

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной Степновского муниципального
округа Ставропольского края**

Педагогический совет по теме

**«Современные
педагогические технологии
для повышения качества
образования»**

**пос. Верхнестепной
Октябрь, 2023 год**

Педагогический совет по теме:
«Современные педагогические технологии для повышения качества образования»

31.10.2023г.

Цель педсовета:

Раскрытие роли современных педагогических технологий в повышении качества образования и в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность Учителя и Ученика в новой образовательной системе.

Задачи:

1. Определение понятия «качество образования» и актуальность этого понятия в современных условиях образования.
2. Формирование у членов педсовета умения осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, умения осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности.
3. Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования.

Оформление кабинета, афоризмы.

- «Урок — это помощь. Кому-то скорая, кому-то неотложная...» Ильин Е.Н.
- «Если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося им всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».
- «Если ученик становится безразличным к оценке или относится к собственной неуспешности со злобой, то за этим стоит наше педагогическое безразличие или бессилие». Лизинский В.М.
- «Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению». Лизинский В.М.
- «Учителя, рассматривающие свою работу не как искусство, науку и творчество, а как ремесло, за которое можно получить некое жалкое количество дензнаков, достаточно быстро становятся безразличными к судьбам учеников». Лизинский В.М.

План педсовета.

1. Просмотр социальных роликов, обсуждение.

2. Доклад на тему «Современные педагогические технологии для повышения качества образования». Гусарова Л.В., зам. директора
3. Выступления классных руководителей об итогах 1 четверти.
4. Проблемы работы с неуспевающими. Великие люди, которых считали отстающими.
5. Комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов». Результаты диагностики.
6. Технологии и качество образования. Выступления педагогов:

- Технология мастерских - **Ивершина И.В.**
- Кейс – технология - **Колодзеева Ю.В.**
- Педагогика сотрудничества - **Иванова Е.Н.**
- Технологии уровневой дифференциации - **Гайдашова О.Н.**
- Технология формирующего оценивания - **Паномаренко С.В.**
- Технология развития критического мышления - **Лысенко О.А.**
- Информационно – коммуникационная технология (создание QR-кодов, ребусов, филвордов, викторин) - **Беклемышева М.А.**

7. Заключение.
8. Рефлексия.
9. Решение педсовета

Форма проведения: осеннее педагогическое кафе.

Оформление:

- на стенах афоризмы;
- столы для трех групп с листами ватмана;
- на столах вазы с осенними цветами, осенними листьями, плодами (овощами, фруктами), орешками;
- кофейные чашки, ложки;
- сахар, чай, кофе;
- на двери табличка «Осеннее педагогическое кафе»;
- в коробке акварельные краски, кисти, баночки с водой, листы бумаги для придавливания листьев, влажные салфетки;
- авторучки, листы с фотографиями известных людей, листы с результатами диагностики.

Ход педагогического совета

Ведущий педсовета: Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас в нашем уютном осеннем педагогическом кафе. Наша дружная команда подготовила для вас – первое – совершенно неповторимую программу обучения, второе - оригинальные угощения, третье –

неожиданные изобразительные сюрпризы. А все это вместе, надеюсь, подарит замечательное осеннее настроение и отличную погоду в нашем кафе.

СЛАЙД 1. «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»
(педагогическая истина)

СЛАЙД 2. 1 этап. Просмотр социальных роликов, обсуждение.

1. Социальный ролик «Учителя - гордость России».

<https://yandex.ru/video/preview/7368053854419862931>

- О ком ролик? Что в нем говорится об учителях?

СЛАЙД 3. 2. Социальный ролик «Учитель может все изменить»

<https://yandex.ru/video/preview/17553538575884862585>

СЛАЙД 4.

Первый вопрос для обсуждения



Когда обучающемуся не интересно учиться?

Когда педагогу не интересно учить?

Составьте перечень причин

СЛАЙД 5. Второй вопрос для обсуждения: «Станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?»»

