

Протокол № 2

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

Дата: 06 ноября 2023 г.

Всего учителей – 8

Присутствовало - 8

Повестка заседания

Тема заседания «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога »

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу».
3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
4. Подготовка учащихся 9 класса к устному собеседованию. Приемы работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы в 9 классе в условиях реализации обновленных ФГОС».
5. Подготовка учащихся 11 класса к написанию итогового сочинения.
6. Результаты проведения школьных олимпиад.

По первому вопросу выступала Гайдашова О.Н. – учитель английского языка. Она рассказала об оценивании читательской грамотности. Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. В 5 - 7 классах оценка будет сосредоточена на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы класса. Объектом оценивания является также умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объема информации, проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников; умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей. /сообщение прилагается/

Решение:

- 1) изучить приемы оценивания читательской компетенции;
- 2) на уроках гуманитарного цикла использовать приёмы смыслового чтения.

По второму вопросу выступила Кульчукова З.Н. учитель русского языка и литературы. Она рассказала о том, что развитие читательской грамотности происходит на всех уроках и во внеурочной деятельности,

когда ребенок встречается с книгой или с любым источником информации. На уроках можно применять элементы технологии развития критического мышления (это составление толстых и тонких вопросов, это ментальные карта, кластеры, проблемные ситуации, творческие задания: придумай продолжение истории, сочини загадку, измени финал сказки, составление синквейнов). Применение на уроках рефлексии даёт возможность обучающимся глубже проникнуть в те знания, которые они приобрели, вспомнить, что они узнали и зафиксировать – где данные знания можно применить.

Решение:

1. При работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая особое внимание на задания, для выполнения которых требуется не столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать информацию;
2. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для этого применять тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики.
3. Использовать на уроках приемов и методов по формированию читательской грамотности.

По третьему вопросу выступила Колодзеева Ю.В. учитель русского языка. Колодзеева Ю.В. рассказала о том, что проблема формирования навыков продуктивного чтения у школьников не является абсолютно новой. Продуктивное чтение - это целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Она эффективна как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка и окружающего мира./сообщение прилагается/

Решение:

1. Продолжить дальнейшее технологии продуктивного чтения на уроках гуманитарного цикла;
2. Вводить в уроки гуманитарного цикла приёмы и методы продуктивного чтения;

3. Активизировать работу МО по внедрению образовательных технологий в поурочную и внеклассную работу.

По четвёртому вопросу выступили учителя, работающие в 9 классе. Они рассказали о подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ.

Иванова Е.Н. – учитель истории. В 9 кл. этот предмет выбрали 2 ученика, они систематически посещают консультации, задают вопросы, уже проведена была первая диагностическая работа в форме ОГЭ.

Гладкая В.З. – учитель истории, обществознания. Она рассказала о том, что не все учащиеся класса систематически готовятся к экзаменам, не всегда посещают консультации.

Кульчукова З.Н. – учитель русского языка. Она рассказала о том, что не все учащиеся готовятся к экзаменам. Шагенова Т, Шагенов Р., Мужуховев Т., Исрефов Р., Бондурко О.- это те дети, которые не готовятся к экзаменам, не всегда посещают консультации, не выполняют данные задания. По первой диагностической работе получили неудовлетворительные оценки Ахметханов А., Исрефов Р., Бондурко О.

Решение:

- грамотно строить методическую работу по подготовке к ОГЭ,
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов лично-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования;
- проводить пробные экзамены по предметам гуманитарного цикла в течение года.

По пятому вопросу выступила Кульчитская С.В. – учитель русского языка. Она рассказала о работе с 11-классниками по подготовке к итоговому сочинению. Работа началась с 10 класса. Учитель дал схему сочинения, учащиеся писали работы с опорой на те направления, которые предлагались в текущем году. Также в своей работе Кульчитская С.В. практикует анализ чужих работ, которые берёт из Интернета с разных сайтов (Могу писать и др.). Учитель предлагает учащимся для просмотра серию вебинаров по подготовке к итоговому сочинению. Анализ материала проводится коллективно, ребята учатся видеть недочёты в сочинениях, запоминая те моменты, которые нельзя допускать в работе.

Решение: продолжать работу по подготовке к написанию сочинения по литературе в соответствии с методическими рекомендациями.

По пятому вопросу выступила Братковиченко Е.Г. –завуч по УВР. Она рассказала о том, как проходили олимпиады в школе, назвала призёров, которые поедут на муниципальный этап. Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников.

Количество участников олимпиад

Англ. яз	МХК	Ист.	Общес	ОБЖ	Право	ФК Ю	ФК Д	всего
23	19	20	22	26	23	18	12	163

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык, право, русский язык, ОБЖ, ФК.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5,6,8, 9 классах (от 10 до 14 чел.).

Решение:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

Руководитель МО ГЦ Кульчукова З.Н.