

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В.
Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Выступление на педагогическом совете по теме:
«Педагогика сотрудничества»

Учитель истории и обществознания
Иванова Елена Николаевна

пос. Верхнестепной

Октябрь, 2023 год

Педагогика сотрудничества - совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

В середине восьмидесятых годов прошлого века под влиянием глобальных перемен в общественно-политической жизни страны – «перестройки», в Советском Союзе возникло новое направление в педагогике, получившее название педагогика сотрудничества.

Автором идеи педагогики сотрудничества и ее главным вдохновителем стал советский публицист и педагог Симон Львович Соловейчик. Среди тех, кто поддержал эту идею, были Шалва Александрович Амонашвили, Виктор Федорович Шаталов, Софья Николаевна Лысенкова и другие советские педагоги тех лет.

Ими были выделены основные идеи педагогики сотрудничества:

1. обучение ребёнка в зоне ближайшего развития
2. учение без принуждения
3. набор ключевых слов, знаков, расположенных в виде опорной схемы, для исключения зубрежки материала
4. идея опережения
5. идея крупных блоков
6. идея свободы выбора
7. идея диалогического размышления
8. идея интеллектуального фона класса
9. идея совместной деятельности учителей и учеников
10. идея добровольности в досуговой деятельности.

Учебное сотрудничество направлено на одно – дать ребёнку уверенность в том, что он добьётся успеха, научить его учиться.

Система работы учителя состоит из следующих компонентов:

- Учение без принуждения, т.к. интерес к учению есть только там, где есть уверенность в успехе.
- Идея трудной цели помогает поддерживать дух сотрудничества и верить в возможность преодоления трудности.

- Идея опоры. Чтобы даже самый слабый ученик мог отвечать достаточно свободно, не задерживать класс и не сбивать темп урока, перед ним должна быть опора.

- Идея свободного выбора. Чтобы дети чувствовали себя сотрудниками педагога в учении, надо, где только можно, предоставлять им свободный выбор.

Принципы обучения в сотрудничестве:

1. Группы обучающихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть “сильный”, “средний” и “слабый” ученики, девочки и мальчики. Если группа на нескольких уроках работает слаженно, дружно и продуктивно, нет никакой необходимости менять ее состав. Это так называемые базовые группы. Если работа по каким-то причинам не ладится, состав можно менять от урока к уроку.

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы. Роли могут распределяться как учителем, так и учениками внутри группы.

3. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы, т.е. отметка ставится одна на всю группу. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия обучающихся. В ряде случаев можно предоставить ребятам возможность самим оценить результаты своего труда.

4. Учитель сам выбирает члена группы, который должен отчитаться за задание. Это может быть и “слабый” ученик. Способность “слабого” ученика обстоятельно изложить результат совместной работы означает, что группа справилась с заданием и учебно-педагогическая цель достигнута. Ибо цель любого задания не формальное его выполнение (правильно/неправильно), а усвоение материала каждым участником группы.

Основные приемы обучения:

Обучение в команде

Задача каждого ученика в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый ученик команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Основные принципы обучения в команде: «награду» команда получает одну на всех в виде балльной оценки. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей команды. Команды (группы) не соревнуются друг с другом, т.к. все они имеют разную «планку» и разное время на ее достижения.

Подход с сокращенным названием «Пила».

Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на смысловые блоки. Каждый член группы изучает материал по своему вопросу. Затем ребята изучающие один и тот же вопрос, но

состоящий в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами у других членов группы. Те докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Единственный путь освоить весь материал – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, т.к. это может отразиться на их итоговой оценке. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе».

Класс разбивается на разнородные по уровню обучения группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение материала и здесь работают основные принципы – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности.

Исследовательская работа учащихся в группах.

Этот вариант является разновидностью метода обучения в сотрудничестве, акцент делается на самостоятельную деятельность учащихся, работают индивидуально или в группах до 6 человек. Они выбирают вопрос общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах этот вопрос разбивается на индивидуальные задания для каждого ученика. Каждый должен внести свою ленту в общую задачу. Обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой каждого ученика.

Создание ситуации успеха при обучении в сотрудничестве

- обучающиеся оказывают и принимают помощь и поддержку: не только помощь в учёбе, но и дружеское участие;
- обмен информацией и «материальными ресурсами»;
- члены группы учат друг друга, формируют навыки вести дискуссию и аргументировать свою точку зрения, конфликты на интеллектуальной почве развивают любознательность, побуждают к овладению знаниями и к их переосмыслению, к более глубокому проникновению в изучаемую проблему;
- поддерживают друг друга в стремлении учиться как можно лучше: ребёнок, помогающий учиться своим товарищам, и сам начинает делать заметные успехи;
- оказывают влияние друг на друга;

- имеют чётко выраженную мотивацию, стремление к овладению знаниями усиливается благодаря коллективному труду во имя общей цели;
- создают обстановку взаимного доверия;
- успешно справляются со стрессами и раздражительностью.

Результативность обучения в сотрудничестве:

- формирование глубоких и прочных знаний в изучении учебных предметов
- формирование критического подхода к информации и умения аргументировать свою точку зрения
- развитие творческих способностей
- применение полученных знаний в незнакомой ситуации

Подводя итог необходимо выделить правила успешной организации сотрудничества на уроке:

1. Продуманность организации комфортного учебного пространства и дидактической оснащённости занятия.
2. Психологическая готовность учащихся и учителя к совместному сотрудничеству на партнерской основе.
3. Сочетание познавательной и социальной мотивации (нацелить учащихся не только на освоение учебного материала, но и поиск, открытие необходимых для жизни практических знаний и опыта).
4. Вовлечение всех учащихся в диалоговую деятельность.
5. Не допускать большого количества групп, с тем, чтобы каждый учащийся смог высказаться, быть услышанным.
6. Продуманность и согласованность процедуры занятия и регламента и строгое их соблюдение.
7. Уважение прав каждого, недопустимо высказывать оценочные суждения в адрес партнеров.
8. Использование различных приемов для формирования групп (первоначально на основе добровольности или по интересам).
9. Оценивать работу учащихся на основе результата работы группы и взаимной оценки по вкладу каждого в общий результат.

Использование на уроках различных форм сотрудничества, которые лежат в основе инновационных современных технологий способствует росту качества знаний учащихся по истории и обществознанию.