценивает работу каждой команды.

Ведущий: Команды — молодцы! Справились с такими сложными заданиями, сформулировали правила финансовой грамотности. Надеюсь, что соблюдение этих правил обеспечит ваше финансовое благополучие!

Слайд 9.

Подсчет жетонов, полученных командами, определение победителей. Вручение призов.

Рефлексия. Проводится по привычной для детей схеме.

Прощание. Проводится по привычной для детей схеме.

Описание ресурсов, необходимых для проведения

- 1) материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация);
- 2) таймер;
- 3) конверты с кейсами для команд;
- 4) жетоны для проведения конкурса команд.

Методические материалы

Презентационный и видеоматериал доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/m1nbqOfkOyThjw>

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.pacc.ru/finmat/articles/Zadachiimetodicheskierekomendatsiipoikhispolzovaniyunaurokakhmatematiki/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=904bUITyVxk>
3. <https://fmc.hse.ru/data/2022/08/20/1647018443/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf>
4. <https://fincult.info/teaching/>

ЗАНЯТИЕ № 6

Тема «Мы выбираем»

Формат проведения: командная игра

Количество часов: 1

Цель и задачи занятия

Цель: обобщить знания обучающихся по разделу «Мой выбор — моя ответственность».

Задачи:

- 1) закрепить знания обучающихся по финансовой и цифровой грамотности;
- 2) познакомить обучающихся с понятиями «гражданин» и «гражданская позиция»;
- 3) актуализировать чувство гражданственности и патриотизма;
- 4) развивать и совершенствовать умение работать в команде;
- 5) способствовать воспитанию чувства ответственности за личный вклад в общий результат команды.

Описание основных этапов занятия:

I этап. Общий сбор команд

(Все обучающиеся собираются для старта в фойе или на пришкольной территории)

Ведущий: Добрый день, ребята. Мы рады приветствовать вас на игре «Мы выбираем». На станциях вам необходимо будет выполнить различные задания, в ходе которых вы сможете продемонстрировать свои знания. На прохождение одной станции отводится 6 минут. Общее руководство работой команды осуществляет капитан. За правильно выполненное задание команде начисляются баллы. В конце игры подводится итог и определяется команда-победитель. Ею становится команда, набравшая наибольшее количество баллов. Команды, ваша задача — следовать четко заданному маршруту, посетить все станции, выполнить как можно больше заданий правильно и стремиться к победе. Приглашаю команды для знакомства.

(Представление команд и капитанов)

Ведущий: Для определения очередности посещения станций прошу подойти капитанов команд, выбрать воздушный шарик и лопнуть его. В нем — цифра, которая и будет считаться номером первой станции команды.

(Жеребьевка команд)

Ведущий: Получите маршрутные листы, в которых определена очередность прохождения станций.

(Капитаны получают маршрутные листы)

Ведущий: Ребята, все готовы? Итак, стартуем!

II этап. Работа команд на станциях

Станция 1. «Проденьги»

Материалы и оборудование: стол, карточки с разрезанными на 2 части пословицами.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья. Я рад(-а) приветствовать вас на станции «Проденьги».

Вы знаете, что деньги — специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.

Когда были изобретены деньги и кто их изобрел — неизвестно. Известно только, что первые монеты на Руси назывались «скотом», так как за все расплачивались скотом. Позднее стали пользоваться шкурками животных (куниц, соболей, белок и др.), а монеты стали называться «кунами» (от слова «куница»). Затем на смену «кунам» пришло серебро. Основной денежной единицей стала гривна определенного веса. Гривну можно было разрубить на четыре части, отсюда и название — рубль. Позднее начали чеканить монеты разного достоинства. Каждая из таких монет получила свое имя. Самая маленькая — «полушка». Две полушки равнялись одной «деньге», две «деньги» — одной «копейке», две «копейки» составляли «грош», 3 — «алтын», 10 копеек — «гривенник», 15 — «пятиалтынный», 20 копеек — «двугривенный».

Позднее по указу Петра Первого стали чеканить монеты из золота. В 1769 г. Екатерина Великая ввела бумажные деньги. Купюру достоинством 100 рублей ласково называли «катенькой», так как на ней был изображен портрет Екатерины.

В настоящее время существует много пословиц и поговорок про деньги. Перед вами карточки — разрезанные на две части пословицы.

Задание: вам необходимо восстановить пословицы, соединив начало и окончание.