Подберите как минимум по 3 довода, которые, по вашему мнению, доказывают эффективность технологии, способной повысить интерес к процессу обучения.

СЛАЙД 6.



**Одна и та же технология
может осуществляться
разными педагогами, где и
будут проявляться их
профессионализм и
педагогическое мастерство**

 MyShared

- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего педсовета?

СЛАЙД 7. Педагогический совет по теме: «Современные педагогические технологии для повышения качества образования»

- Какую цель поставим?

СЛАЙД 8. Цель педсовета:

Раскрытие роли современных педагогических технологий в повышении качества образования и в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность Учителя и Ученика в новой образовательной системе.

- Какие задачи будем решать?

СЛАЙД 9. Задачи:

1. Определение понятия «качество образования» и актуальность этого понятия в современных условиях образования.

2. Формирование у членов педсовета умения осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, умения осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности.
3. Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования.

2 этап. Вступительное слово заместителя директора школы.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по-своему. Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий? Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ЕГЭ.

Школа была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её зримой ответственности. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге, как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом. Современная информационная эпоха ещё больше обостряет задачу воспитания человека умелого и мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те, или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Качество образования.

В условиях модернизации образования, которое ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных организаций, перед любой школой встает проблема обеспечения своих обучаемых качественным образованием.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Государственными стандартами образования.

Качество образования - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей ЗУН, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам.

СЛАЙД 10. Основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

СЛАЙД 11. Условия достижения «нового современного качества образования»:

- введение в действие государственных образовательных стандартов и в учебный план компонента школы;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;
- введение профильного обучения в старшей школе;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
- развитие дистанционного образования;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности школы.

Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать необходимый микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

Соответствие знаний обучающихся Государственным стандартам, успешная работа общеобразовательной организации, деятельность каждого педагога – это и есть сегодня понимание качества образования.

Термин «качество образования» последнее время слышим все чаще и чаще и на всех уровнях, так как все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования – обучающиеся и их родители, педагогический коллектив, органы управления образованием, работодатели.

СЛАЙД 12. Каковы наши результаты 1 четверти?

3 этап. Классные руководители сообщают об итогах 1 четверти.

СЛАЙД 13. 4 этап. Проблемы работы с неуспевающими.

Одной из главных проблем, которую приходится решать всем педагогам, – это работа со слабоуспевающими учащимися. Несмотря на пристальное внимание общественности к проблеме неуспеваемости, число учащихся, испытывающих трудности в обучении непрерывно растёт. Не секрет, что количество таких детей в школах составляет примерно 10- 15 %. Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться.

Ещё древние мудрецы говорили: “Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом”.

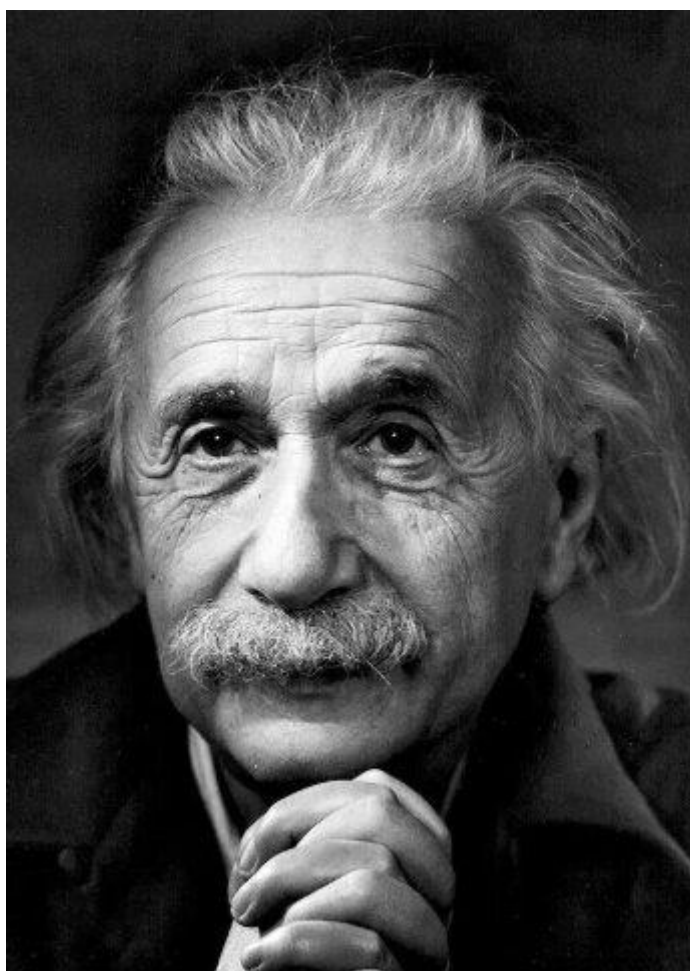
Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории о выдающихся людях, которые испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных.

