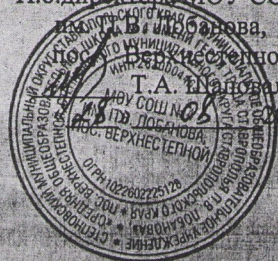


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023г.  
Лысенко Лысенко О.А.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Братковиченко Братковиченко Е.Г.  
«28» 08 2023г.

Утверждаю:  
И.о. директора МОУ СОШ № 4  
Т.А. Шайвалова  
«28» 08 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **Индивидуальный проект**

Уровень образования (класс) среднее **обще, 10 - 11 класс**

Количество часов **10кл. - 34 ч, 11кл - 34ч.**

Уровень **базовый**

Программу составила  
учитель биологии и географии  
МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Лысенко О.А.

2023- 2024 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту 10 - 11 класс для среднего общего образования (базовый уровень) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Основной образовательной программы МОУ СОШ № 4 им. П.В.Лобанова, пос. Верхнестепной на 2023 -2024 уч.год;

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
  - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных

и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
  - Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
  - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
  - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
  - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;



- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## **Раздел II. Содержание учебного курса**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Введение**

Введение. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

#### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проектов и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

*Пр.р. №1* «Выбор темы индивидуального проекта.».

*Пр.р. №2* «Работа над введением научного исследования: обоснование актуальности темы исследования.».

*Пр.р. №3* «Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.».

*Пр.р. №4* «Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.».

*Пр.р. №5* «Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами.».

*Пр.р. №6* «Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта.».

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита пробных проектов, исследовательских работ.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и

систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*10 класс*

№ п/п	Раздел, тема	Часы по рабочей программе
1	Введение	3
2	Инициализация проекта	29
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	2
	итого	34

## **Календарно-тематическое планирование**

*Индивидуальный проект 10 класс, 34 часов*

№ п/п	Дата	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Введение.</b>			

1		Введение	
2		Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	Работа с дополнительной литературой.
3		Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	
<b>Раздел 2. Инициализация проекта.</b>			
4		Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	
5		Направление индивидуального проекта. Типология проектов	
6		Методология и технология проектной деятельности	
7		Тема и проблема проекта.	
8		<i>Пр.р. №1</i> «Выбор темы индивидуального проекта.».	
9		Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	
10		Виды источников информации.	Работа с различными источниками информации.
11		Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	
12		Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.	
13		Методы исследования: методы эмпирического исследования	
14		Методы исследования: методы эмпирического исследования	
15		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	

16		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	
17		Методы теоретического исследования	
18		Логика действий при планировании работы.	
19		<b>Пр.р. №2</b> «Работа над введением научного исследования: обоснование актуальности темы исследования.».	
20		Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.	
21		Работа с научной литературой.	
22		Работа с научной литературой.	
23		Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов.	
24		Основная часть исследования.	
25		<b>Пр.р. №3</b> «Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.».	
26		Результаты опытно-экспериментальной работы.	
27		<b>Пр.р. №4</b> «Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.».	
28		<b>Пр.р. №5</b> «Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами.».	
29		Компьютерная презентация.	

30		<i>Пр.р. №6</i> «Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта.».	
31		Отзыв.	Отчет по практической деятельности.
32		Рецензия.	
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.</b>			
33		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	Предзащита индивидуального проекта.
34		Защита пробных проектов, исследовательских работ	

### Индивидуальный проект 11 класс, 34 часа

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Часы по рабочей программе
1	Культура исследования и проектирования	7
2	.Презентация продукта	6
3	Публичное выступление	3
4	Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	6
5	Сам себе эксперт	3
6	Дополнительные возможности улучшения проекта	5
7	Как работать в команде	4
	Итого	34

## Основное содержание учебного предмета, курса

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Тема 1. «Культура исследования и проектирования»</b>		
<b>Урок 1.</b> Введение. Культура исследования и проектирования	Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
<b>Урок 2.</b> Учимся анализировать проекты	Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих	Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты «Крымский мост» и «Транссибирская магистраль». Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу.
<b>Урок 3.</b> Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
<b>Урок 4.</b>	Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что	Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и

