

Цели образования XXI века:

Учиться познавать.

Учиться делать.

Учиться жить.

Учиться жить вместе.

(Лозунг «ЮНЕСКО»)



Признаки технологичной организации урока географии

Четкое видение деятельности ученика
(**проектирование урока**)

Создание мотивационной установки к деятельности

Четкая постановка перед учащимися учебных целей и задач

Организация взаимного действия (коллективные, парные и групповые формы)

Организация деятельности с УМК как с источниками информации

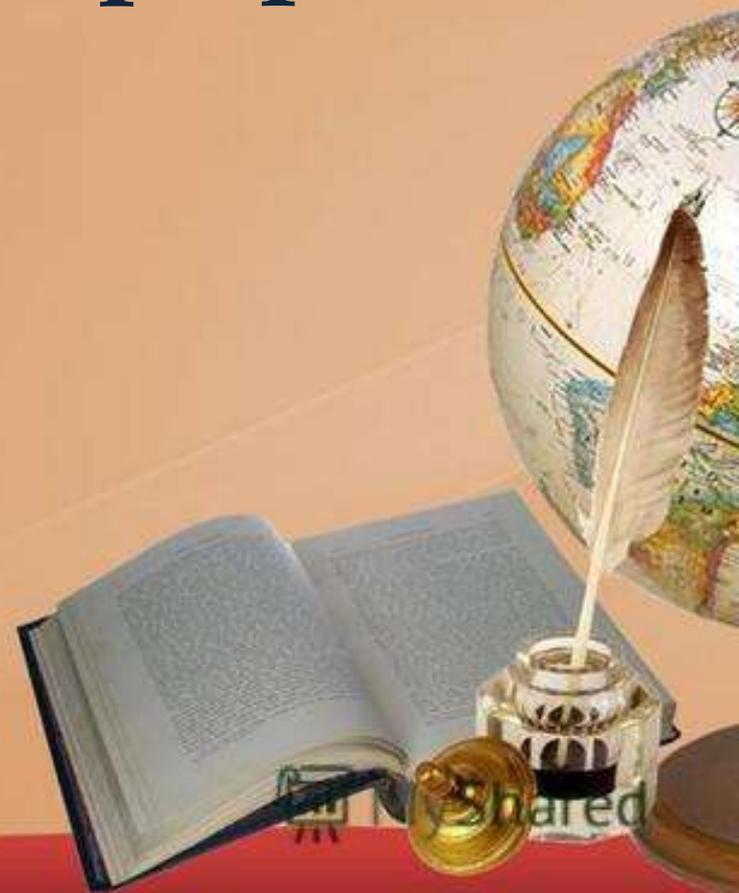
Организация самостоятельной деятельности при решении проблемных и творческих задач

Осмысление результатов деятельности на уроке

Применение различных форм контроля, диагностика результативности



Технология развития критического мышления на уроках географии



Суть технологии.

- Технология формирует точку опоры для мышления человека, предоставляет естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Знания закрепляются, ибо они опираются на опыт учащихся. А результаты достигаются путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и присвоения.



- **Цель технологии** – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.
- **Критическое мышление** – это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.
- **Критическое мышление** – это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.