(Из предложенного списка заранее выбирается 6-10 пословиц)

Начало пословицы	Продолжение пословицы
Копейка рубль бережет	а рубль голову стережет
Денег наживешь	без нужды проживешь
Деньги счет любят	а хлеб меру
Без копейки	рубля нет
Уговор дороже	денег
Здоров буду	и денег добуду
Ближняя копеечка	дороже дальнего рубля
Скупой	платит дважды
Деньги счет	любят
Кто до денег охоч,	тот не спит и ночь
Деньги — как вода:	плывут неизвестно куда
Денег —	куры не клюют
Денежки в кармане —	все друзья с нами
Деньги	идут к деньгам

(Работа команд. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждую правильно собранную пословицу начисляется 1 балл.)

Ведущий: Ребята, вы справились с заданием, правильно собрали все пословицы и заработали _____ баллов / к сожалению, не все пословицы собрали правильно, поэтому получаете _____ баллов. Спасибо за работу. Желаю удачи на следующих станциях!

Станция 2. «Загадочные финансы»

Материалы и оборудование: стол, карточки, ручка/карандаш.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Загадочные финансы». Вы можете заработать 6 баллов, если правильно выполните все задания.

Ребята, как вы считаете, все ли можно купить за деньги?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Спасибо вам за ответы. Ребята, но не все на свете продается и покупается. Есть то, что ни за какие деньги нельзя купить. А что это, вы узнаете, закончив фразы:

- за деньги можно купить лекарство, но ... (не здоровье);
- за деньги можно купить часы, но ... (не время);
- за деньги можно купить книгу, но ... (не знания);
- за деньги можно купить телохранителя, но ... (не друга);
- за деньги можно купить положение в обществе, но ... (не уважение людей);
- за деньги можно купить поцелуй, но ... (не любовь).

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет баллы в маршрутный лист. За каждую правильно составленную фразу начисляется 1 балл.)

Ведущий. Вы справились с заданием. Получите 6 баллов / Вам не удалось правильно закончить все фразы, поэтому получите ____ балл(ов). Спасибо за работу. Вас ждет следующая станция.

Станция 3. «Тема денег в мультфильмах»

Материалы и оборудование: стулья, карточки с высказываниями героев мультфильмов.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Тема денег в мультфильмах». На данной станции вы можете заработать 9 баллов, если правильно ответите на вопросы.

Ребята, сейчас мы поговорим о «денежных крылатых выражениях», которые зародились в кинематографе и мультипликации и которые широко используются в наши дни. Например, знаменитая фраза из легендарной Гайдаевской комедии «Иван Васильевич меняет профессию»: «Храните деньги в сберегательной кассе»; фраза из фильма «Джентльмены удачи»: «Деньги ваши — будут наши» или фраза «У детей деньги отнял. Детский сад ограбил». Всем известна фраза из фильма «Бриллиантовая рука»: «Время — деньги! Как говорится, когда видишь деньги — не теряй времени. Куй железо, не отходя от кассы!» и др.

Герои мультипликационных фильмов также нередко обращаются к теме денег. Задание: вам необходимо угадать героя мультфильма по его фразе о деньгах.

1. «Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет» (Дядя Федор, «Простоквашино»).
2. «В наше время даже сейфу нельзя доверять. Ах, как это сложно — иметь миллион» (Госпожа Беладонна, «Приключение поросенка Фунтика»).
3. «Средства у нас есть. У нас ума не хватает» (Кот Матроскин, «Простоквашино»).
4. «Несите ваши денежки, иначе быть беде» (Кот Базилио, «Приключения Буратино»).
5. «А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду» (Матроскин, «Простоквашино»).
6. «Это наш конь — он нам денег должен». («Алеша Попович и Тугарин Змей»).
7. «Нельзя так легкомысленно относиться к деньгам, Крош. Их нужно хранить!» («Смешарики»).

8. «Деньги — это тебе не семечки, Ежик. Закапывай не закапывай, все равно не вырастут» («Смешарики»).

9. «Бумагу для денег получают из хлопка и льна. Она прочнее древесины и не рвется так быстро, как простая бумага, даже если ее сгибать тысячи раз! Красят такую бумагу особыми красками: они не стираются и не выцветают на солнце. А еще она содержит секретные добавки, которые видно только при особом освещении — так деньги защищают от подделок» («Фиксики»).

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.)

Ведущий: Вы справились с заданием. Молодцы! Получаете ____ балл(ов) / У вас сегодня не все получилось. Но все равно вы большие молодцы. Вы честно заработали ____ балл(ов). Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

Станция 4. «Цифровая грамотность»

Материалы и оборудование: карточки для задания 2 и 3 (формат А4).