СЛАЙД 14. Великие люди, которых считали отсталыми

Многих великих людей в детстве считали отсталыми. Порой даже близкие люди. Ниже я хочу привести ряд фактов о них... Может быть, прочитав их вы иначе взглянете на способности своих учеников.

Альберт Эйнштейн - физик-теоретик, нобелевский лауреат. Доктор 20 университетов мира!

Не разговаривал до 3 лет, а затем ещё 4 года страдал косноязычием. Врачи твердили о том, что ребёнок умственно отсталый. Первая его фраза была "суп слишком горячий". Родители обрадовались. Ребёнок наконец-то заговорил! Тогда они поспешили выяснить, почему мальчик так долго молчал. На что сын дал ответ: "до этого случая всё меня устраивало". После этого случая детям, которые длительное время хранят молчание приписывают "синдром Эйнштейна".



Томас Эдисон - создал фонограф, усовершенствовал телеграф, телефон и электрическую лампочку. Кроме того, именно он предложил использовать слово "алло" в начале разговора!

Ребёнок не отличался выдающимися способностями. В школе учился слабо. После четырёх месяцев обучения учителя рекомендовали его маме забрать его из школы. Так как многие подозревали, что ребёнок отстаёт в развитии, имеет серьёзные проблемы.

Тем не менее это не помешало ему стать великим! Учителя тоже ошибаются! Не только доктора!

