

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П. В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Выступление на заседании МО ЕМЦ

**«Формирование естественно – научной и финансовой грамотности во  
внеурочной деятельности»**

Подготовила  
Учитель географии и биологии  
Лысенко О.А.

2023 -2024 уч. год.

Формирование естественно – научной и финансовой грамотности во внеурочной деятельности.

«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим»

(Б.Паскаль).

- Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.
- При определении уровня сформированной естественно-научной грамотности выяснилось, что учащиеся имеют достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни.
- *Как сделать процесс формирования естественно - научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка?*

Решение открытых задач (исследовательских, изобретательских)

- *Вы и ваша семья уезжает в отпуск на месяц. Поливать цветы некому. Как быть?*
- *Как предохранить сосуды с водой от растрескивания или вспучивания в очень сильные морозы?*

Актуальной проблемой в современной школе стало искривление осанки учащихся, появление сколиоза, а значит нарушения деятельности внутренних органов. Предложите способы сохранения осанки учащихся.

- *Предложите, как можно больше разных вариантов решения данной задачи.*
- *- Какой вариант, на ваш взгляд, является идеальным конечным решением?*

Проектные задачи

Содержание проектной задачи:

*1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.*

*2. Формулировка задачи.*

Вам нужно выполнить задания и составить рекламный буклет или презентацию.

*3. Система заданий для решения задачи.*

4. Представление результатов выполненных заданий.

## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ

Содержание проектной задачи:

*1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.*

Нам предложили *отправиться в путешествие по Золотому кольцу России* – одному из популярных туристических маршрутов. Он был создан в конце 1960-х гг. и проходит по старинным русским городам, внесшим значительный вклад в историю страны и ее культуру. Каждому человеку обязательно стоит посетить все эти места, увидеть памятники русской истории и прочувствовать неповторимую атмосферу этих мест.

*2. Формулировка задачи.*

- В связи с этим, мы должны подготовить наше путешествие, в котором познакомимся с историей, достопримечательностями.
- Вам нужно выполнить задания и составить рекламный буклет или презентацию.
- Вы можете использовать иллюстрации, дополнять текст своими сведениями об истории городов, пользоваться дополнительной литературой.
- *3. Система заданий для решения задачи.*

*Задание 1.*

Вам нужно выбрать наиболее удачный период времени для поездки по Золотому кольцу с точки зрения погоды, чтобы не было очень

холодно или дождливо, или быстро темнело. А для этого внимательно посмотрите на графики погоды на маршруте. Объясните свой выбор.

### *Средние значения погоды на Золотом Кольце*

#### Задание 2.

- Города Золотого кольца, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе они составляют сокровищницу русской культуры. Если мы будем ехать по Золотому кольцу на автобусе со скоростью 80 км/ч (без остановок), то будем ехать примерно 10 часов. Посчитайте общую длину нашего путешествия и протяженность Золотого кольца.

#### Задание 3.

- В своё путешествие по Золотому кольцу мы отправимся из Москвы. Мы поедem на северо-восток. Какой же город мы посетим первым? (Работа с картой).
- Из какого города мы вернемся в Москву, когда наше путешествие по Золотому кольцу России закончится? Поместите карту в свой буклет.

#### Задание 4.

- Игра «Портрет города»
- 1. Один из старейших русских городов. Стольный град, Первопрестольная, Златоглавая, Белокаменная называют его. (Москва).
- 2. Красота города и его окрестностей всегда привлекала художников. Его так и называют – Город художников. Особенно его любил И. И. Левитан. (Плёт)
- 3. В этом городе находится замечательный памятник старины – Золотые ворота. (Владимир)
- 4. Название города произошло от слова «угол». Река Волга здесь изгибается, течёт «углом». (Углич)