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Цифровая грамотность». На этой станции вы можете заработать 3 балла, если правильно выполните 3 задания: отгадаете загадки; найдете спрятанные слова; ответите на вопрос, решив головоломку.

Задание 1. Отгадайте загадки:

1) Что за чудо-агрегат

Может делать все подряд —

Петь, играть, читать, считать,

Самым лучшим другом стать? (компьютер).

2) На столе он перед нами,

На него направлен взор,

Подчиняется программе,

Носит имя _____ (монитор).

3) Не зверушка, не летаешь,

А по коврику скользишь

И курсором управляешь.

Ты — компьютерная (мышь).

4) Нет, она — не пианино,

Только клавиш в ней — не счесть!

Алфавита там картина,

Знаки, цифры тоже есть.

Очень тонкая натура. Имя ей ... (клавиатура).

5) Сохраняет все секреты

«Ящик» справа, возле ног,

И слегка шумит при этом.

Что за «зверь?»... (Системный блок).

6) Есть такая сеть на свете

Ею рыбу не поймать.

В нее входят даже дети,

Чтоб общаться иль играть.

Информацию черпают,

И чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют?

Ну, конечно ж, ... (интернет).

Задание 2. Найдите в каждой строчке «волшебного прямоугольника» по одному слову, связанному с компьютером, интернетом, и обведите овалом.

Р	С	П	А	М	Ж	С	Щ	К	Н	Е	Ю	Ж	Р	С
М	В	Ч	Ы	И	Н	Т	Е	Р	Н	Е	Т	С	М	И
Ф	А	Й	Л	В	Ч	Ы	З	И	В	А	Т	И	У	Р
Г	А	М	Н	Б	В	А	Ю	Ж	В	И	Р	У	С	Э
И	Щ	Ь	Ф	Т	К	О	М	П	Ь	Ю	Т	Е	Р	Ч
С	Б	Е	З	О	П	А	С	Н	О	С	Т	Ь	М	И
О	Ц	О	Ч	П	Ж	П	Р	О	Г	Р	А	М	М	А
Р	К	Щ	К	Л	А	В	И	А	Т	У	Р	А	К	Б
Х	З	А	В	И	С	И	М	О	С	Т	Ь	Ю	Ь	Н

Ответы: спам, интернет, файл, вирус, компьютер, безопасность, программа, клавиатура, зависимость.

Задание 3. Двигаясь по стрелкам, начиная с выделенной клетки, вы узнаете, когда отмечается праздник «Всемирный день безопасного Интернета».

Ю	Э	О	Ш	В	Й	В	Т	Э	Б	И	В	Н	У	Е
Г	Ф	Т	О	Р	О	З	О	Г	А	Н	Ч	И	В	Д
Т	А	В	Л	Д	И	Й	Р	Н	Д	И	Я	М	Я	Ч
Б	Ч	К	У	Ы	П	Д	Х	И	К	Ы	Л	А	Ж	Ь
Р	З	М	Т	Я	Ь	Р	Ж	Ю	Ф	Е	В	Р	П	Б



Ответ: второй вторник февраля.

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.)

Ведущий: Вы прекрасно справились с этим заданием, получите заслуженные 3 балла / К сожалению, я не могу засчитать вам 3 балла. Вы получаете ___ балл(а). Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

Станция 5. «Интернет-ситуации»

Материалы и оборудование: карточки с ситуациями.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Интернет-ситуации».

Ребята, вам необходимо внимательно прослушать (прочсть) ситуации, которые могут произойти с каждым пользователем сети Интернет, обсудить их между собой и ответить на вопрос. Всего ситуаций 4. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Итак, вопрос: ваши действия в данной ситуации.

Ситуация 1.

Вы получили электронное письмо.

«Дорогой друг! Мне понравились твои комментарии. Я понял, что ты умный и добрый человек. У меня к тебе есть интересное предложение. Давай встретимся сегодня в парке в 6 часов вечера. Узнать меня ты сможешь по плюшевому медвежонку, находящемуся у меня в руках. До встречи! У меня к тебе буде одна просьба: никому не сообщай о встрече! Это будет наш маленький секрет».

Как вы поступите?

(Работа команды. Ответ обучающихся.)

Ведущий: Ситуация 2.

«Ваш друг зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные сообщения.

Что вы посоветуете предпринять вашему другу?».

