

## **ИНФОРМАЦИЯ**

к методическому объединению по  
преемственности между МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова и МДОУ детский сад № 4  
«Солнышко» по теме:

**«Характеристика уровня развития детей  
подготовительной группы «Пчёлки»  
на начало 2023-2024 учебного года**

Подготовила:  
Буянова Т.И. воспитатель  
МДОУ детского сада № 4  
«Солнышко», пос.  
Верхнестепной

Ноябрь 2023 года

МДОУ Детский сад №4 «Солнышко», осуществляет свою деятельность на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе образовательной программы. Диагностика проводилась в начале года в подготовительной группе.

Обследовано 19 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

В группе созданы зоны социально - коммуникативного пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям: уголок природы, уголки дежурства, зоны для сюжетно ролевых игр, уголок безопасности, уголок патриотического воспитания.

16 детей (84%) со средним уровнем развития. Проявляют интерес сюжетно-ролевым, дидактическим играм, к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

3 детей (16%) низкий уровень. Часто эти дети являются организаторами игры, способные принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: индивидуальные особенности детей.

**Пути решения:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Одним из условий определения готовности малышей 6-7 лет к школе является уровень сформированное™ познавательной сферы, то есть любознательности и самостоятельности в изучении мира, постижении нового и неизведанного.

13 детей (68%) со средним уровнем развития. Дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Знают профессии и атрибуты к ним. Называют различные виды транспорта. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Есть трудности в ориентации в пространстве (на себе и другом человеке). Называют дни недели, времена года, части суток, но путаются в последовательности. Дети умеют считать в пределах 20 без операций над числами. Умеют называть числа в прямом и обратном порядке, последующее, предыдущее, пропущенное число. Знакомятся с составом чисел в пределах 10. На наглядной основе составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий. Имеют представление о величине. Знают и называют геометрические фигуры.

6 детей (32%) с низким уровнем развития.

Эти дети могут самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого. Не ориентируются в пространстве (на себе и другом человеке), не уравнивают группы предметов. Не называют дни недели, времена года, части суток.

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка.

9 детей (47%) со средним уровнем развития. Эти дети называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Определяют первый звук в слове. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

10 детей (52%) с низким уровнем развития. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Могут пересказать небольшую сказку, но путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

**Пути решения:** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно - эстетическое развитие личности является результатом освоения эстетического и художественного опыта человечества. Целью художественно-эстетического воспитания является приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

5 детей (26%) с высоким уровнем развития. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные

композиции. Лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции. Создают сюжетную композицию. Выполняют декоративную композицию способом наклепа, рельефа. Владеют ножницами, создают изображения различных предметов. Различают части музыкального произведения, могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выполнять танцевальные движения.

11 детей (57%) со средним уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Правильно ориентируются на листе бумаги, подбирают материалы для рисования. Проявляют интерес к народному творчеству. Заучивают песни к праздникам, могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

3 детей (16 %) с низким уровнем развития. Эти дети не умеют преобразовывать постройки с заданием взрослого, не работают по схеме. Плохо пользуются ножницами. Не различают жанры музыки, не двигаются ритмично.

**Пути решения:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, городецкой росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

9 (47%) детей высокий уровень, сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, бросание, ловля, метание, групповые упражнения с переходами. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

9 (47%) детей средний уровень развития знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики,

закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не все умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике.

1 ребенок (5%) не умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками подготовительной группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям

4. Совместно с родителями устранить пробелы в образовательной деятельности детей.