

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебный план МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения предмета «История» в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа рассчитана на 153 учебных часов:

8 класс – 68 часов

9 класс – 85 часов

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 8—9 классах истории России и Всеобщей истории. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии.

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
- Человек в истории:
 - условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
 - их потребности, интересы, мотивы действия;
 - восприятие мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Рабочей программе учебного предмета «История» соответствуют **учебники**:

8 класс- Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин; под научной редакцией С.П. Карпова; «Русское слово – учебник». 2019 г.

9 класс - Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914 гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций /Н.В. Загладин,Л.С. Белоусов; под научной редакцией С.П. Карпова; «Русское слово – учебник». 2019 г.

8 класс - История России. XVIII век; учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; «Русское слово – учебник». 2017 г.

9 класс – История России. 1901 – 1914 гг. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/К.А. Соловьев, А.П. Шеверев; под редакцией Ю.А. Петрова; «Русское слово – учебник». 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данные результаты достигаются путем проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.

Содержание тем учебного предмета «История»

8 класс.

Всеобщая история. 24 ч.

Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII в. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.

Раздел 3. Революция во Франции. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Раздел 4. Страны Востока в XVIII в. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. Развитие науки XVIII в. Европейское искусство XVIII в. Повседневная жизнь XVIII в.

История России. 44 ч.

Раздел I. Эпоха реформ Петра I.

Начало правления Петра I. Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей. Начало Северной войны. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга. Победа в Северной войне. Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их

значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне. Преобразования Петра I. Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I и Пётр II. Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г. Правление Анны Иоанновны. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии». Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III. Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора.

Раздел III. Расцвет Российской империи

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775). Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с

империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Правление Павла I. Личность Павла I и отзывы о нём его современников.

Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Российская наука в XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская литература, театральное и музыкальное искусство. Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт российских сословий. Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

9 класс.

Всеобщая история. 24 ч.

Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.

Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.

Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.

Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России – 61 ч.

Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка,

А. С. Даргомыжский). Театр Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру

Раздел 2. Россия в эпоху реформ.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могу́чая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни

Раздел 3. Кризис империи в начале XX в.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг.

Итоги и значение революции Правительство программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Раздел 4. ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
История Нового времени 18 в.		
1	Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди.	3
2	Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 в.	9
3	Раздел 3. Революция во Франции.	3
4	Раздел 4. Страны Востока в 18 в.	5
5	Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь 18 в.	4
	Итого	24
История России		
1	Раздел 1. Эпоха правления Петра 1.	9
2	Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	7
3	Раздел 3. Расцвет Российской империи.	15
4	Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	13
	Итого	44 (68)

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени. -24 ч.		
1	Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.	5
2	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.	3

3	Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3
4	Раздел 4. ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в.	5
5	Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.	5
6	Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в.	1
7	Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в.	2
История России. -61 ч.		
8	Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	16
9	Раздел 2. Россия в эпоху реформ.	11
10	Раздел 3. Кризис империи в начале XX в.	17
11	Раздел 4. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"	17
	итого	153

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Всеобщая история. История Нового времени 18 век. 24 ч.			
Раздел 1. Эпоха Просвещения. 3 ч.			
1	Истоки Просвещения.	1	01.09 23
2	Просвещение в Европе и Америке.	1	04.09 23
3	Просвещенный абсолютизм.	1	08.09 23
Глава 2. Государства Европы и Америки в XVIII в. 13 ч.			
4	Европейское государства XVIII столетия: общее и особенное.	1	11.09 23
5	Международные отношения в XVIII в.	1	15.09 23
6	«Последний век старого порядка» во Франции.	1	18.09 23
7	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.	1	22.09 23
8	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1	25.09 23
9	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1	29.09.23
10	Британские колониальные владения в XVIII в.	1	02.10.23
11-12	Война за независимость и образование США.	2	06.10.23 09.10.23
Раздел 3. Революция во Франции. 3 ч.			
13	Начало Французской революции.	1	13.10.23
14	Франция: от монархии к республике.	1	16.10.23
15	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции.	1	20.10.23
Раздел 4. Страны Востока в XVIII в. 5ч.			
16-17	Османская империя и Персия XVIII в.	2	24.10.23 27.10.23
18	Индия в XVIII в.	1	10.11.23
19	Китай XVIII в.	1	13.11.23
Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. 4 ч.			
21	Развитие науки в XVIII в.	1	17.11.23