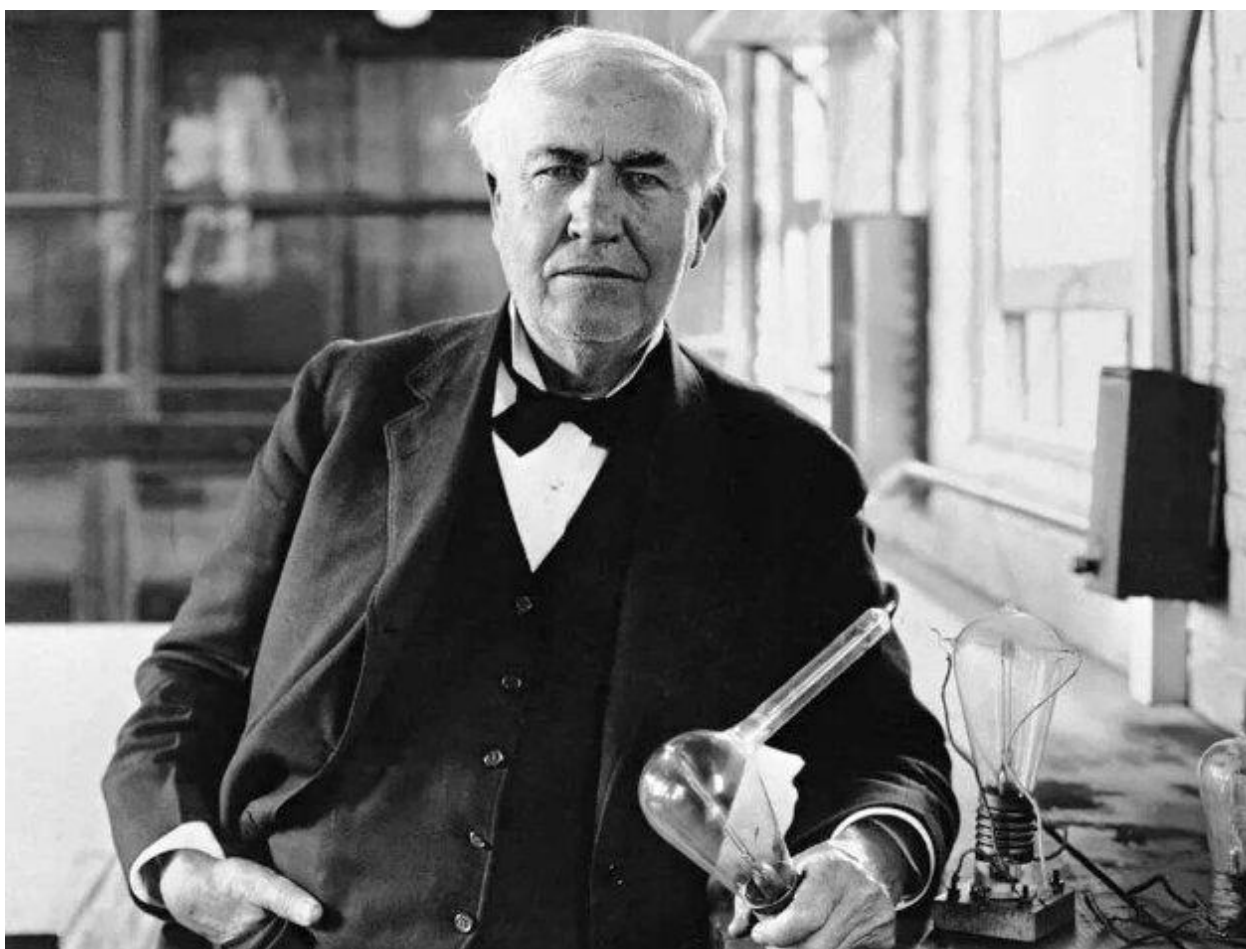
О детстве выдающегося изобретателя Томаса Эдисона в научных кругах ходили легенды.

Аль (будущий великий изобретатель Томас Альва Эдисон) был маленьким, хилым ребенком. К тому же в детстве он заболел скарлатиной и оглох на левое ухо. Ребенок рос погруженным в себя и мог часами наблюдать или делать то, на что у обычного ребенка не хватало бы никакого терпения. Сегодня таким детям врачи часто ставят диагноз аутизм и тем самым приговаривают его на всю оставшуюся жизнь. Правда тогда и слова то такого не знали. Его придумали тогда, когда Эдисон было уже 64 года. Именно поэтому уже через несколько месяцев после того, как родители сдали Томаса в школу он принес домой письмо. Итак, однажды Томас Эдисон вернулся домой из школы, и передал маме письмо от учителя. Мама зачитала сыну письмо вслух, со слезами на глазах: «Ваш сын - гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами». Много лет после смерти матери (Эдисон к тому времени уже был одним из величайших изобретателей века), он однажды пересматривал старые семейные архивы, и наткнулся на это письмо. Он открыл его и прочитал: «Ваш сын - умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома». Эдисон прорыдал несколько часов. Потом записал в свой дневник: «Томас Алва Эдисон был умственно отсталым ребенком. Благодаря своей героической матери он стал одним из величайших гениев своего века».

Для усовершенствования своего изобретения, электрической лампочки накаливания, Эдисон испробовал по его словам, 40 000 тетрадных страниц и провел 2000 неудачных опытов. А вот как шуточно говорил об этом сам изобретатель: на пресс-конференции, посвященной его новому изобретению, один весьма настойчивый журналист спросил: - Скажите, мистер Эдисон, каково это - терпеть неудачу две тысячи раз подряд, пытаться создать одну лампочку?