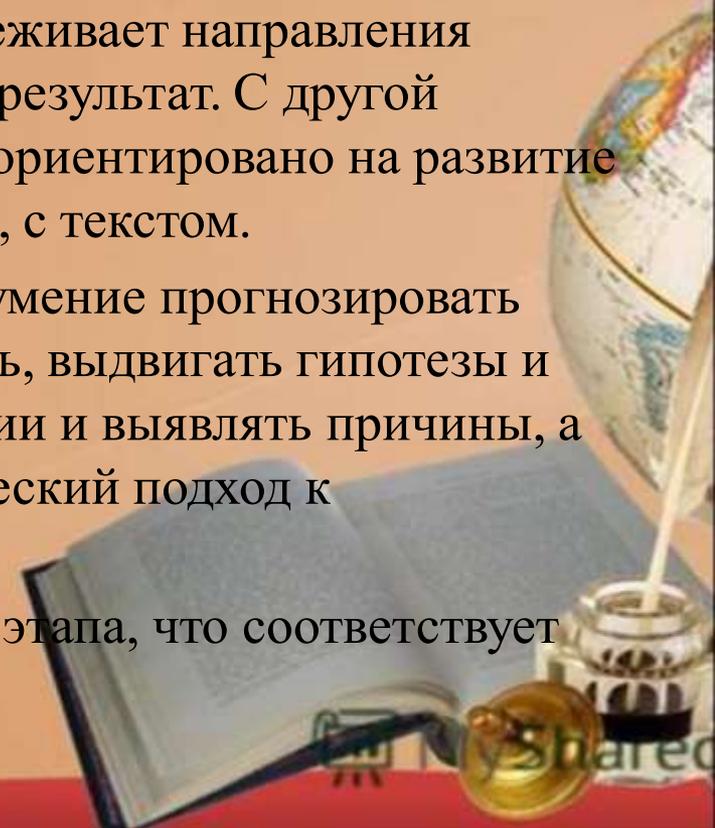
- **Исходные научные идеи:** Критическое мышление:
- Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- Облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.



- **Что же такое критическое мышление?**

КМ – под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

- Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.
- Определения КМ обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.
- Восприятие информации происходит в три этапа, что соответствует таким стадиям урока:



Три фазы технологии развития критического мышления

1 ФАЗА «ВЫЗОВА».

ЗАДАЧИ ФАЗЫ:

- актуализация имеющихся знаний, представлений;
- пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме;
- учащиеся определяют направления в изучаемой теме;

2 ФАЗА «РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА» (ОСМЫСЛЕНИЯ).

ЗАДАЧИ ФАЗЫ:

- организация активной работы с текстом,
- удовлетворение познавательных «запросов»;
- формирование отношения к тексту;

3 ФАЗА «РЕФЛЕКСИИ».

ЗАДАЧИ ФАЗЫ-

- соотнесение старых и новых представлений;
- обобщение изученного материала;
- определение направлений для дальнейшего изучения темы.



Функции вызова



Мотивационная
(пробуждение интереса и побуждение к работе)

Информационная
**(актуализация (вызов «на поверхность»)
уже имеющихся знаний)**

Коммуникационная
(бесконфликтный обмен мнениями)

«Что я знаю»

- 1) Озвучивание темы;
- 2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос:
Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?
- 3) Обсуждение с партнёром или с группой своих знаний;
- 4) Все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана;
- 5) Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения.



«Ассоциация»

1) Озвучивание темы;

2) Ответы на вопросы:

- О чём может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает когда вы слышите словосочетание: «---»?

3) Все ассоциации учитель записывает на доске или листе ватмана.



«Верно – неверно»

- 1) На доске написаны верные и не правильные утверждения по новой теме;
- 2) Учащиеся ставят знак «+» там, где они считают утверждение правильным, и знак «-» там, где, по их мнению, оно неверно.



Верно – не верно

Урок 9 класс «Транспорт России»

- Автомобильный транспорт самый быстрый и дорогостоящий вид транспорта
- Каботажными называются перевозки грузов морским транспортом между портами одной страны
- Метро относится к наземным видам транспорта
- Наиболее экологически чистым видом транспорта является водный транспорт
- В России очень много незамерзающих портов
- В восточной части России густота транспортной сети больше чем в западной



Функции стадии осмысления

**Информационная
(получение новой информации)**

**Систематизационная
(классификация, ранжирование информации)**

“ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ”

Данный прием может использоваться на любой фазе занятия. Он может быть применен для самостоятельной учебной и домашней работы. Тонкими вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения. Толстые вопросы выводят учащихся на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Систематическое применение данного приема учит обучающихся грамотно задавать вопросы и осознавать их уровень сложности. Вопросы и ответы могут оформляться в таблицу или задаваться устно.

**толстые вопросы
?**

Объясните, почему...?
Почему Вы считаете...?
В чем различие...?
Предположите, что будет,
если...?
На что похоже?

**тонкие вопросы
?**

Кто? Что?
Когда? Может...?
Будет...? Мог ли...?
Было ли? Согласны ли Вы?
Верно ли?