(Работа команды. Ответ обучающихся.)

Ведущий: Ситуация 3.

«Вова создал себе электронную почту. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. На адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя.

Как поступить Вове?».

(Работа команды. Ответ обучающихся.)

Ведущий: Ситуация 4.

«Новый друг Миши, с которым он познакомился несколько дней назад в Интернете, попросил срочно сообщить ему номер телефона, домашний адрес, кем работают родители.

Как должен поступить Миша в этом случае?»

(Работа команды. Ответы детей. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.)

Ведущий: Вы справились с ситуациями, получите заслуженные 4 балла / К сожалению, я не могу засчитать вам 4 балла. Вы получаете ___ балл(а). Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

Станция 6. «Государственные символы Российской Федерации»

Материалы и оборудование: стол, полоски из цветной бумаги; фрагменты пазла «Герб Российской Федерации».

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Государственные символы Российской Федерации».

Каждый гражданин Российской Федерации должен знать государственные символы: гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним все, что о них знаем. Чтобы получить 3 балла, вам необходимо выполнить 3 задания.

Задание 1.

Ведущий: Что такое Государственный флаг?

(Ответ обучающихся)

Ответ: Государственный флаг — полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее специальную расцветку.

Ведущий: Из предложенных заготовок цветной бумаги выложите флаг Российской Федерации.

(Работа команды)

Ведущий: Что означают цвета российского флага?

(Ответ команды)

Ответ: цвета российского флага выбраны не случайно: белый — благородство; синий — величие, верность и честность; красный — мужество, отвага, героизм, смелость.

Задание 2.

Ведущий: На паспорте гражданина Российской Федерации, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, правительственных наградах изображен герб Российской Федерации.

Что такое герб?

(Ответ команды)

Ответ: герб — это отличительный знак, эмблема государства, города.

Ведущий: Назовите, что изображено на гербе России?

(Ответ команды)

Ответ: на гербе России — золотой двуглавый орел на фоне красного цвета. Орел — символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны — союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника — это Георгий Победоносец. Всадник — это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.

Ведущий: Из фрагментов пазла составьте герб Российской Федерации.

(Работа команды)

Задание 3.

Ведущий: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъеме флага и во время спортивных соревнований исполняется Государственный гимн.

Что такое гимн?

(Ответ команды)

Ответ: гимн — это торжественная песня или мелодия.

Ведущий: Назовите авторов Государственного гимна Российской Федерации.

(Ответ команды)

Ответ: автор текста — С.В. Михалков; музыку написал А.В. Александров.

Ведущий: Задание: вставьте пропущенные слова в тексте гимна России.

Россия — _____ наша держава!

Россия — любимая наша _____!

_____ воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена.

Славься, Отечество наше _____ —
Братских народов _____ вековой.
Предками данная мудрость _____,
Славься, _____! Мы гордимся тобой!
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая!
Хранимая _____ родная земля.
Широкий простор для мечты и для жизни,
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет _____!
(Работа команды.)

Ведущий: Вы прекрасно справились с этим заданием, получите 3 балла / К сожалению, вы ошиблись при выполнении задания, поэтому я не могу засчитать вам 3 балла. Вы получаете _____. Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

Станция 7. «Гражданин своей Страны»

Материалы и оборудование: планшет, ручка/карандаш, карточки с заданием; разрезанное высказывание.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Гражданин своей Страны». Предлагаю выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание, команда получит 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может заработать команда — 8 баллов.

Задание 1. Продолжите фразы:

- Гражданин — человек, который любит _____
- Гражданин — человек, который проявляет _____
- Гражданин — человек, который уважает _____
- Гражданин — человек, который интересуется _____
- Гражданин — человек, который гордится _____

(Работа команды)

Ответы: Гражданин — человек, который

- любит свою Родину, свой народ, свой язык;
- проявляет готовность и способность защищать Родину;
- интересуется историей и культурой Родины;

- гордится своей Родиной;
- проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, ее культуре, традициям.

III. Подведение итогов. Награждение.

Ведущий. Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Всем спасибо за игру. До новых встреч!

(Награждение команд).

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

- материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация);
- маршрутные листы;
- карточки с пословицами;
- карточки с ситуациями;
- бланки с заданиями;
- полоски из цветной бумаги;
- фрагменты пазла «Герб РФ»;
- наградные материалы (дипломы, грамоты).

*необходимый раздаточный материал доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/t9R9Qzeq6jTxeq>



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**