- Молодой человек, - ответил Эдисон, - я отнюдь не ошибался две тысячи раз, создавая эту лампочку. Я обнаружил одну тысячу девятьсот девяносто девять способов, как НЕ сделать лампочку. «Каждая неудачная попытка – это шаг вперед!», вот тот девиз, который вел Эдисона всю жизнь, пытаясь что-либо изобрести.

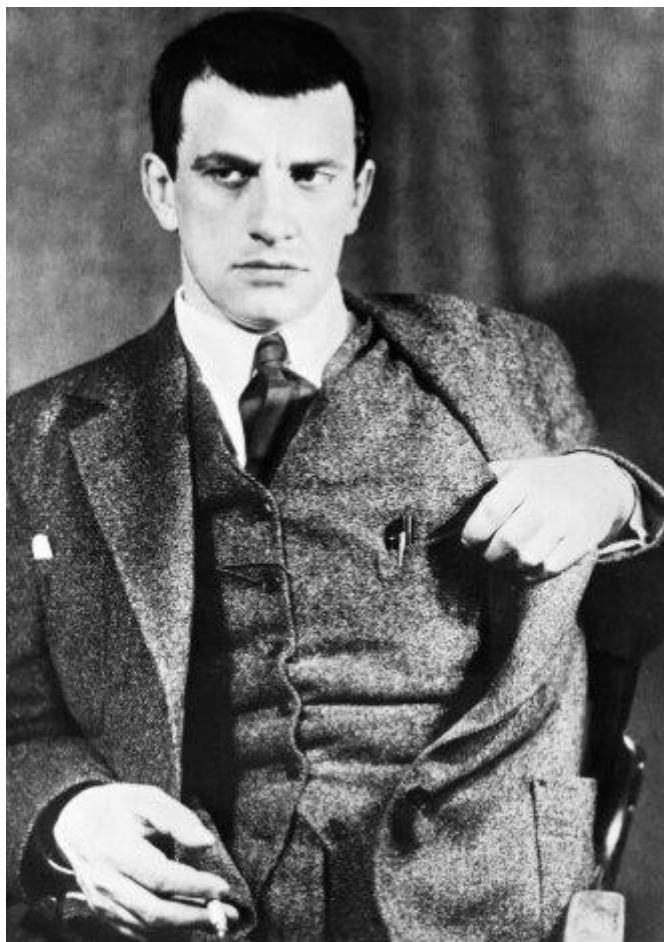
А первый и самый важный толчок ко всему этому Эдисону дала его мать, эта великая женщина, которая сумела найти для него нужные слова в нужную минуту.



Владимир Маяковский - известный поэт XX века.

Ребёнок страдал дислексией. Владимир прекрасно умел читать, был внимателен и с хорошей памятью. Но так и не смог осилить грамотное письмо. А в его стихах знаки препинания вместо него расставлял Осик Брик.

Тем не менее - отклонение мальчика не помешало ему вырасти известным и талантливым!



Исаак Ньютон - физик, математик, астроном и механик в одно лице!

Мальчишка родился недоношенным. Поздно научился ходить, ещё позже стал говорить! Многие считали его отсталым в развитии. Никто и подумать не мог, что мальчик превратится в разносторонне развитого юношу с гениальными способностями!