<p>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности</p>	<p>лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием.</p>	<p>конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем».</p>
<p><b>Урок 5.</b> Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем</p>	<p>Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей. Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта. Виды социальных проектов.</p>	<p>Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта. Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями.</p>
<p><b>Урок № 6.</b> Волонтерские проекты и сообщества</p>	<p>Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских проектов:</p>	<p>Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют собственные проекты.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. Незащищенных групп населения;</li> <li>• сохранение и воссоздание исторических памятников;</li> <li>• выполнение задач просвещения и патриотического воспитания;</li> <li>• информационно-консультативные проекты;</li> <li>• экологические проекты</li> </ul>	
<p><b>Урок № 7.</b></p> <p>Практическая работа: анализируем проекты сверстников</p>	<p>Проекты «Дети одного Солнца», «Возможности IT-технологий для международных проектов» (пособие «Индивидуальный проект», стр.26-35)</p>	<p>Знакомство и анализ проектов, задуманных и осуществленных школьниками: умение самостоятельно поставит проблему, сформулировать цель, задачи и найти способы их решения.</p>
<p><b>Тема 2 . «Презентация продукта»</b></p>		
<p><b>Урок 8.</b></p> <p>Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации</p>	<p>Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.).</p> <p>Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный</p>	<p>Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы.</p>

	<p>контакт.</p> <p>Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями.</p> <p>Формы презентаций.</p>	
<p><b>Урок № 9.</b></p> <p>Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории</p>	<p>Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы.</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных формирование понятия «целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями</p>
<p><b>Урок № 10.</b></p> <p>Возможное содержание выступления. Структура выступления</p>	<p>Возможное содержание презентации.</p> <p>Структура выступления.</p> <p>Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.</p>	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.</p>
<p><b>Урок 11.</b></p> <p>Преодоление коммуникативных барьеров</p>		
<p><b>Урок 12.</b></p> <p>Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.</p>	<p>Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.</p>	

<p><b>Урок 13.</b></p> <p>Письменные и наглядные материалы</p>	<p>Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов</p>	<p>Фронтальная беседа, анализ письменных материалов, предоставленных учителем, участие в дискуссии.</p>
<p><b>Тема 3 «Публичное выступление»</b></p>		
<p><b>Урок 14.</b></p> <p>Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления</p>	<p>Планирование публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка плана выступления</li> <li>• примеры в выступлении</li> <li>• этапы речи и их задачи</li> <li>• «Языковой портрет говорящего»</li> <li>• абстрактные и конкретные слова</li> <li>• отличия письменной и устной речи</li> <li>• смысловые части выступления</li> <li>• заключительная часть выступления</li> </ul> <p>Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.</p>	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.</p>
<p><b>Урок 15.</b></p> <p>Планирование публичного выступления</p>		
<p><b>Урок 16.</b></p> <p>Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на</p>	<p>Логика вопросно-ответной процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое вопрос;</li> <li>• зачем мы задаем вопросы;</li> </ul>	

<p>вопросы по содержанию выступления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• когда мы можем задавать вопросы;</li> <li>• может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента;</li> <li>• какой вопрос считается некорректным;</li> <li>• что можно считать правильным ответом на вопрос;</li> <li>• можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.</li> </ul>	
<p><b>Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»</b></p>		
<p><b>Урок 17.</b> Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта</p>	<p>Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения.</p>	<p>Работают с пособием «Индивидуальный проект». Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников.  Оценивают собственный проект по предложенным критериям</p>
<p><b>Урок 18.</b> Критерии анализа и оценивания проектной работы</p>	<p>В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание.  Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.</p>	

<p><b>Урок 19.</b> Защита социальных проектов</p>	<p>Защита и экспертная оценка проектов учащихся</p>	<p>Учащиеся представляют подготовленные проекты и исследовательские работы членам экспертной комиссии.</p>
<p><b>Урок 20.</b> Защита исследовательских работ</p>		
<p><b>Урок 21.</b> Защита творческих работ</p>		
<p><b>Урок 22</b> Защита информационных проектов</p>		
<p><b>Тема 5. «Сам себе эксперт»</b></p>		
<p><b>Урок 23.</b> Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта</p>	<p>Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение возможных объектов оценки;</li> <li>• освоение способа оценки с помощью эталона;</li> <li>• совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;</li> <li>• организации рефлексии учащихся по</li> </ul>	<p>Работа дискуссионного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужны контроль и оценка?</li> <li>• Что и как Вы контролируете, оцениваете?</li> <li>• В чем разница между оценкой и контролем?</li> <li>• Что такое эталон?</li> <li>• Может ли эталон помочь оценить что-нибудь?</li> </ul>
<p><b>Урок 24.</b> Сильные и слабые стороны</p>		