«Пометки на полях»

Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:

«+» - если считают, что это им известно;

«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть;

«v» - если то, что прочитали, является новым;

«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.

Прием "Кубик"

- Положительные стороны приема "Кубик":
 - – позволяет ученикам реализовать различные фокусы рассмотрения проблемы, темы, задания;
 - – создает на уроке целостное (многогранное) представление об изучаемом материале;
 - – создает условия для конструктивной интерпретации полученной информации.
- Суть данного приема. Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:
- 1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)
- 2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)
- 3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)
- 4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)
- 5. Примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)
- 6. Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)

«Взаимоопрос»

Ученики читают параграф, останавливаясь после каждого абзаца, а потом задают друг другу вопросы. Можно задавать вопросы и учителю. При этом задача учителя – показать, что вопросы должны формироваться по сути излагаемого материала.

«Таблица аргументов»

| Аргумент | Почему «да» | Почему «нет» |
|--|---|---|
| Магеллан является первым кругосветным мореплавателем | Фернан Магеллан задумал, организовал кругосветное путешествие и руководил им большую часть пути | Завершил путешествие Хуан Себастьян Элькано |

Задания для развития умения определять понятия



- **Упражнение «Выявление общих понятий»**

- Методика заключается в подборе слов, имеющих общие признаки,
- логические связи с определенным обобщающим словом.
- Дано несколько обобщающих слов. К каждому из них из слов в скобках подобрать два слова более всего связанных с ними.
- 1. Землетрясение (пожар, смерть, колебание почвы, шум, наводнение);
- 2. Вулкан (лава, гора, форма рельефа, взрыв, гейзер).

- **Упражнение «Исключение понятий»**

- 1. Секунда, час, год, вечер, неделя.
- 2. Население, демография, смертность, иммиграция, эмиграция.

- **Упражнение «Выражение мысли другими словами»**

- Берется несложная фраза «*На Камчатке произошло извержение вулкана*». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно слово данного предложения не должно быть употреблено в других предложениях. Важно, чтобы не исказился смысл высказывания. Побеждает тот, у кого больше вариантов. Задание формирует умение оперировать словами, точно выражать мысли.

Приёмы умственной деятельности



- Для того чтобы «научить работать с картой» (предметное умение), необходимо научить учеников *устанавливать пространственные соотношения (ассоциации)* (прием умственной деятельности).

Задача

- 1) Пользуясь физической картой мира, определите, где находятся *горы Анды*. Для этого выберите несколько разных ориентиров и предложите несколько вариантов ответов.
- 2) Уточните географическое положение Анд, пользуясь политической картой мира.
 - ▶ *Анды находятся на западе Южной Америки;*
 - ▶ *протягиваются с севера на юг вдоль западного побережья Южной Америки;*
 - ▶ *вдоль Тихоокеанского побережья Южной Америки;*
 - ▶ *находятся западнее Амазонской низменности;*
 - ▶ *пересекаются экватором и южным тропиком;*
 - ▶ *входят в состав Тихоокеанского вулканического кольца;*
 - ▶ ...



Функции стадии рефлексии

Коммуникационная
(обмен мнениями о новой информации)

Мотивационная
(побуждение к дальнейшему расширению
информационного поля)

Информационная
(приобретение новых знаний)

Оценочная
(выработка собственной позиции)

Приём «Синквейн»

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях

Правила написания:

1. Первая строчка – название темы в одном слове (существительное)
2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия)
3. Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или деепричастия)
4. Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме
5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы



Кластер.

Первый этап работы:

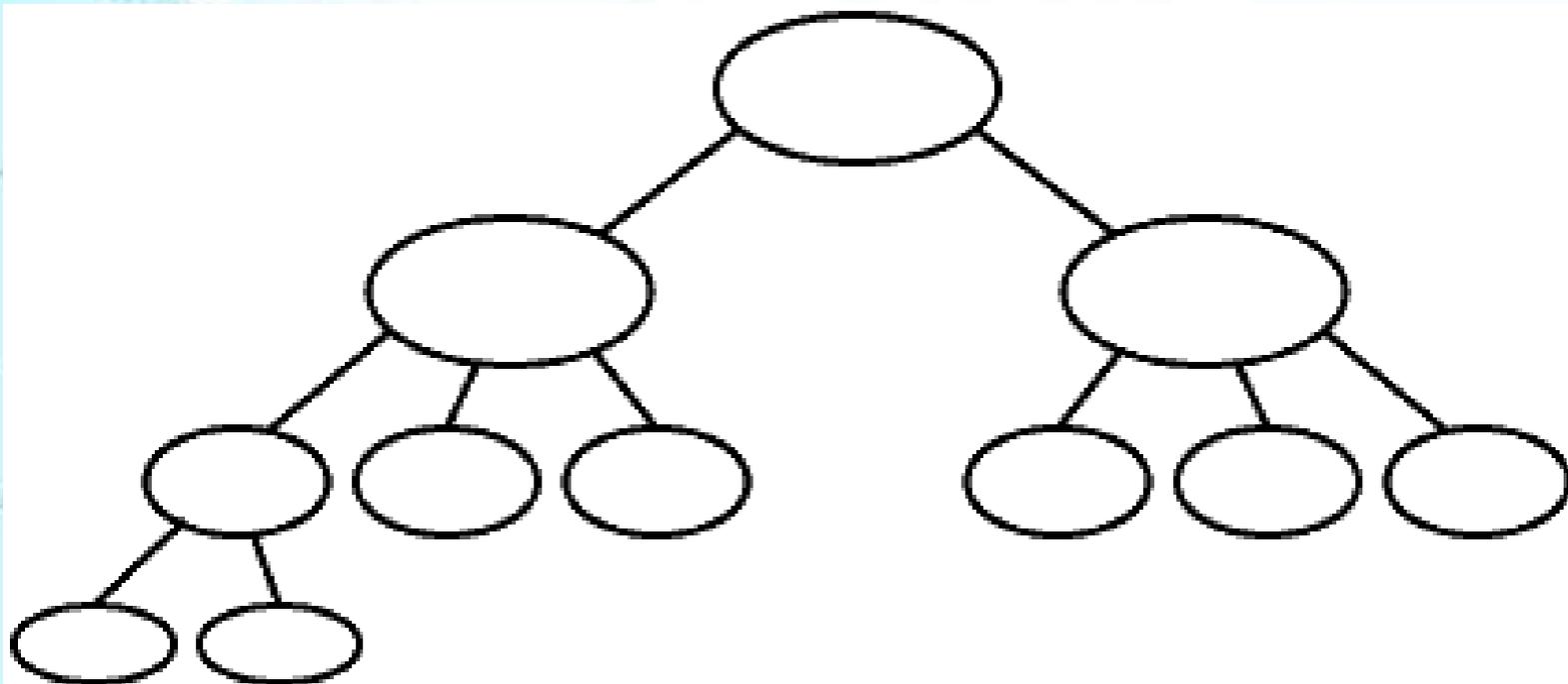
- ученик выписывает на отдельный листочек всё то, что ему вспомнилось по данной теме.
(Возникает некий хаос различных данных).

Кластер.

Второй этап работы:

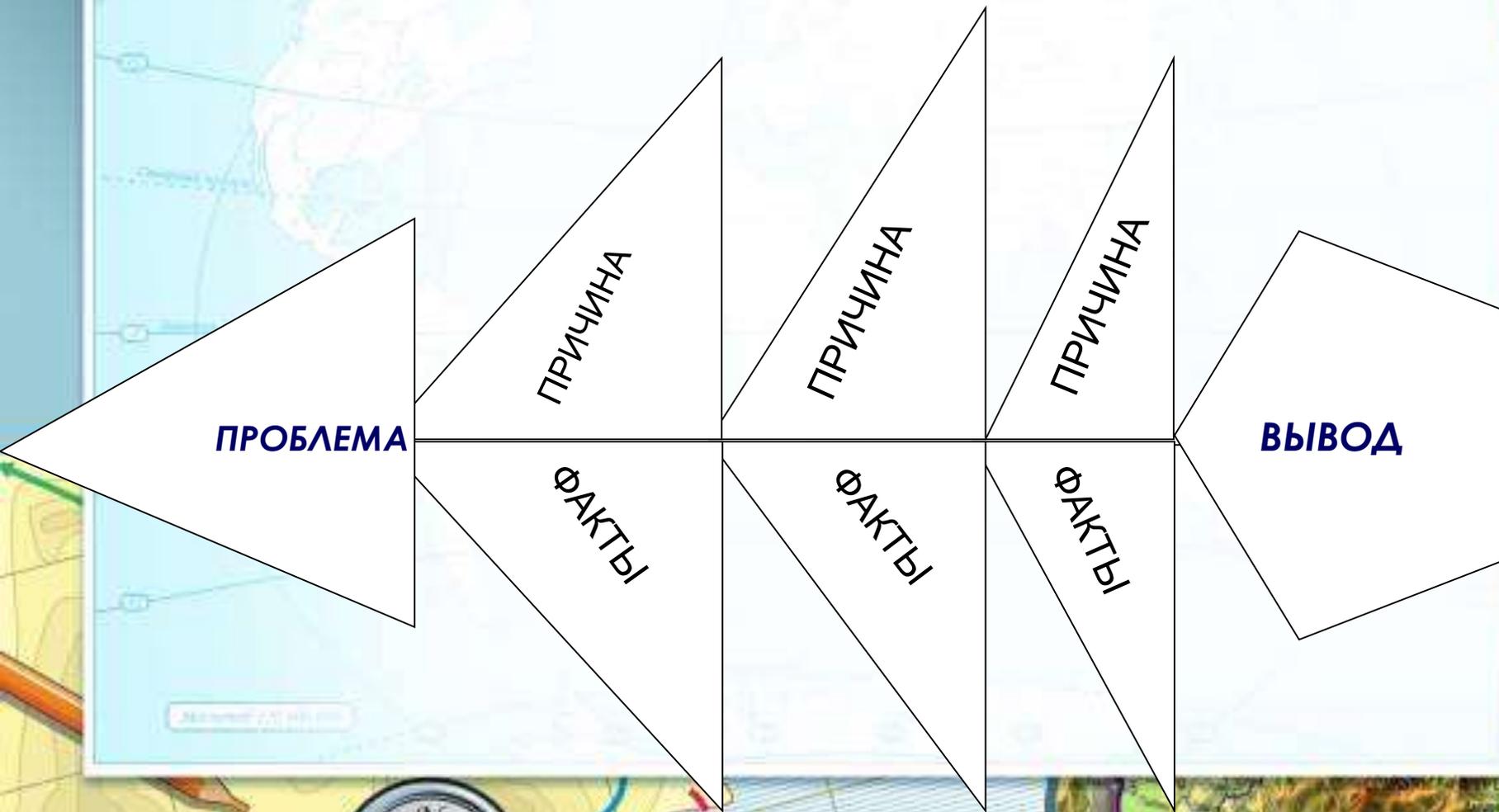
- Предстоит выделить определенные основания, на которых будет происходить систематизация. Происходит разделение материала на отдельные блоки
- Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт... Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками

Понятие «*кластер*» переводится как «*гроздь, пучок*». Это способ систематизации информации, который используется на разных этапах работы





Фиш-бон



Фиш-бон

**Экологические
проблемы
порождают
проблемы между
странами**

Трансграничные
перемещения
атмосферных
загрязнений

Загрязнение вод
Мирового
океана

Медицинские
проблемы

Экологические
проблемы
расширяются и имеют
глобальный характер

Авария в
Чернобыле, вулкан в
Исландии

Авария в
Мексиканском
заливе

Эпидемии
птичьего и свиного
гриппа

Приём «Таблица аргументов»