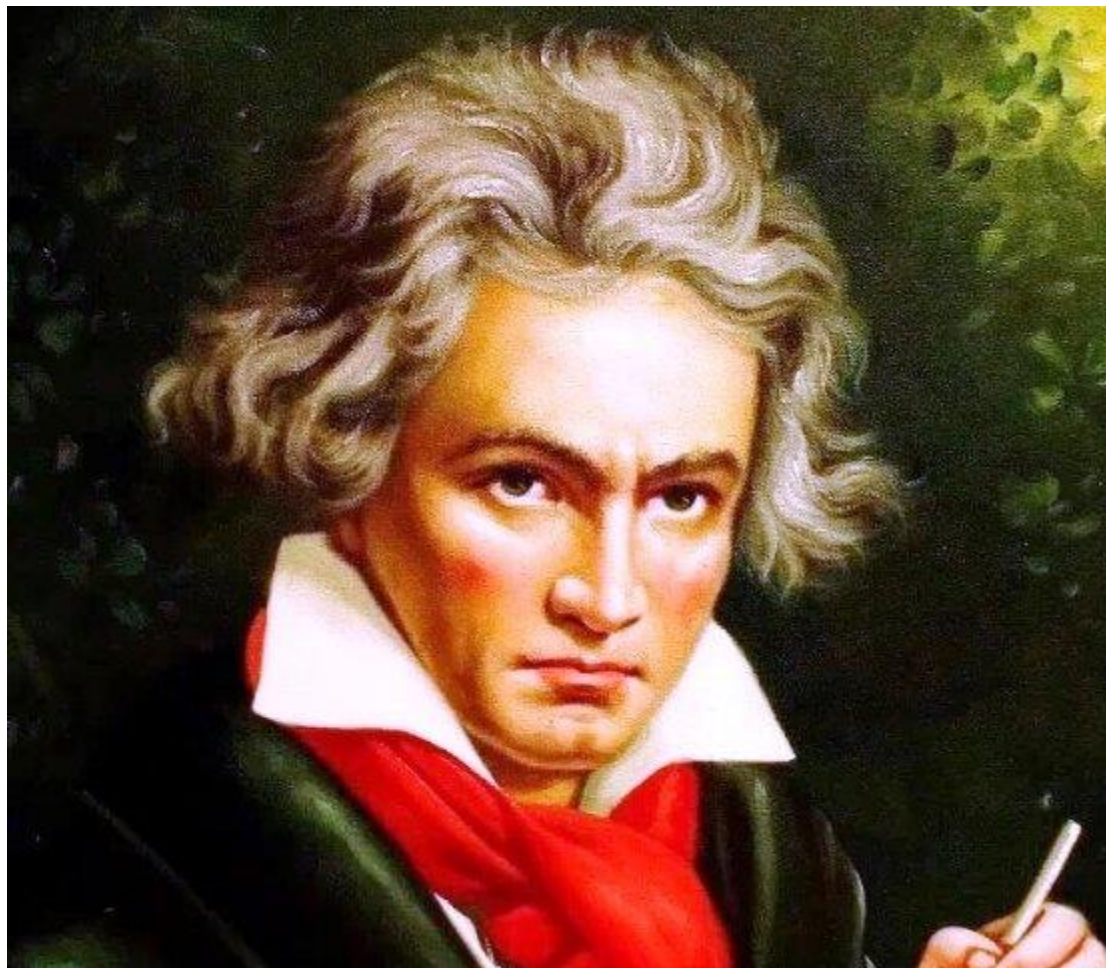
Константин Циолковский - философ, школьный учитель, основоположник теоретической космонавтики.

Юноша был отчислен из гимназии и прослыл блаженным дурачком, умственно отсталым ребёнком, которые не способен был решить даже элементарные задачи! Но жизнь всё расставила на свои места.