22	Европейское искусство в XVIII	1	20.11.23
23-24	Повседневная жизнь в XVIII	2	24.11.23 27.11.23
История России.			
Раздел 1. Эпоха правления Петра 1. 9ч.			
25	Начало правления Петра 1.	1	01.12.23
26	Начало Северной войны.	1	04.12.23
27	Победа в Северной войне.	1	08.12.23
28	Преобразования Петра 1.	1	11.12.23
29	Народные движения в начале XVIII в.	1	15.12.23
30	Преобразования в области культуры и быта.	1	18.12.23
31	Династия Романовых в первой четверти XVIIIв.	1	22.12.23
32	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	1	25.12.23
33	Контрольная работа №1 за 1 полугодие.	1	28.12.23
Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 7ч.			
34	Россия после Петра 1. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	12.01.24
35	Екатерина 1 и Петр 2.	1	15.01.24
36	Правление Анны Иоановны.	1	19.01.24
37	Правление Анны Иоановны.	1	22.01.24
38	Внешняя политика России в правлении Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1	26.01.24
39	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр.3.	1	29.01.24
40	Обобщение по теме "Россия в эпоху дворцовых переворотов".	1	02.02.24
Раздел 3. Расцвет Российской империи. 15 ч.			
41	Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм.	1	05.02.24
42.	Губернская реформа и сословная политика Екатерины 2.	1	09.02.24
43	Крепостное право в россии во второй половине18 в.	1	12.02.24
44-45	Экономическая жизнь России второй половины 18в.	2	16.02.24 19.02.25
46	Восстание Е. И. Пугачева.	1	29.02.24
47-48	Русско – турецкие войны второй половины 18 в.	2	01.03.24 04.02.24
49	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика россии в конце 18 в.	1	11.02.24
50	Народы Российской империи в 18 в.	1	15.02.24
51-52	Освоение Новороссии.	2	18.02.24
53-54	Правление Павла 1.	2	22.02.24 01.04.24
55	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи».	1	05.04.24
Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. 13 ч.			
56-57	Школа. Образование и воспитание в 18 веке.	2	08.04.24 12.04.24
58-59	Российская наука в 18 веке.	2	15.04.24 19.04.23

60	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	22.04.24
61-62	Общественная мысль второй половины 18 века.	2	26.04.24 29.04.24
63	Русская литература, театральное и музыкальное искусство.	1	06.05.24
64	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	1	13.05.24
65-66	Культура и быт российского общества.	2	17.05.24 20.05.24
67	Контрольная работа №2 по итогам года.	1	24.05.24
68	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	1	27.05.24
56-57	Школа. Образование и воспитание в 18 веке.	2	
58-59	Российская наука в 18 веке.	2	
60	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
61-62	Общественная мысль второй половины 18 века.	2	
63	Русская литература, театральное и музыкальное искусство.	1	
64	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	1	
65-66	Культура и быт российского общества.	2	
67	Контрольная работа №2 по итогам года.	1	
68	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	1	

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
Всеобщая история. История Нового времени. 24 ч.			
Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.(5 часов)			
1	Империя Наполеона I	1	01.09.23
2	Народы против Французской империи.	1	04.09.23
3	Поход России и крушение Французской империи.	1	06.09.23
4	Священный союз, политическое развитие стран Европы.	1	07.09.23
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	11.09.23
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.(3 часа)			
6	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1	13.09.23
7	Начало объединения Италии и Германии.	1	14.09.23
8	Внутренняя политика Наполеона III, франко – германская война и Парижская коммуна.	1	18.09.23
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.(3 часа)			
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в	1	20.09.23
10	Индустриальные страны во второй половине XIX в – начале XX в.	1	21.09.23
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в	1	25.09.23
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в. (5 часов)			
12	Великобритания и ее доминионы.	1	27.09.23

13	США второй половине XIX в – начале XX в.	1	28.09.23
14	Страны Западной и Центральной Европы.	1	02.10.23
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	04.10.23
16	Япония на пути модернизации.	1	05.10.23
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в. (5 часов)			
17	Индия под властью англичан.	1	09.10.23
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	
19	Османская империя и Персия в XIX - начале XX в.	1	11.10.23
20	Завершение колониального раздела мира.	1	12.10.23
21	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в.	1	16.10.23
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в.(1 час)			
22	Военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX в	1	18.10.23
Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в.(2 часа)			
23	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	19.10.23
24	Культурное наследие XIX - начале XX в	1	02.10.23
История России -44 часа			
Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (16 часов)			
25	Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город	1	23.10.23
26	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	25.10.23
27	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	26.10.23
28-29	Отечественная война 1812г.	2	08.11.23 09.11.23
30	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1	13.11.23
31-32	Движение декабристов.	2	15.11.23 16.11.23
33	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	20.11.23
34	Экономическая и социальная политика Николая I.	1	22.11.23
35	Общественная и духовная жизнь в 1830- 1850-х гг.	1	23.11.23
36	Народы России в первой половине XIX в.	1	27.11.23
37	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).	1	29.11.23
38-39	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	2	30.11.23
40	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»	1	04.12.23
Раздел II. Россия в эпоху реформ (11 часов)			
41	Отмена крепостного права.	1	06.12.23
42	Великие реформы 1860- 1870-х гг.	1	07.12.23
43	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	1	11.12.23
44	Самодержавие Александра III.	1	13.12.23