проекта, их причины	поводу оценочной деятельности	Проводят самооценку своей деятельности по критериям
<p><b>Урок 25.</b></p> <p>Способы преодоления трудностей</p>		<p>Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p>
<b>Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»</b>		
<p><b>Урок 26.</b></p> <p>Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту</p>	<p>Основные понятия:</p> <p>изобретение</p> <p>технология</p> <p>технологические долины</p> <p>агротехнологии</p> <p>Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах</p> <p>Использование Интернет-технологий для</p>	<p>Работают с пособием «Индивидуальный проект», анализируют возможности предложенных технологий.</p> <p>Участвуют в дискуссии</p>

	разработки и продвижения проекта	
<p><b>Урок 27.</b></p> <p>Видим за проектом инфраструктуру</p>	<p>Основные понятия:  инфраструктура  базовый процесс  вспомогательные процессы  Основные свойства любой инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создается с заранее определенной целью;</li> <li>• продуктивность инфраструктуры может быть определена в конкретных единицах;</li> <li>• инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности;</li> <li>• инфраструктура одновременно связана с базовой системой, и обособлена от нее.</li> </ul> <p>Что мы понимаем под инфраструктурой школы?  Примеры инфраструктурных проектов</p>	<p>Работают с текстом пособия «Индивидуальный проект». Описывают школьную инфраструктуру. Обсуждают в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой школы, предлагают проекты от группы.</p>
<p><b>Урок 28.</b></p> <p>Опросы как эффективный инструмент проектирования</p>	<p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальный опрос</li> <li>• генеральная совокупность</li> <li>• интервью</li> </ul>	<p>Тренировка в разработке и проведении социологического опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка проблемы;</li> <li>• определение цели и задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• Интернет-опрос</li> <li>• выборка респондентов</li> <li>• ошибка выборки</li> <li>• анкета</li> </ul> <p>Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников.</p>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение объекта и предмета исследования;</li> <li>• формулировка гипотезы исследования;</li> <li>• найти генеральную совокупность социологического исследования;</li> <li>• составить анкету;</li> <li>• провести пилотажное исследование;</li> <li>• проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу.</li> </ul>
<p><b>Урок 29.</b></p> <p>Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов</p>	<p>Основные понятия:</p> <p>таргетированная реклама</p> <p>реклама по бартеру</p> <p>Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого. Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях.</p>	<p>Выполняют задания, стр.140-141 пособия «Индивидуальный проект»</p>
<p><b>Урок 30.</b></p> <p>Использование видеоролика в</p>	<p>Создание видеофильма и использование его для решения задач проекта</p>	<p>Работа с пособием «Индивидуальный проект», стр.142-146 для создания собственного видеофильма.</p>



продвижении проекта		
<b>Тема 7. «Как работать в команде»</b>		
<b>Урок 31.</b> Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия.	Участвуют в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды.
<b>Урок 32.</b> Процедура принятия командного решения. Командные роли	Процедура принятия командного решения, знакомство с командными ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик	Участие в тренинге, определение собственной роли в команде
<b>Урок 33.</b> Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей. Согласование интересов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов	Участвуют в интерактивных упражнениях и тренингах, направленных на приобретение конкретных умений, позволяющих справиться с конфликтными ситуациями собственными силами.
<b>Урок 34.</b> Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Контроль (вид оценочно й процедур ы)	Планируемые результаты		Сроки проведения	
			УУД	Освоение предметных знаний	План	Ф ак т
<b>Тема 1. «Культура исследования и проектирования»</b>						
<b>1</b>	Введение. Культура исследования и	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели	Умеют различать понятия «проект» и	05.09.20	

	проектирования		<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>«Исследовательская деятельность».</p> <p>Знают требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p>Различают понятия «Техническое проектирование», «конструирования», «Социальное проектирование».</p> <p>Умеют приводить примеры волонтерских проектов.</p> <p>Имеют опыт анализа предложенных проектов</p>		
2	Учимся анализировать проекты	Текущий контроль			12.09.20	
3	Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Текущий контроль			19.09.20	
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Текущий контроль			26.09.20	
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Текущий контроль			03.10.20	
6	Волонтерские проекты и сообщества				10.10.20	
7	Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Практическая работа			17.10.20	

