

Технология сотрудничества



*Работу выполнила:
учитель
истории и обществознания
Иванова Е.Н.*

Педагогика сотрудничества

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения. В рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, следует отметить, что новый стандарт нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению. В рамках личностно – ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется технология сотрудничества.



Педагогика сотрудничества-

совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.



Из истории

- В середине восьмидесятых годов прошлого века под влиянием глобальных перемен в общественно-политической жизни страны – «перестройки», в Советском Союзе возникло новое направление в педагогике, получившее название педагогика сотрудничества.
- Автором идеи педагогики сотрудничества и ее главным вдохновителем стал советский публицист и педагог Симон Львович Соловейчик.
- Среди тех, кто поддержал эту идею, были Шалва Александрович Амонашвили, Виктор Федорович Шаталов, Софья Николаевна Лысенкова и другие советские педагоги тех лет.



Основатели педагогики сотрудничества

Ими были выделены основные идеи педагогики сотрудничества:

1. обучение ребёнка в зоне ближайшего развития
2. учение без принуждения
3. набор ключевых слов, знаков, расположенных в виде опорной схемы, для исключения зубрежки материала
4. идея опережения
5. идея крупных блоков
6. идея свободы выбора
7. идея диалогического размышления
8. идея интеллектуального фона класса
9. идея совместной деятельности учителей и учеников
10. идея добровольности в досуговой деятельности

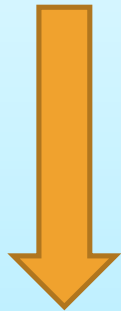
За годы своего развития педагогика сотрудничества претерпела множество изменений, явившихся результатом несовершенства, как самой системы образования, так и менталитета общества. Тем не менее, с каждым годом она доказывает свою необходимость .

И главная идея обучения в сотрудничестве на современном этапе обучения – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Он предусматривает совокупность некоторых приемов, объединенных общей логикой познавательной и организационной деятельности учащихся, которая позволяет реализовать основополагающие принципы данного метода.

Традиционное обучение

учитель



+ субъект

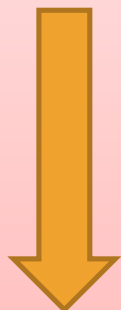
ученик



× объект

Педагогика сотрудничества

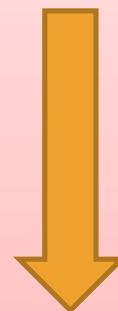
учитель



+ субъект



ученик



+ субъект

Учебное сотрудничество направлено на одно – дать ребёнку уверенность в том, что он добьётся успеха, научить его учиться.

Система работы учителя состоит из следующих компонентов:

- Учение без принуждения, т.к. интерес к учению есть только там, где есть уверенность в успехе.
- Идея трудной цели помогает поддерживать дух сотрудничества и верить в возможность преодоления трудности.
- Идея опоры. Чтобы даже самый слабый ученик мог отвечать достаточно свободно, не задерживать класс и не сбивать темп урока, перед ним должна быть опора.
- Идея свободного выбора. Чтобы дети чувствовали себя сотрудниками педагога в учении, надо, где только можно, предоставлять им свободный выбор.

Принципы обучения в сотрудничестве

1. Группы обучающихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть “сильный”, “средний” и “слабый” ученики, девочки и мальчики. Если группа на нескольких уроках работает слаженно, дружно и продуктивно, нет никакой необходимости менять ее состав. Это так называемые базовые группы. Если работа по каким-то причинам не ладится, состав можно менять от урока к уроку.

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы. Роли могут распределяться как учителем, так и учениками внутри группы.

Принципы обучения в сотрудничестве

3. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы, т.е. отметка ставится одна на всю группу. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия обучающихся. В ряде случаев можно предоставить ребятам возможность самим оценить результаты своего труда.

4. Учитель сам выбирает члена группы, который должен отчитаться за задание. Это может быть и “слабый” ученик. Способность “слабого” ученика обстоятельно изложить результат совместной работы означает, что группа справилась с заданием и учебно-педагогическая цель достигнута. Ибо цель любого задания не формальное его выполнение (правильно/неправильно), а усвоение материала каждым участником группы.

Правила сотрудничества

Слушать друг друга.



Уметь уступать.



Уметь договариваться.



**Распределять роли
в группе.**



Технология сотрудничества

Формы

- в парах
- работа в группах,
 - дискуссия
- ролевые игры

Приемы

- Обучение в команде
 - «Пила»
 - «Учимся вместе»
- Исследовательская работа

Основные приемы обучения

Обучение в команде

Задача каждого ученика в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый ученик команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Основные принципы обучения в команде: «награду» команда получает одну на всех в виде балльной оценки. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей команды. Команды (группы) не соревнуются друг с другом, т.к. все они имеют разную «планку» и разное время на ее достижения.

Подход с сокращенным названием «Пила».

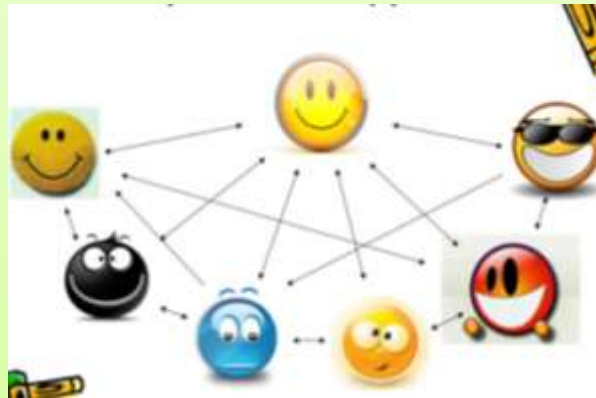
Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на смысловые блоки. Каждый член группы изучает материал по своему вопросу. Затем ребята изучающие один и тот же вопрос, но состоящий в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами у других членов группы. Те докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Единственный путь освоить весь материал – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, т.к. это может отразиться на их итоговой оценке. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе».

Класс разбивается на разнородные по уровню обучения группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение материала и здесь работают основные принципы – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности.

Исследовательская работа учащихся в группах

Этот вариант является разновидностью метода обучения в сотрудничестве, акцент делается на самостоятельную деятельность учащихся, работают индивидуально или в группах до 6 человек. Они выбирают вопрос общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах этот вопрос разбивается на индивидуальные задания для каждого ученика. Каждый должен внести свою ленту в общую задачу. Обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой каждого ученика.



Основные преимущества использования технологии сотрудничества:

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.
2. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.
3. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.
4. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
5. У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Стиль отношений сотрудничества

- Не запрещать, а направлять
- Не управлять, а соуправлять
- Не принуждать, а убеждать
- Не командовать, а организовывать
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора



Источники

- <http://festival.1september.ru/articles/416257/>
- А. Васильева, Применение методов активного обучения в учебном процессе,
- Т.В. Лазарев, Образовательные технологии новых стандартов, Петрозаводск, «Версо», 2012.
- https://yandex.ru/images/search?img_url