45	Внешняя политика Российской империи во второй Половине XIX в.	1	14.12.23
46	Контрольная работа № 1 за первое полугодие.	1	18.12.23
47	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	1	20.12.23
48	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодер-жавия.	1	21.12.23
49-50	Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг.	1	25.12.23 27.12.234
51	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ».	1	28.12.23
Раздел III. Кризис империи в начале XX в. 17 ч.			
52	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.	1	
53	Российское общество в условиях модернизации.	1	
54	Российское общество в условиях модернизации.	1	
55	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско – японская война.	1	
56	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.	1	
57	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	
58	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	
59-60	Становление российского парламентаризма.	2	
61-62	Общество и власть после революции.	2	
63	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1	
64	Серебряный век российской культуры.	1	
65	Просвещение и наука в начале XXв.	1	
66	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1	
67-68	Обобщающее повторение по курсу «История России 1801-1914».	2	
Раздел 4. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" -17 ч.			
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	
70	Российская империя накануне революции	1	
71	Февральская революция 1917 года	1	
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	
77	СССР и союзники	1	
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	
79	Распад СССР	1	
80	Становление демократической России	1	
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	
82	Российская Федерация на современном этапе	1	

83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	
84	Контрольная работа №2 по итогам года.	1	
85	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	

Календарно – тематическое планирование

№	ТЕМА	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности.
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Всеобщая история. История Нового времени. 24 ч.							
Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.(5 часов)							
1	Империя Наполеона I		1	<p>Научатся определять термины: основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!»</p> <p>Провозглашение Наполеона императором.</p> <p>Завоевательные войны. Гражданский кодекс Наполеона, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>Объяснять причины начала Наполеоновских войн.</p> <p>Рассказывать об основных событиях правления Наполеона I.</p> <p>Составлять сообщения об Наполеоне и его роли в изменении Франции.</p>
2	Народы против Французской империи.		1				
3	Поход России и крушение Французской империи.		1				
4	Священный союз, политическое развитие стран Европы.		1				
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.		1				

					условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.		
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.(3 часа)							
6	Революции 1848-1849 гг. в Европе.		1	<i>Научатся</i> определять термины: «Таможенный союз»,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Объяснять причины начала революции 1848-1849 гг. в Европе..
7	Начало объединения Италии и Германии.		1	гражданская война, рейхстаг, коммуна. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события революции 1848-1849 гг. в Европе ,	эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Рассказывать об основных событиях данного периода.
8	Внутренняя политика Наполеона III, франко – германская война и Парижская коммуна.		1	характеризовать позиции участников революции.		эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять сообщения об Бисмарке, Наполеоне III и их роли в изменении Европы.
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.(3 часа)							
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в		1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриальная революция,	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Объяснять причины роста промышленного производства.
10	Индустриальные страны во второй половине XIX в – начале XX в.		1	свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм.		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Рассказывать об основных событиях данного периода.
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в		1			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Составлять сообщения об консервативных,

					устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		либеральных и социалистических идеях в XIX в.
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в. (5 часов)							
12	Великобритания и ее доминионы.		1	<i>Научатся</i> определять термины: доминионы, тори, сёгун. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события в середине XIX - начале XX в. гг. в Европе.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. <i>Усовершенствую т</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствую т</i> навыки работы с документами.
13	США второй половине XIX в – начале XX в.		1				
14	Страны Западной и Центральной Европы.		1				
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.		1				
16	Япония на пути модернизации.		1				
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в. (5 часов)							
17	Индия под властью англичан.		1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, ИНК, «опиумные войны», тайпины, конфуцианство. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события на Востоке и в Латинской Америке в середине	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Учащиеся <i>научатся</i> объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. <i>Усовершенствую т</i> навыки работы с документами и извлекать
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.		1				
19	Османская империя и Персия в XIX - начале XX в.		1				
20	Завершение колониального раздела мира.		1				
21	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в.		1				