## Тема 2 «Презентация продукта»

8	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Понимают, для чего нужна презентация  Знают типы презентаций, виды, формы презентаций.	24.10.20	
9	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	Текущий контроль		Получат представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;	07.11.20	
10	Возможное содержание выступления. Структура выступления	Текущий контроль		получат опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;</li> <li>• анализа различных типов аудитории</li> </ul>	14.11.20	
11	Преодоление коммуникативных барьеров			<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;</li> </ul>	21.11.20	

			информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;</li> <li>• использовать наглядные материалы во время проведения презентации</li> </ul>		
<b>12</b>	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Текущий контроль			28.11.20	
<b>13</b>	Письменные и наглядные материалы	Текущий контроль			05.12.20	
<b>Тема 3. «Публичное выступление»</b>						
<b>14</b>	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	Учащиеся усвоят качества, необходимые оратору: ясное содержание речи; понятное изложение;	12.12.20	

15	Планирование публичного выступления	Текущий контроль	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	внешность оратора; умение привлечь внимание аудитории;	19.12.20	
16	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Проверочная работа	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>умение отвечать на вопросы.</p> <p>Овладеют понятием различия устной речи от письменной, научатся выделять смысловые части в речи с помощью пауз и интонирования и вербально.</p> <p>Приобретут умение использовать невербальные средства и наглядные материалы.</p> <p>Приобретут навык ведения дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию.</p>	26.12.20	

				Научаться аргументировано задавать вопросы и отвечать на вопросы.		
<b>Тема 4 «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»</b>						
<b>17</b>	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	Текущий контроль	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	Получат экспертную оценку собственного проекта в соответствии с критериями анализа и оценивания проектной и исследовательской деятельности	16.01.21	
<b>18</b>	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Практическая работа			23.01.21	
<b>19</b>	Защита социальных проектов	Защита проекта			30.01.21	
<b>20</b>	Защита исследовательских работ	Защита проекта			06.02.21	
<b>21</b>	Защита творческих работ	Защита проекта			13.02.21	
<b>22</b>	Защита информационных	Защита проекта			20.02.21	

	проектов		информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
<b>Тема 5. «Сам себе эксперт»</b>						
<b>23</b>	Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	В ходе изучения темы учащиеся получают представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о процессе контроля;</li> <li>• об оценке, отметке, оценочных шкалах</li> </ul> получают опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности в роли эксперта;</li> <li>• рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;</li> <li>• самооценки своей деятельности и ее результатов</li> </ul> научатся:	27.02.21	
<b>24</b>	Сильные и слабые стороны проекта, их причины	Текущий контроль			06.03.21	
<b>25</b>	Способы преодоления трудностей	Текущий контроль			13.03.21	



			<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить оценку с использованием эталона;</li> <li>• применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;</li> <li>• планировать продукт с учетом критериев оценки;</li> <li>• оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»**

<b>26</b>	<p>Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>Познакомятся с технологиями, которые могут быть использованы в школьных проектах.</p> <p>Научатся использовать Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта</p>	<p>20.03.21</p>	
-----------	---	-------------------------	--	--	-----------------	--

<b>27</b>	Видим за проектом инфраструктуру	Текущий контроль	использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Познакомятся с понятием инфраструктуры и ее основными свойствами. Научатся определять параметры инфраструктуры школы, формулировать инфраструктурные проекты	03.04.21	
<b>28</b>	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Текущий контроль	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Приобретут опыт проведения социальных опросов, составления анкет, взаимодействия с респондентами	10.04.21	
<b>29</b>	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Текущий контроль	использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Приобретут опыт использования социальных сетей для продвижения продукта	17.04.21	
<b>30</b>	Использование видеоролика в продвижении проекта	Текущий контроль	использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Научатся готовить видеоролики для продвижения продукта	24.04.21	
<b>Тема 7 «Как работать в команде»</b>						

<b>31</b>	Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	Текущий контроль	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Осваивают приемы коммуникативного взаимодействия.  Определяют свою командную роль, приобретают опыт разрешения конфликтных ситуаций	08.05.21	
<b>32</b>	Процедура принятия командного решения. Командные роли	Текущий контроль			15.05.21	
<b>33</b>	Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Текущий контроль			22.05.21	
<b>34</b>	Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»					Определяют ценность приобретенного опыта создания индивидуального проекта