

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой среднего общего образования для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2020 г.; учебника Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** и реализуется в течение **34 учебных недель (2 часа в неделю)**

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода: воспитать гражданина и патриота;

- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор

идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто,

логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание предмета «Русский язык»

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов, Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Содержание	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация	7
2	Простое осложнённое предложение	25
3	Сложное предложение	14
4	Предложения с чужой речью	8
5	Пунктуация. Употребление знаков препинания	6
6	Речь. Речевое общение. Культура речи	8
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
		Предметные результаты	Метапредмет ные результаты	Личностные результаты		План	Факт
Синтаксис и пунктуация 7 ч							
1-2	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица (§ 69, 70)	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизация изучаемого предметного содержания, индивидуальная и коллективная работа (с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, синтаксического и пунктуационного разбора	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений. Применять основные правила постановки знаков препинания	07.09 07.09	07.09 07.09

		(наблюдения на основе языков материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
3	Предложение как синтаксическая единица (§ 71–75, 77, 78)	консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; •составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Знание основных единиц языка, их признаков. Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложениям, делать пунктуационный разбор предложений, закреплять навыки разборов Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить главные члены предложения,	14.09	14.09

4 5	Тире в простом предложении (§ 76, 79, 80)	Проверить знания учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем 	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Нахождение подлежащего в предложении, определение способа его выражения, находить сказуемое и подлежащее в текстах различных типов, определять способы выражения именной части, стилистически различать	14.09 21.09	14.09 21.09
6	Входной контроль ТЕСТ Простое осложнённое предложение (25 ч)			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Умение комментировать постановку знаков препинания и умение работать с тестом	21.09	21.09
7 8	Предложения с однородными членами. (§ 81–84) Знаки препинания в предложениях с однородными членами (§ 85, 86)			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения,	28.09 28.09	28.09 28.09

			<p>находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>•анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>	нового	<p>связанных союзами. Определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. Закрепить навыки пунктуационного анализа.</p>		
9	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях (§ 85, 86)			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Знать правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	05.10	05.10
10 11	Обобщающие слова при однородных членах (§ 87)			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных	05.10 12.10	05.10 12.10

12	Обособленные и	Уметь составлять самостоятельно тексты публицистического стиля	строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность		Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	12.10	12.10
13	необособленные определения.					19.10	19.10
14	Обособленные приложения (§ 88, 89) Обособленные обстоятельства и дополнения					19.10	19.10
15	Диагностическая работа ЕГЭ			Проверить знания учащихся	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах	26.10
16		26.10	26.10				
17	Рр Сочинение – рассуждение (по текстам ЕГЭ)	Проверить знания учащихся	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщить знания учащихся о приложениях, формировать навыки знаков препинания при приложениях.	09.11		
18					09.11		
19	Обособленные обстоятельства и дополнения (§ 90, 91)	Проверить знания учащихся	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщить знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при	16.11		
20					16.11		

			Коммуникативные УУД: уметь		обособленных обстоятельствах		
21	Диагностическая работа ЕГЭ	Проверить знания учащихся	использовать язык во всех сферах общения. слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщить знания об обособленных дополнениях; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных дополнениях	23.11	
22							23.11
23	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах (§ 92, 93)			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления уточняющих, пояснительных присоединительных конструкций в письменной речи	30.11	
24							30.11
25	Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции (§95)			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и вставных	07.12	
26							07.12

					конструкций в письменной речи			
27	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными и отрицательными, вопросительными словами (§96)				Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные	14.12	
28							14.12	
29	Диагностическая работа ЕГЭ	Проверить знания учащихся			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях с союзом КАК. Формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	21.12	
30							21.12	
31	Рр Сочинение – рассуждение (по текстам ЕГЭ)	Проверить знания учащихся			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Проверить знания учащихся.	28.12	
32							28.12	

Сложное предложение – 14 часов.								
33 34	Понятие о сложном предложении. препинания в сложносочинённом предложении (§ 97, 98)	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимают познавательную цель, охраняют её	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»;	11.01		
35 36 37 38	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным Диагностическая работа ЕГЭ				Повторить и обобщить сведения о СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП.	11.01	18.01 18.01 25.01 25.01	
39 40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (§100)				Знать классификацию СПП с несколькими придаточными	Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме.	01.02 01.02	

41	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Уметь составлять схемы БСП с несколькими придаточными.	при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		Закреплять пунктуационные навыки в БСП	08.02	
42						08.02	
43	Диагностическая работа ЕГЭ	Проверить знания учащихся			Повторить и обобщить сведения о сложных предложениях с разными видами связи; закреплять навыки	15.02	
44						15.02	
45	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Сложное синтаксическое целое и абзац (§ 101–103) Предложения с чужой речью 8 ч.	Знать, что такое период; определять способы и средства связи. Строить схемы.			Знать понятие периода в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП.	22.02	
46						22.02	
47	Способы передачи чужой речи.	Знать о способах передачи чужой речи; определять способы и средства связи. Строить схемы.			Правила постановки знаков препинания. Уметь находить предложения в тексте, объяснять знаки препинания.	29.02	

48	Знаки препинания при диалоге.	Знать о знаках препинания при диалоге; определять способы и средства связи. Строить схемы.			Правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять диалог на произвольную тему, правильно оформлять диалог на письме.	29.02	
49 50	Знаки препинания при цитатах	Знать о знаках препинания при цитировании. Определять способы и средства связи. Строить схемы.			Знать основные способы цитирования, постановку знаков препинания. Уметь видеть цитаты в тексте. Грамотно оформлять цитаты на письме.	07.03 07.03	
51 52	Диагностическая работа ЕГЭ	Проверить знания учащихся			Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы;	14.03 14.03	

					соблюдать основные правила орфографии и пунктуации		
53 54	РР Сочинение – рассуждение (по текстам ЕГЭ) Пунктуация. Употребление знаков препинания 6 ч	Уметь составлять самостоятельно тексты публицистического стиля			Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка.	21.03 21.03	
55 56	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. (§ 108–110)	Знать о факультативных знаках препинания в русском языке, об авторской пунктуации.			Знать о взаимозаменяемости знаков препинания, о факультативном использовании знаков препинания (собственно факультативный знак, альтернативный, вариативный). Уметь производить синонимическую замену в тексте.	04.04 04.04	

57 58	Диагностический тест ЕГЭ	Проверить знания учащихся			Уметь определять количество знаков препинания в тексте, объяснять их постановку, выполнять пунктуационный разбор предложения	11.04 11.04	
59 60	Повторение и обобщение изученного Речь. Речевое общение. Культура речи 7 ч	Проверить знания учащихся			Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы, правильное графическое объяснение.	18.04 18.04	
61	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи (§ 111–116)	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.			Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	26.04 26.04	
62 63	РР Сочинение – рассуждение (по текстам ЕГЭ)	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. Знать о возможных сочетаниях знаков препинания в русском языке; определять способы и средства связи. Знать	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи», «Художественный стиль»; закрепить навыки правописания	02.05 02.05	

		названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;			
64 65	Итоговый тест Диагностическая работа в форме ЕГЭ	Итоговая проверка знаний учащихся.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Доброжелательное отношение к окружающим и Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	Знать правила выполнения теста, уметь грамотно заполнять бланки, выполнять тест в режиме онлайн.	16.05 16.05	
66 68	Функциональные стили речи. (§ 117–122)	Знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного			23.05 23.05	

		<p>результата, принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>		
--	--	---	--	--