				XIX - начале XX в.	стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	разнообразии народов, культур, религий.	максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствую т</i> навыки работы с картой
--	--	--	--	--------------------	---	---	--

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в.(1 час)

22	Военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX в		1	<p><i>Научатся</i> Определять термины: Антанта, «Двойственный союз».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX в</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составления плана.</p> <p><i>Усовершенствую т</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствую т</i></p>
----	---	--	---	--	---	--	--

							т навыки работы с картой.
Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в.(2 часа)							
23	Технический прогресс и развитие научной картины мира.		1	<i>Научатся</i> определять термины: технический	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нрав-ственную отзыв-чивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Научатся описывать произведения искусства
24	Культурное наследие XIX - начале XX в		1	прогресс, метрополи-тен, ампир, секуляризация культуры.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе.	
История России -42 часа							
Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (16 часов)							
25	Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIXв. Деревня и город		1	Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализи-ровать информацию, представлять инфор-мацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока,	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной

				<p>достижения экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801—1914 гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX — начале XX в. Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в.</p>	<p>умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме</p>	<p>интерес к истории России.</p>	<p>структуры русского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами. Анализ особенностей промышленного переворота в России.</p>
26	Государственный либерализм: Александр I и его реформы		1	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка личности Александра I как императора на основе анализ текста учебника и</p>

					задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.		мнений историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности
27	Внешняя политика России в начале XIX в.		1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Умение объяснять причины русско-иранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—1809) войн; оценивать их итоги. Умение систематизировать информацию о внешней политике России в начале XIX в. в виде	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, ус-танавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме,	Способность выбрать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешне-политических успехов России при Александре I. Личностная оценка внешней полити-ки	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Формулирование общего вывода по теме урока

				таблицы.	аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.	императора в первое десятилетие царствования.	
28-29	Отечественная война 1812г.		2	Умение объяснять причины войны и раскрыть планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклас-	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Определение причин войны с Францией, планов противостоящих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Анализ мнений об итогах Бородинского сражения.
30	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную		1	Владение основными понятиями темы.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения	Понимание роли России в европейской политике	Высказывание суждений о причинах

	эпоху.			<p>Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	<p>понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.</p>	<p>в первой четверти XIX в. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.</p>	<p>нереализованность и этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о характере и итогах внутренней политики Александра I</p>
31	Движение декабристов.		1	<p>Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных обществ.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>Оценочное мнение об идеях предстателей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического значения</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникно-</p>

					УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.	движения декабристов.	вения и целей тайных сообществ.
32	Контрольная работа №1 за I полугодие.		1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.	- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. -уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Систематизация и обобщение исторического материала.
33	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.		1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внут-	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка личности Николая I как правителя. Контроль правительства

				определять причины установления жёсткой цензуры.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.	ренной политики Николая I.	над образованием и печатью
34	Экономическая и социальная политика Николая I.		1	Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I.	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I.	Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развёрнутой характеристики денежной реформы 1839 г. Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг.
35	Общественная и духовная жизнь в 1830- 1850-х гг.		1	Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обмениваться	Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей славянофилов, западников, предстателей социали-	Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Составление плана характеристики взглядов славянофилов,

				Чаадаева на общественное сознание. Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России.	информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения. интересоваться	стической мысли. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире.	западников и т.д. Подбор материалов, написание тезисов выступления.
36	Народы России в первой половине XIX в.		1	Знание значения понятий темы урока. Умение показывать на карте Российской империи распространение различных конфессий и перечислять народы, к ним принадлежащие. Умение объяснять причины Польского восстания 1830—1831 гг. и рассказывать о его ходе.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самооанализа, умение планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя.	Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики правительства Николая I. Осознание важности мирных отношений между народами.	Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830-1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление».
37	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).		1	Умение формулировать задачи российской внешней политики при	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию.	Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического	Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX

				<p>Николае I. Умение объяснить причины русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828—1829) войн, оценивать их итоги.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности.</p>	<p>значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны.</p>	<p>в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценка результатов этих войн. Высказывание суждений об отношении Николая I к революционному движению в Европе.</p>
38-39	Культурное пространство России в первой половине XIX в.		2	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского народа.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы.</p>	<p>Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и</p>