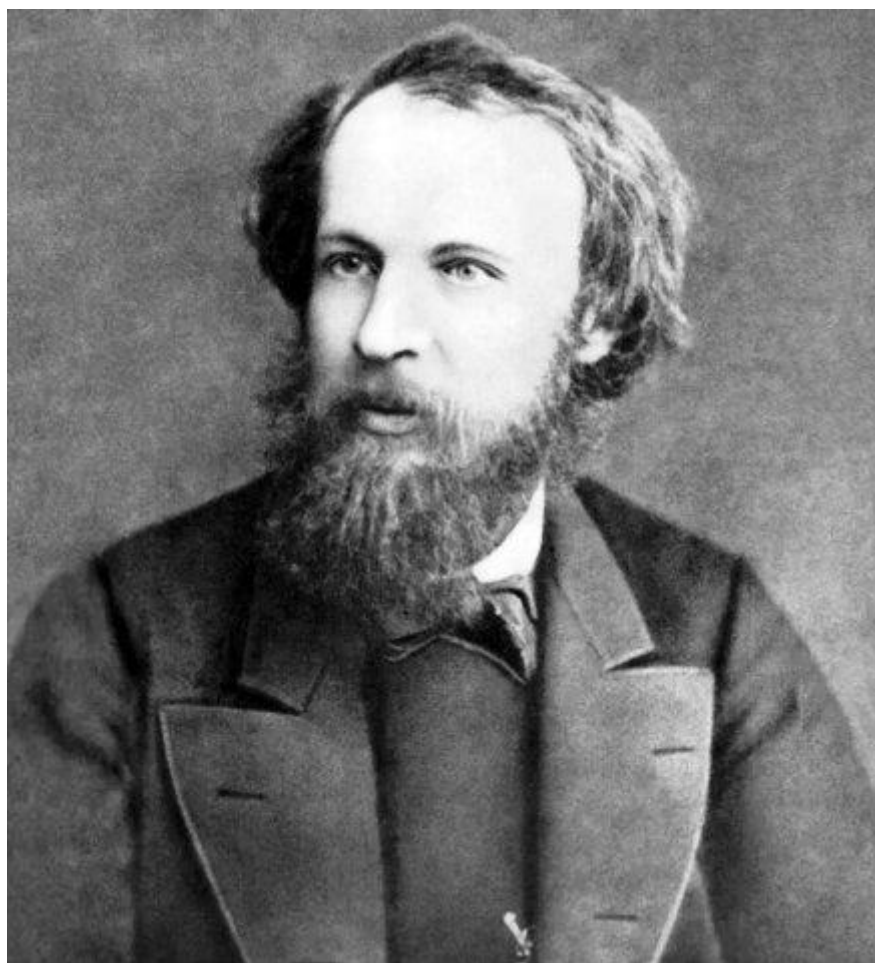
Людвиг ван Бетховен - композитор, пианист. Ключевая фигура классической музыки. Сложно найти человека, который не слышал бы об этом гениальном человеке!

Но учитель юноши считал его абсолютно бездарным и необучаемым!



Дмитрий Менделеев - создал периодическую систему химических элементов, которой мы пользуемся по сегодняшний день!

Удивительно, но мальчик Дима имел по химии твёрдую 3.



Дорогие педагоги, любите своих учеников! Искренне верьте в них, поддерживайте, не позволяйте опускать руки! Нет ничего невозможного в этом мире! И людей без талантов не существует! Самое главное отыскать этот талант и помочь ему развиваться! Чаще хвалите своих учеников, поощряйте, мотивируйте и вдохновляйте! И всё у них обязательно получится!

СЛАЙД 15. 5 этап. Комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов». Результаты диагностики.

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности учителей школы в овладении различными знаниями и умениями, руководители школьной методической службы получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать школьную методическую работу, получать помощь от методической службы. *Цель диагностической методики – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.*

№	Показатели/индикаторы	-1	-2	-3
п/п	профессиональных потребностей и затруднений			
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление			

	школьников			
4	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
5	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
7	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			
8.5.	Умение развивать мышление школьников			
9	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников			
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5.	Умение организовать контроль знаний			

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

Таким образом, первоочередными задачами школы направленными на повышение качества образования являются задачи по организации учебной деятельности, укрепления гуманистической среды, среды общения, укрепления материально технической базы. Вторая группа – задачи, связанные с управлением и организацией педагогического взаимодействия, совершенствованием содержания образования, корректировки программ. Третья группа - задачи направленные на совершенствование работы с кадрами, их профессиональное развитие, стимулирование активной педагогической деятельности учителей.

СЛАЙД 16. 6 этап. Технологии и качество образования.

Было бы ошибкой предполагать, что применение технологий при обучении автоматически повышает качество образования. Необходимые условия качества образования: современно оборудованные учебные классы, администраторы-профессионалы в образовательных учреждениях, высококвалифицированные преподаватели и обслуживающий персонал, свободный доступ школьников и преподавателей к учебникам и профессиональной литературе, а также к современным техническим средствам, обучающим материалам и дополнительной информации.

