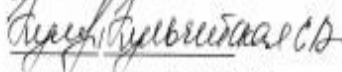


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Администрация Степновского муниципального округа Ставропольского края МОУ**  
**СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной**

РАССМОТРЕНО

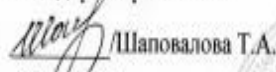
руководитель МО



Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Шаповалова Т.А.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МОУ СОШ № 4

им. П.В. Лобанова, п.  
Верхнестепной

 Шаповалова Т.А.

Приказ № 170 от 28.10.2023 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету **иностраннй язык (английский)**

Уровень образования (класс) **основное общее, 9 класс**

Количество часов **102 ч**      Уровень **базовый**

Программу составила  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Гайдашова О.Н.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.);

- Рабочей программы по английскому языку, 9 класс, издательство «ВАКО», Москва, 2019г. Составитель: О.В. Наговицына, ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе», 9 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2022г., рекомендованного Министерством образования РФ.

В состав УМК входит: рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

### Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие** понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

**развитие** стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучения английского языка в старшей школе решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа построена в соответствии с учебным планом: **3 часа в неделю – 102 урока в учебном году.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

#### **Личностные результаты:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

самостоятельно определять цели своего обучения;  
ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности;  
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;  
осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами;  
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  
определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
овладевать основами самоконтроля, самооценки;  
осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  
устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  
адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  
формировать и развивать компетенции в области использования информационных - коммуникационных технологий;  
развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;  
развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;  
развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;  
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку, контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применять правила написания слов, изученных в 9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **Д. В трудовой сфере:**

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере:**

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

№ п/п	Предметное содержание	Тематика общения
1.	<b>Модуль 1 «Праздники» 12 часов</b>	Характер человека. Язык мимики и жестов Общение. Информация личного характера Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. Видовременные формы глаголов Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных Поздравительные открытки Словообразование: прилагательные, фразовый глагол get Правила общения в Великобритании. Правила общения в России Конфликты и способы их разрешения Подготовка к контрольной работе

		Контрольная работа. Модуль 1.
2.	<b>Модуль 2</b> <b>«Жизнь – Образ жизни и среда обитания»</b> <b>12 ч.</b>	Продукты питания. Способы приготовления пищи Покупки. Виды магазинов. Как пройти? Формы глагола в настоящем совершенном и настоящем совершенном продолженном временах. Обозначение количества продуктов. Продукты. Идиомы. Электронное письмо личного характера Словообразование: прилагательные, фразовый глагол go Благотворительность начинается с помощи близким Особенности русской национальной кухни Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый Подготовка к контрольной работе Контрольная работа. Модуль 2.
3.	<b>Модуль 3</b> <b>«Очевидное, невероятное»</b> <b>12 ч.</b>	Пионеры космоса Профессии, работа Формы глагола в прошедшем, прошедшем совершенном, прошедшем совершенном продолженном и прошедшем продолженном временах. Биография Идиомы Этапы жизни, события в жизни Словообразование: глаголы, фразовый глагол bring Английские банкноты Железный пират неоткрытых морей Подготовка к контрольной работе Контрольная работа. Модуль 3.
4.	<b>Модуль 4</b> <b>«Современные технологии»</b> <b>12 ч.</b>	Внешность и характер Одежда, мода, ткани, стиль, материал Грамматика. Страдательный залог Тело человека. Идиомы Проблемы подросткового возраста Словообразование: приставки прилагательных, фразовый глагол put Национальные костюмы Британских островов Национальные костюмы России Экология в одежде. Подготовка к контрольной работе Контрольная работа. Модуль 4.
5.	<b>Модуль 5</b> <b>«Литература и искусство»</b> <b>12 ч.</b>	Стихийные бедствия Глобальные проблемы Грамматика. Инфинитив и ing- формы глагола Погода. Идиомы Мнения. Суждения. Гипотезы. Эссе Словообразование: существительные от глагола, фразовый глагол call