							низшими сословиями.
40	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»		1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	Систематизация и обобщение исторического материала.
Раздел II. Россия в эпоху реформ (11 часов)							
41	Отмена крепостного права.		1	Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрыть предпосылки и причины Великих реформ.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам	Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий.	Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных

					работы. Развитие навы-ков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстни-ками, аргументировать свою точку зрения.		суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.
42	Великие реформы 1860-1870-х гг.		1	Умение определять цели проведения земской, городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность ре-форм 1860-1870-х гг., ис-пользуя текст учебника и исторических источников. Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис – Меликова.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по-нятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстни-ками, аргументировать свою точку зрения.	Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание истории-ческого значения реформ 1860-1870-х гг.	Составление о схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, резуль-татах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.
43	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и про-мышленность.		1	Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по-нятий, работать с раз-ноуровневыми тесто- выми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий	Способность твор-чески интерпрети-ровать учебную информацию. Поз-навательный ин-терес к истории России.	Выявление особен-ностей развития помещичьего и кресс-тьянского хозяйств в пореформенной Рос-сии. Составление

				«портреты» социальных типов помещиков и крестьян. Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период.	учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.		«портретов» социаль-ных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста.
44	Самодержавие Александра III.		1	Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Умение определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разновальными тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге.	Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II.

45	Внешняя политика Российской империи во второй Половине XIX в.		1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров».	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе.	Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров».
46-47	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.		2	Умение характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в. Умение заполнять таблицу «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения	Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (образование, наука, литература и т.п.). Распределение

				мировую науку.		искусства данного времени. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в.	функций между членами группы. Составление плана деятельности.
48	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.		1	Знание значения основных понятий темы. Умение составлять диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	Личностная оценка национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.	Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в.
49-50	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.		2	Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем

				интеллекции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. Умение раскрывать основные положения идеологии народничества, называть его идеологов.	заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе.	уроке. Определение цели, задачи и алгоритма дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь.
51	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ».		1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разнородными тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	Систематизация и обобщение исторического материала.
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.							

52	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.		1	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков.</p>
53	Российское общество в условиях модернизации.		1	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение анализировать демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале XX в.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.</p>	<p>Анализ демографического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России.</p>
54	Российское общество в условиях модернизации.		1	<p>Умение давать характеристику международного</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с</p>	<p>Личностное осмысление проявления</p>	<p>Определение основных направлений</p>

				положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время.	разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения	героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны	внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России.
55	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско – японская война.		1	Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны.	Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста.
56	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.		1	Умение оценивать личность императора	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию	Оценочное мнение	Оценка личности Николая II как

				<p>Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II.</p>	<p>по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции.</p>	<p>правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в.</p>
57	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.		1	<p>Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Умение рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях на основе текста учебника и исторического источника.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>	<p>Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных потрясений.</p>	<p>Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения. Формулирование обобщающего вывода о начальном этапе первой российской революции.</p>
58	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.		1	<p>Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение</p>	<p>Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к</p>	<p>Схематическое изображение политического спектра партий России после</p>

				<p>осуществимости в данных исторических реалиях.</p>	<p>организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>	<p>истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в.</p>	<p>Манифеста 17 октября. Анализ и сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений с использованием текста учебника и исторических источников.</p>
59-60	<p>Становление российского парламентаризма.</p>		2	<p>Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий.</p>	<p>Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством).</p>

61-62	Общество и власть после революции.		2	Умение характеризовать программу и историчес-кие условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Понимание значения роли личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина	Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы.
63	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.		1	Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать о международном положении России после русско-японской войны 1904—1905 гг. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками — Великобританией, Германией и	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Личностная оценка внешнеполитической деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны	Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты.

				Францией.			
64	Серебряный век российской культуры.		1	Умение определять принадлежность к определённым стилю различных произведений живописи и архитектуры. Умение характеризовать развитие театрального и музыкального искусства в начале XX в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Эстетическое восприятие наследия российской культуры начала XX в. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства начала XX в. в мировую культуру.	Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века.
65	Просвещение и наука в начале XXв.		1	Умение давать характеристику открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение появления новых научных направлений в российской научной среде.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Понимание исторического значения научных открытий российских учёных начала XX в.	Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных.
66	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»		1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов;	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации	Работа с исторической картой, текстами исторических источников и

				определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II.	организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	знаний.	дополнительных материалов.
67	Контрольная работа № 2 по итогам года.		1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса	
68	Обобщающее повторение по курсу «История России 1801-1914».		1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса	Выполнение разноуровневых тестовых заданий.