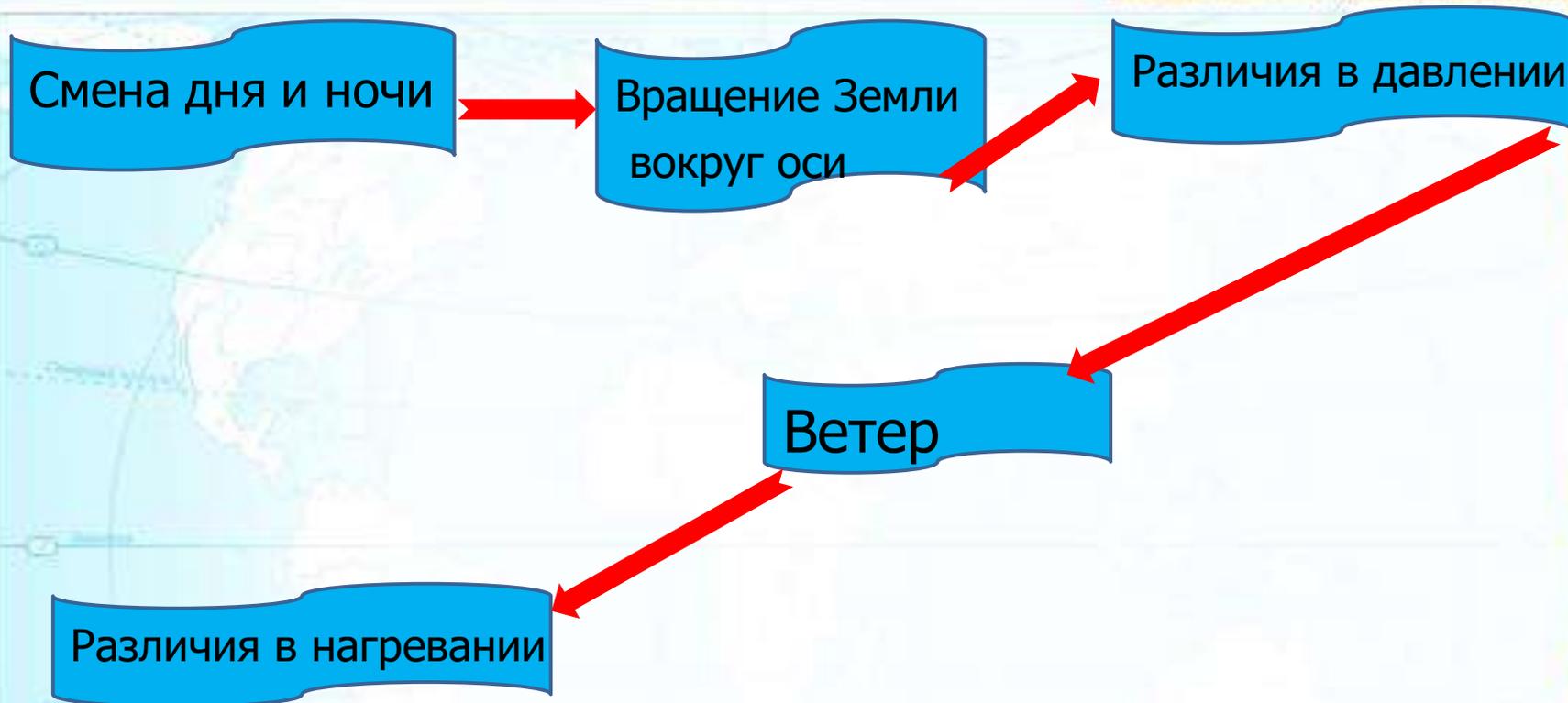
| <i>Аргумент</i> | <i>Почему «да»</i> | <i>Почему «нет»</i> |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Технический прогресс ведёт к гибели цивилизации</i> | <i>Экологические проблемы</i> | <i>Улучшение условий жизни</i> |

«Перепутанные логические цепочки»



- 1) На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов), некоторые из них с ошибками;
- 2) Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.





Прием «перепутанная логическая цепочка», целью которого является определение степени понимания учащимися логики изучаемых природных явлений через установление причинно-следственных связей, использовался на стадии рефлексии.

Технология КМ учит

Работать самостоятельно

Задавать вопросы

Выслушивать чужое мнение

Иметь своё мнение и защищать его

Критически относиться к мнению оппонентов

Осуществлять рефлекссию своей деятельности

Анализировать и классифицировать

Результаты

- «слабые» ученики чувствуют уверенность в своих силах;
- «сильные» ученики ощущают необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя,
- умение детей самостоятельно решать небольшие, проблемы, самостоятельно исследовать их,
- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении работы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу по парам (в группах).