		Шотландские коровы Торнадо. Град Подготовка к контрольной работе Контрольная работа. Модуль 5.
6.	<b>Модуль 6 «Город и горожане» 11 ч.</b>	Каникулы. Путешествия Проблемы на отдыхе Грамматика. Косвенная речь Виды транспорта. Идиомы Принимающие семьи. Обменные поездки Словообразование: существительные от прилагательных и глаголов, фразовый глагол set. История реки: Темза Памятники мировой культуры в опасности Исторические памятники России. Кижы Подготовка к контрольной работе Контрольная работа. Модуль 6.
7.	<b>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» 12 ч.</b>	Образование. Электронные средства коммуникации Школа. Экзамены Грамматика. Модальные глаголы Профессии в СМИ Современные технологии. Эссе с аргументами «за» и «против» Составные существительные Фразовый глагол give Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории Российская система школьного образования Пользование компьютерной сетью Подготовка к контрольной работе Контрольная работа. Модуль 7.
8.	<b>Модуль 8 «Трудности» 12ч. Подготовка к ОГЭ 7ч.</b>	Экстремальные виды спорта Интересы и увлечения Грамматика. Придаточные предложения условия Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом Запрос, заявление (о принятии в клуб) Словообразование: составные прилагательные, фразовый глагол take Талисманы Праздник Севера Экологический проект A.W.A.R.E. Подготовка к контрольной работе Контрольная работа. Модуль 8. Итоговая контрольная работа Анализ контрольной работы

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Праздники	12
2.	Жизнь – Образ жизни и среда обитания	12
3.	Очевидное, невероятное	12
4.	Современные технологии	12
5.	Литература и искусство	12
6.	Город и горожане	11
7.	Проблемы личной безопасности	12
8.	Трудности	12
9.	Подготовка к ОГЭ	7
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» к УМК  
«Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

№ п /п	Тема раздела/урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	Метапредметные (универсальные)	личностные	план	факт
<b>Модуль 1. Праздники (12 ч)</b>							
1	<b>Праздники и празднования. Любимый праздник.</b> с.9-11	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, написание короткого письма.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, владеть основами прогнозирования, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
2	<b>Страхи и предрассудки</b>	Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	<b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	личностная мотивация учебной деятельности, совершенства		

	с.12-13	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	ние речевой культуры.		
3	<b>Времена группы «Present»</b> с.14-15	тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Умение распознавать и использовать в речи видовременные формы глагола группы «Present»: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (настоящее простое, продолженное, совершенное время)	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

4	<b>Применение видовременных форм глагола</b> с.15	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь различать и правильно употреблять Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
5	<b>Особенные торжества. Шестнадцатилетие</b> с.16 - 17	знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; знакомство с идиомами со словом sake и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий по тексту.	понимать и употреблять фразеологизмы, тренировать навыки употребления определительных придаточных предложений, развивать умения монологической речи -развивать умения ознакомительного и изучающего чтения,	<b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, совершенствование речевой культуры		
6.	<b>Празднование Нового года в</b>	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи,	Уметь написать статью по образцу,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для	толерантное отношение к		

	<b>Шотландии.</b> с.18 - 19	описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники», знакомятся с особенностями описательной статьи.	знать лексику неофициального стиля.	решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	проявлениям другой культуры		
7	<b>Образование действительных и страдательных причастий</b> с.20	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголы с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	<b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение давать определение понятиям,	формировать внутреннюю позицию школьника		
8	<b>Национальный праздник индейцев Северной Америки</b>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. -развивать навыки продуктивного письма	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять	<b>Коммуникативные:</b> умение передать информацию <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в	формирование интереса к окружающему миру		

	с.21 Sp. On R. с.3	(написание заметки)	родную страну и ее культуру, формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания (пересказ)	него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)			
9	<b>День Памяти в Британии</b> с.22 – 23 Sp. On R. с.3	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков в тексте, высказывание по прочитанному тексту	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками поискового чтения	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
10	<b>Активизация знаний по теме «Праздники»</b> с.24	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами	развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского		

		коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	единицы и грамматические конструкции.	познавательной и личностной рефлексии.	языка.		
11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Праздники»</b>	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
12	<b>Анализ контрольной работы</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами		



					английского языка.		
<b>Модуль. 2 Жизнь – Образ жизни и среда обитания (12ч)</b>							
13	<b>Жизнь в космосе.</b> с.26-27	Повторить слова по теме “Дом. Жилище” Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на новую лексику	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
14	<b>Образ жизни, работа по дому.</b> с.28-29	Чтение текста с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного по теме «Жизнь космонавтов на орбите», описание работы космонавта с опорой на новую лексику.	Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах, совершенствование речевой культуры		