Достаточные условия качества образования: способностью человека удовлетворять требованиям современного общества, способность человека преобразовать знания и навыки в образование; умение использовать эти знания и навыки в различных сферах интеллектуальной и практической деятельности.

Создание и использование новых технологий в процессе обучения будет иметь смысл только при трансформации учебных программ и методик обучения.

Таким образом, для повышения качества образования необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, не тратить время на открытие уже известного. Педагогически грамотным специалистом нельзя без знания и использования всего обширного арсенала образовательных технологий.

«Убеждённому убеждать других нетрудно» (Фридрих Шиллер). Так бы я сказала об учителях, готовых к рассказу и обмену опытом использования современных образовательных технологий, ведь новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только и умелыми, но и мыслящими, инициативными, самостоятельными.

СЛАЙД 17. Представление выступающих

- Технология мастерских - **Ивершина И.В.**
- Кейс – технология – **Колодзеева Ю.В.**
- Педагогика сотрудничества – **Иванова Е.Н.**
- Технологии уровневой дифференциации – **Гайдашова О.Н.**
- Технология формирующего оценивания – **Паномаренко С.В.**
- Технология развития критического мышления – **Лысенко О.А.**
- Информационно – коммуникационная технология (создание QR-кодов, ребусов, филвордов, викторин) - **Беклемышева М.А.**

7 этап. Заключение.

Какую бы педтехнологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Что могут означать для нас эти слова?

По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть. Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

СЛАЙД 18. Здесь было бы уместным напомнить о процентном усвоении информации:

- лекция – не более 20-30%;
- самостоятельная работа с литературой – до 50%;
- проговаривание – до 70%;
- личное участие в изучаемой деятельности (деловая игра и др) – до 90%.

Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающихся и преподающих, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в классе, школе.

Мы с вами делаем погоду в классе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду!

СЛАЙД 19. 8 этап. Рефлексия. Погода в кафе. Арт-терапия.

СЛАЙД 20. Решение педагогического совета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся.

Ответственный: завуч по УВР Братковиченко Е.Г., срок: до 15.12.2023г.

2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.

Ответственный: учителя-предметники., срок: до 15.12.2023г.

3. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Ответственный: учителя-предметники., срок: до 15.12.2023г.

4. Продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей с целью достижения результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Ответственный: завуч по УВР Братковиченко Е.Г., срок: до 20.12.2023г.

5. На заседаниях МО необходимо:

а) Определить возможности, условия и основные направления использования современных педагогических технологий с целью совершенствования педагогической деятельности.

б) Спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий.

Ответственный: руководители МО, срок: до 03.11.2023г.

СЛАЙД 21. Итог

Притча о цене времени

Представьте, что существует банк, который каждое утро кладет на ваш счет 86 400 рублей. Он не хранит ежедневный остаток. Каждую ночь он приравнивает к нулю весь остаток, который вы не использовали в течение дня. Что вы сделаете? Конечно, вы будете снимать каждый день все до последней копейки.

Знайте, у каждого из вас есть счет в этом банке. Название банка ВРЕМЯ. Каждое утро этот банк начисляет нам 86 400 секунд. Каждую ночь этот банк стирает данные и смотрит, какую часть этого кредита вы не инвестировали в нужных целях. Этот банк не хранит деньги и не позволяет переводить их на другие счета. Каждый день открывается новый счет. Каждую ночь аннулируется остаток за день.

Если вы не используете время - вы его теряете. Мы не можем вернуться назад или позаимствовать завтрашний кредит. Мы должны жить в настоящем и максимально использовать то, что нам дано. Инвестировать наше время в свое здоровье, счастье, любимую работу, успех и достигать максимума за день.

Терпения, здоровья, благополучия, мудрости в вопросах воспитания и прекрасных отношений с детьми, родителями и коллегами.