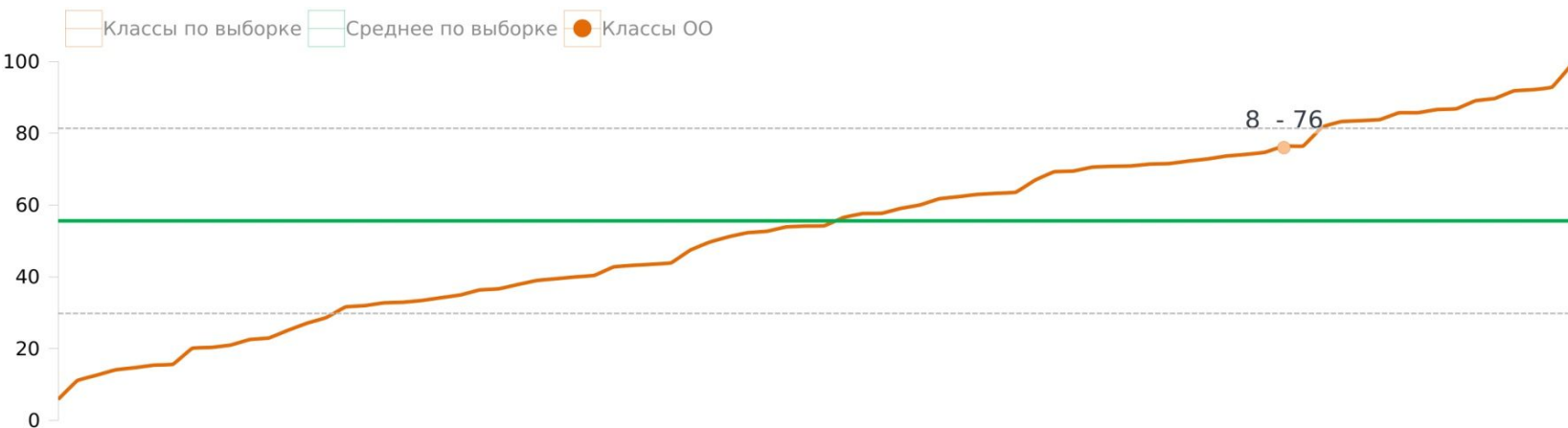


Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 20)	76	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	91

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 26



Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)

8

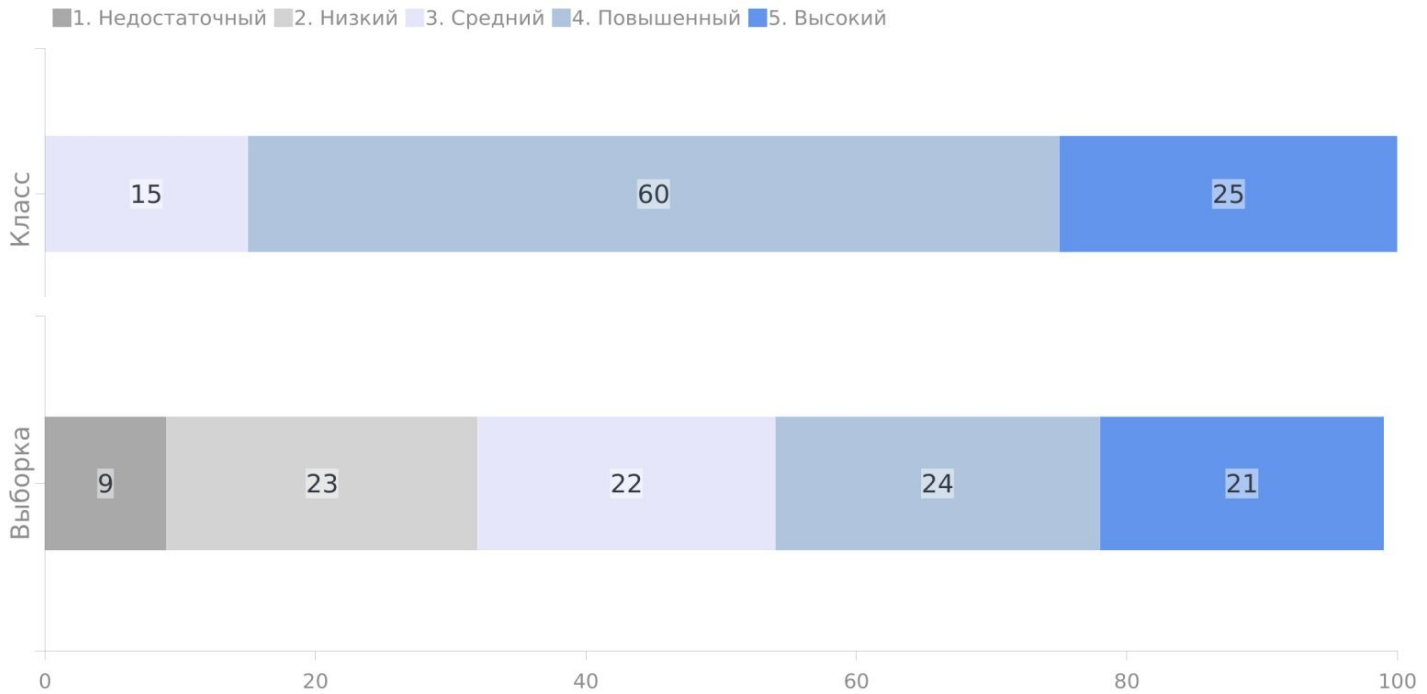
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	71	Повышенный
2	Работа 2	88	Высокий
3	Работа 3	82	Повышенный
4	Работа 4	65	Повышенный
5	Работа 5	100	Высокий
6	Работа 6	88	Высокий
7	Работа 7	82	Повышенный
8	Работа 8	100	Высокий
9	Работа 9	76	Повышенный
10	Работа 10	71	Повышенный
11	Работа 11	76	Повышенный
12	Работа 12	82	Повышенный
13	Работа 13	100	Высокий
14	Работа 14	76	Повышенный
15	Работа 15	59	Средний
16	Работа 16	41	Средний
17	Работа 17	47	Средний
18	Работа 18	76	Повышенный
19	Работа 19	71	Повышенный
20	Работа 20	76	Повышенный
В среднем по классу:		76	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гум»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	90	72
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	78	50
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	95	72
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	90	52
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	100	65
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	50	55
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	80	52
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	85	65
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	25	38
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	75	60
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	90	51
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	85	62
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	85	43
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	85	61
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	60	53
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	50	44
			5		

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 8



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	9
Низкий	0	23
Средний	15	22
Повышенный	60	24
Высокий	25	21