15	<b>Родственные связи, отношения в семье.</b> с.28-29	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. возможности. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
16	<b>Неличные формы глагола</b> с.30 - 31	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
17	<b>Инфинитив и глагольные формы с</b>	развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольные	Тренировать навыки употребления структур с	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной	личностная мотивация учебной		

	<b>суффиксом –ing.</b> с.30-31	формы с суффиксом <i>-ing</i> -развитие умений монологической речи	инфинитивом и – ing формой глагола, структур too и enough	задачи <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	деятельности, совершенствова ние речевой культуры		
18	<b>Город и деревня. Хорошие соседи.</b> с.32-33	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного тексту.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом		
19	<b>(Электронное) письмо личного характера.</b> с..34-35	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному тексту. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	<b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор, адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в письменной форме	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

20	<b>Словообразование существительных. Фразовый глагол make.</b> с.36	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
21	<b>Резиденция премьер-министра Великобритании (Даунинг-стрит, 10.)</b> с.37 Sp. On R. с.4	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Иметь базовые знания о своей стране, овладеть навыками чтения	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> : смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели), осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к традициям своей страны, формирование интереса к окружающему миру		
22	<b>Исчезающие виды животных.</b> с.38-39	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным текстом.	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<b>Коммуникативные:</b> умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества <b>Регулятивные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе		

23	<b>Подготовка к контрольной работе.</b> с.40	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности . <b>Регулятивные</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Жизнь – Образ жизни и среда обитания»</b>	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

**Модуль. 3 Очевидное, невероятное (12 ч)**

25	<b>Загадочные существа и чудовища.</b> с.42-43	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Легенды о чудовищах», уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
26	<b>«В поисках Несси». Запись в дневнике.</b> с.42-43	развитие умений монологической и диалогической речи -развитие умений изучающего и поискового чтения -развивать умения продуктивного письма	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, способствовать развитию навыков чтения. активизировать изученную лексику;	<b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, совершенствование речевой культуры		

				зависимости от конкретных условий			
27	<b>Сны и кошмары.</b> с.44-45	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	Способствовать развитию лексических навыков по теме «Сновидения», поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, совершенствование речевой культуры		
28	<b>Времена группы «Past».</b> <b>Конструкции used to/ would.</b> с.46-47	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматическими временами Past Perfect и Past Perfect, Continuous, и Past Simple и Past Continuous, тренировка их употребления, активизация ранее изученных грамматических	Уметь различать и правильно употреблять Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, уметь употреблять конструкции used to, would.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

		структур		<b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур			
29	<b>сВремена группы «Past». Конструкции used to/ would.</b> с.46-47.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматическими временами Past Perfect и Past Perfect Continuous, , Past Simple и Past Continuous и тренировка их употребления, активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь различать и правильно употреблять Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, , уметь употреблять конструкции used to, would.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
30	<b>Иллюзия, сознание.</b> с.48-49	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	личностная мотивация учебной деятельности, совершенствование речевой культуры		



31	<p><b>Написание рассказа. Гостиница с привидениями.</b> с.50-51</p>	<p>изучение особенностей написания рассказа и признаков повествовательного стиля; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях, слова-связки.</p>	<p>Уметь определять повествовательный стиль и использовать его при написании рассказа, уметь написать историю по плану</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста</p>	<p>Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
32	<p><b>Словообразование: прилагательные, фразовый глагол come</b> с.52</p>	<p>изучение способов словообразования прилагательных способом словосложения и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов и грамматических времен</p>	<p>Знать способы образования прилагательных способом словосложения и уметь употреблять фразовые глаголы come и изученные грамматические времена</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>	
33	<p><b>«Самый таинственный замок в Британии»</b> с.53 Sp. On R. с.5</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных</p>	<p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения, говорения и лексическими навыками. Знать значение новых</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в</p>	<p>Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого</p>	

		замках нашей страны.	слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	языка; освоение общекультурного наследия России		
34	<b>Стили в живописи</b> с.54-55	Чтение текстов с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	Уметь прогнозировать содержание текста, строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладеть навыками чтения и лексическими навыками. Отработать названия геометрических фигур, познакомить со стилями в живописи, уметь описывать картины.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным текстом	Развитие познавательного интереса в области изобразительного искусства и дизайна		
35	<b>Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»</b> с.56	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию		

		конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	лексические единицы и грамматические конструкции.	различными формами познавательной и личностной рефлексии.	ю; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное»</b>	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль. 4 Современные технологии (12 ч)</b>							
37	<b>Современные технологии.</b> с.58-59	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; выполнение заданий	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Роботы», овладеть навыками чтения и работы с текстом,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую		

		верно/неверно/нет информации		основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	ситуацию		
38	<b>Современные технологии.</b> с.58-59	изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; выполнение заданий верно/неверно/нет информации	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Роботы», овладевать навыками чтения и работы с текстом,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
39	<b>Компьютерные технологии, проблемы с ПК</b> с.60-61	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам, знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой		

		закрепление изученных ранее лексических единиц	необходимую информацию, овладеть навыками правильного интонационного оформления	него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	культуры		
40	<b>Способы выражения будущего времени</b> с.62-63	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматическими временами Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous и тренировка их употребления, активизация ранее изученных грамматических структур.	Уметь различать и правильно употреблять грамматические времена Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous для выражения событий в будущем,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
41	<b>Условные придаточные предложения</b> с.62-63	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую		

		to	придаточные предложения.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	ситуацию		
42	<b>Интернет</b> с.64-65	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Уметь употреблять в речи идиомы, знать образование степеней сравнения прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур; понимать переносный смысл выражений	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		
43	<b>Преимущества и недостатки современных гаджетов.</b> с.66-67	Чтение эссе и работа с ним. Анализ официального/неофициального стилей. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии. Формирование умений письменной речи	Знать структуру сочинения с изложением разных позиций. Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии, давать определение понятиям; структурировать тексты;	Развитие навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры		

				выделять главное и второстепенное, основную идею текста			
44	<b>Словообразование существительных от глаголов, фразовый глагол break</b> с.68	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать способы образования существительных от глаголов, уметь употреблять фразовые глаголы break, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
45	<b>Телешоу. Программа о новиках в мире высоких технологий. Робототехника в России</b> с.69 Sp. On R. с.6	Вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, подготовка к выполнению проектной работы по теме	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. Уметь рассказывать о робототехнике в России.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		

46	<b>Электронный мусор и экология.</b> с.70-71	Вводная беседа по теме. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание по прочитанному, чтение текста в сопровождении аудиозаписи	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, овладевать навыками аудирования, монологической речи, лексическими навыками;	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе		
47	<b>Активизация знаний по теме «Современные технологии».</b> с.72	выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
48	<b>Контрольная работа №4 по теме «Современные</b>	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения,	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		



	технологии».		навыки в конкретной деятельности.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
<b>Модуль. 5 Литература и искусство (12ч)</b>							
49	<b>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы</b> с.74-75	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики. Прогнозирование содержания текстов; чтение с пониманием основного содержания текстов. Сообщение в связи с прочитанными текстами, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Виды изобразительного искусства». Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
50	<b>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы</b> с.74-75	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики. Прогнозирование	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Виды изобразительного искусства». Уметь	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков		

		содержания текстов; чтение с пониманием основного содержания текстов. Сообщение в связи с прочитанными текстами, выражение своего отношения к прочитанному.	прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	переноса знаний в новую ситуацию		
51	<b>.Стили музыки, вкусы и предпочтения.</b> с.76-77	Знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Уметь говорить о музыкальных предпочтениях; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		
52	<b>Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и</b>	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование степеней	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной		

	<b>степени</b> с.78-79	сравнения прилагательных. Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные.	прилагательных.	сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
53	<b>Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени</b> с.78-79	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные. Познакомить со способами выражения предпочтений.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
54	<b>Кино, фильмы.</b> с.80-81	Чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с идиомами по теме «Развлечения» и тренировка их употребления; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц. Анализ способов	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		

		образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	rather/sooner	условий; понимать переносный смысл выражений			
55	<b>Отзыв на книгу/фильм.</b> с.82-83	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Знать правила написания электронного письма. Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	стремление к совершенствованию речевой культуры		
56	<b>Словообразование: образование глаголов при помощи приставок, фразовый глагол run</b> с.84	изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать способы образования глаголов при помощи приставок и уметь употреблять фразовые глаголы run, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
57	<b>Вильям</b>	Вводная беседа по теме,	Иметь базовые	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие		

	<b>Шекспир.</b> с.85 Sp. On R. с.7	чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним. Написание короткой статьи в журнал.	знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения и лексическими навыками, уметь представлять родную страну и ее культуру	формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
58	<b>В. Шекспир Венецианский купец.</b> с.86-87	чтение текста с полным пониманием в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог, овладеть навыками чтения, аудирования и лексическими навыками	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным текстом	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
59	<b>Активизация знаний по теме «Литература и искусство».</b> с.88	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание		

		способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	единицы и грамматические конструкции.	познавательной и личностной рефлексии.	возможностей самореализации средствами английского языка.		
60	<b>Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство».</b>	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль 6. Город и горожане (11ч)</b>							
61	<b>Протяни руку помощи бездомным животным.</b> с.90-91	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста и работа с ним. Выказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов	Уметь ориентироваться в структуре модуля. Уметь употреблять лексику по теме «Волонтерская помощь нуждающимся». Овладевать навыками чтения и	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; навыков переноса знаний в новую ситуацию		

		по вопросам и опорным ЛЕ.	работы с текстом, навыками продуктивного письма	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения			
62	<b>Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.</b> с.92-93	Знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний. Уметь описывать картинки.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
63	<b>Страдательный залог. Казуативная форма.</b> с.94-95	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний		

		залоге.		условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	в новую ситуацию		
64	<b>Страдательный залог. Казуативная форма.</b> с.94-95	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
65	<b>Службы сервиса. Возвратные местоимения. Профессии.</b> с.96-97	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной	Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Общественные учреждения», «Профессии», устойчивые словосочетания.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		



		информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений			
66	<b>Письмо из поездки. Экскурсия.</b> с.98-99	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; изучение особенностей написания электронного письма, содержащего описание посещенной достопримечательности, и признаков полуофициального стиля; составление плана будущего письма, самостоятельное написание письма	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
67	<b>Словообразование: абстрактные существительные. Фразовый глагол 'check'.</b> с.100	Изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов, тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	Знать способы образования абстрактных существительных при помощи приставок; уметь употреблять фразовые глаголы check, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
68	<b>Добро</b>	Вводная беседа по теме,	Иметь базовые	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие		

	<p><b>пожаловать в Сидней. Австралия. Московский Кремль.</b></p> <p>с.101</p> <p>Sp. On R. с.8</p>	<p>чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к выполнению проектной работы</p>	<p>знания о стране изучаемого языка, овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать статью для журнала. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p>	<p>формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета</p>	<p>познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России</p>		
69	<p><b>Экологически безопасные виды транспорта</b></p> <p>с.102-103</p>	<p>Вводная беседа по теме. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание по прочитанному тексту.</p>	<p>овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи; лексическими навыками; уметь определять значение слов по контексту</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета</p>	<p>Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе;</p>		
70	<p><b>Активизация знаний по теме «Город и горожане».</b></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие</p>		

	с.104	выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
71	<b>Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане».</b>	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности (12ч)</b>							
74	Образование. Электронные средства коммуникации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной		

	с.106-107	систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом;	«Электронные средства коммуникации; овладевать навыками чтения и работы с текстом	цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
75	Школа. Экзамены с.108-109	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	Уметь говорить о школьных предметах и подготовке к экзаменам; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
76	Грамматика. Модальные глаголы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь употреблять модальные глаголы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных	Развитие выраженной устойчивой		

	с.110-111	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур		задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры		
77	Грамматика. Модальные глаголы с.110-111	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь употреблять модальные глаголы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
78	Профессии в СМИ с.112-113	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста,	Уметь говорить о СМИ и людях, которые там работают; понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками чтения, аудирования,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую		

		выполнение заданий к тексту, знакомство с фразеологизмами и тренировка их употребления; закрепление изученных ранее лексических единиц; составление и воспроизведение рассказа по картинкам	монологической речи	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	ситуацию, совершенствование речевой культуры		
79	Современные технологии. Эссе с аргументами «за» и «против» с.114-115	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение особенностей написания эссе с аргументами «за» и «против», составление плана будущего эссе и написание эссе	Уметь формулировать аргументы «за» и «против»; знать правила написания эссе с аргументами «за» и «против»; уметь составлять план и писать эссе	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, совершенствование речевой культуры		
80	Составные существительные Фразовый глагол give с.116	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления	Знать способы образования сложных существительных; уметь употреблять фразовые глаголы give, зависимые предлоги и изученные грамматические	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

		новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	времена	учебных и познавательных задач			
81	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории с.117	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать статью для журнала о лучших университетах своей страны	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
82	Российская система школьного образования С.9	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать статью для журнала о лучших университетах своей страны	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		

83	Пользование компьютерной сетью С.118-119	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом;	Уметь описывать картинку и диаграммы, строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладевать навыками чтения и лексическими навыками	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным текстом, строить логическое рассуждение	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
84	Подготовка к контрольной работе по теме « <b>Проблемы личной безопасности</b> » с.120	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
85	Контрольная работа по теме « <b>Проблемы личной</b>	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная	Научиться применять приобретенные знания, умения,	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		



	<b>безопасности»</b> Модуль 7.	работа учащихся).	навыки в конкретной деятельности.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
<b>Модуль 8. Трудности (12)</b>							
86	Экстремальные виды спорта	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста и работа с ним; подготовка к написанию короткой статьи о любимом занятии в свободное время	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Экстремальные виды спорта», «Занятия в свободное время, увлечения»; овладеть навыками чтения и работы с текстом, продуктивного письма	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; навыков переноса знаний в новую ситуацию		
87	Интересы и увлечения с.140-141	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми	Уметь говорить о занятиях спортом; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладеть	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность	Знание основ здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности; стремления к	.	

		лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по теме Аэропорты; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования.	навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладеть навыками правильного интонационного оформления высказываний	выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	совершенствование речевой культуры		
88	Грамматика. Придаточные предложения условия с.142-143	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с придаточными предложениями условия 2-го и 3-го типа и тренировка их употребления; тренировка употребления придаточных предложений условия всех типов ;	Уметь употреблять придаточные предложения условия всех изученных типов	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
89	Грамматика. Придаточные предложения условия с.142-143	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с придаточными предложениями условия 2-го и 3-го типа и тренировка их употребления; тренировка	Уметь употреблять придаточные предложения условия всех изученных типов	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний		

		употребления придаточных предложений условия всех типов ;		цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	в новую ситуацию		
90	Спортивные снаряды. Места для занятий спортом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с фразеологизмами и тренировка их употребления; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	Уметь говорить о популярных видах спорта и своих занятиях спортом; понимать и употреблять фразеологизмы; овладеть навыками чтения и работы с текстом	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Знание основ здорового образа жизни и осознание важности занятия спортом; совершенствование речевой культуры		
91	Запрос, заявление (о принятии в клуб) с.146-148	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; изучение особенностей написания письма, на основе письменного сообщения; составление плана будущего письма, самостоятельное написание письма	Уметь формулировать вопросы для получения дополнительной информации, знать правила написания письма на основе письменного сообщения; уметь составлять план и	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям;	Формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; совершенствование речевой культуры		

			писать письмо	структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста			
92	Словообразование: составные прилагательные, фразовый глагол take с.149-150	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	Знать способы образования сложных прилагательных; уметь употреблять фразовые глаголы take, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
93	Талисманы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения и лексическими навыками; уметь описывать талисманы футбольных клубов своей страны	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		

94	Праздник Севера	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка и обычаях и традициях своей страны, овладевать навыками чтения и лексическими навыками;	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
95	Экологический проект А.W.A.R.E.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к работе над проектом	овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи; лексическими навыками;	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе;		
96	Подготовка к контрольной работе по теме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Уметь следовать алгоритму проведения	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	Воспитание ответственного отношения к		

	«Трудности» С.154	типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
97	Контрольная работа по теме «Трудности» Модуль 8	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

98	Итоговая контрольная работа	Выполнение итоговой контрольной работы (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
99	Анализ контрольной работы	Проанализировать допущенные ошибки.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
100-102	Комплексное повторение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного материала.	Уметь работать с заданиями по грамматике, изученной по всем модулям.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		