- 5. Этот город ещё в древние времена с уважением называли Великий. (Ростов)
- 6. Название города переводится с древнерусского, как «перенявший славу». Одна из главных его ценностей – озеро Плещеево, изумительное по красоте и чистоте. (Переславль-Залесский)
- 7. Самый крупный город Золотого кольца. Его называют родиной русского театра. (Ярославль).
- 8. Улицы этого города имеют веерную форму. По легенде Екатерина II на вопрос каким бы она хотела видеть этот город, развернула веер и город сделали таким необычным. (Кострома)
- 9. В этом городе есть всемирно-известный Музей деревянного зодчества. (Суздаль)

#### Задание 5.

- Представьте себя экскурсоводами и опишите достопримечательности этих городов. Данные занесите в сводную таблицу Достопримечательности городов Золотого кольца России.
- Оформите свой рекламный продукт или презентацию, включив текст с ответами на вопросы:
  1. Почему эти города России стали «Золотым кольцом»?
  2. В каком значении употреблено словосочетание «Золотое кольцо», в прямом или переносном?
  3. Можно ли сказать, что маршрут назван «Золотым кольцом» потому, что эти города украшают нашу Родину, а достопримечательности их бесценны?

#### Опыты и эксперименты

- «В два стакана налили воду: в один – кипячёную, в другой – воду из-под крана. Рассмотрите результаты опыта, показанные на схематическом рисунке. Запиши вывод из опыта и ответ на вопрос».

*Вывод из опыта:* в воде из-под крана содержится больше воздуха, чем в кипячёной воде.

- «Рыбам в аквариум наливают кипячёную воду. Почему они гибнут, если не продувать через воду воздух специальным насосом?»
- Если не продувать через воду воздух, рыбы в аквариуме гибнут, так как дышат воздухом, растворённым в воде, с помощью жабр. А в кипячёной воде воздуха мало.

## Моделирование

- *В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета, явления, факта другим предметом, изображением, знаком, символом.* При работе с моделями обучающиеся учатся работать с информацией, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, информационная модель), представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать наиболее удобный вид.
- Создание модели безопасного поведения на водоёмах.
- Дидактические игры
- Игру можно использовать и как приём, и как организационную форму работы. В зависимости от поставленных целей, используют те или иные виды игр: игра — упражнение, игра-эксперимент, игра — соревнование, сюжетно — ролевая игра, игра — путешествие, игра — драматизация и др. При правильном руководстве, состоящем в побуждении детей к активной деятельности, в совместной с ребёнком игре формируется умение находить путь решения нестандартной задачи, проявлять инициативу, творчество.

«Найди соответствие» («Исправь ошибки»).

- Цель: Выявление свойств воздуха по описываемым явлениям.
- *«Петя, выполняя задание, должен был соединить линиями свойства воздуха и наблюдения, через которые эти свойства проявляются». Правильно ли мальчик выполнил задание? Объясните свой ответ».*

### *Кейс-технология*

(Ситуационные задачи ).

- В современном образовании, время от времени, принято пользоваться не «сплошными» учебными текстами, а, на первый взгляд, достаточно хаотичным набором разнообразных текстов, состоящих из отрывков художественной и публицистической литературы, информации из СМИ, статистических данных (в виде таблиц, графиков, диаграмм), описания событий из повседневной жизни и др.
- Для чего так «непричёмно» подаётся обучающая информация? Это делается специально. Причина в том, что в реальной жизни мы информацию, чаще всего, именно так и получаем.

### *Модель ситуационной задачи*

- 1. Личностно-значимый познавательный вопрос.
- 2. Набор текстов, представленный в разнообразном виде (выдержки из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные и т.д.).
- 3. Заданий по работе с текстом (на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку).
- 5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос .

### *Личностно-значимый познавательный вопрос.*

- Вода входит в состав любого живого организма. Наш организм на 3/4 состоит из воды. За год человек выпивает около 750 литров воды. Потеря организмом жидкости оказывается более опасной, чем недостаток продуктов питания. *Без воды человек не может прожить больше недели, а без еды гораздо дольше.*

*Согласно недавним исследованиям, наше здоровье зависит от воды, которую мы пьем. Поэтому вода, которую ты пьёшь, должна быть чистой. Некачественная, загрязненная вода вызывает ухудшение состояния здоровья и даже гибель человека, особенно она губительна для детей. По санитарным нормам любая вода, которая течёт из крана, должна отвечать государственным стандартам качества питьевой воды. Но уже давно в своих докладах, на научных конференциях, ученые биологи всё чаще говорят, что из нашего крана течёт далеко не питьевая вода, а скорее техническая.*

- Задумывался ли ты, каким образом вода попадает в твой дом?

- Хотите научиться простым природным способам проверки чистоты воды и способам очистки воды?

- Текст 1. *Чтобы вода приносила пользу, её необходимо очистить от всяких вредных примесей и доставить чистой человеку. На водопроводных станциях вода проходит стадии очистки и в результате оказывается довольно чистой, соответствует нормам ГОСТа (Государственного стандарта качества). Современные станции по очистке воды представляют собой сложный комплекс специальных сооружений и устройств.*

- Рассмотрите схему городско водоочистительной станции.

- Какие этапы очистки проходит вода, прежде чем попасть к нам в дом?

Текст 2 *В нашем мире существует множество источников загрязнения природной воды, порожденных деятельностью людей.*

- *Вода в промышленности используется в огромных количествах, и после использования сбрасывается в промышленную канализацию. Промышленные сточные воды подвергаются очистке, но полностью очистить их невозможно. Многочисленные заводы, фабрики и производства являются источниками загрязнения воды.*
- *Для промышленности и транспорта требуется топливо, для изготовления которого используется нефть. Нефть добывают как на суше, так и на море. Добытую нефть перевозят огромные морские танкеры. В случае аварий на местах нефтедобычи или транспортных аварий происходят разливы нефтяных продуктов по водной поверхности. Достаточно нескольких граммов нефти, чтобы на морской поверхности образовалась пленка площадью в десятки квадратных метров.*
- *Ухудшению качества природной воды способствуют тепловые станции. Они используют воду в больших количествах для процессов охлаждения и сбрасывают нагретую воду в открытые водоемы. Температура воды в таких водоемах повышается, они начинают зарастать вредными водорослями, уменьшается количество кислорода в такой воде. Все это негативно отражается на живых*



*организмах, обитающих в таких водоемах. Нарушается экологический баланс, и качество воды ухудшается.*

- Вода нужна людям, в первую очередь, в быту. В каждом доме, в каждой квартире вода используется для приготовления пищи, для мытья посуды, для уборки помещений, а также в санузлах. Использованная вода выводится из жилых помещений через системы канализации. Такая вода впоследствии очищается в специальных очистных устройствах, но полной ее очистки добиться очень сложно. Поэтому одним из источников загрязнения воды в природе являются коммунальные сточные воды. Эти воды содержат в себе вредные химические вещества, различные микроорганизмы и мелкий бытовой мусор.*
- Еще одним источником загрязнения природных вод является сельское хозяйство. Для этого вида деятельности человека требуется огромное количество воды. Необходимо поливать многочисленные поля с посевами. Также вода нужна и для выращивания сельскохозяйственных животных. В растениеводстве применяется много искусственных удобрений. Вода, использованная для полива удобренных полей, загрязняется этими удобрениями. А сточные воды, отводимые из животноводческих комплексов, несут в себе отходы жизнедеятельности животных.*
- Найдите в текстах источники загрязнения природной воды. Составьте схему.*

*Что ещё с вашей точки зрения будет загрязнять воду?*

- Текст 3. Служба новостей, 18.07.2022 г.:*
- Произошло загрязнение реки Быстрая. Водоснабжение в городе N может быть прекращено. «В реку попали нефтепродукты. Нефтяное пятно движется по направлению к городу. В связи с этим власти настоятельно рекомендуют жителям создать двухдневный запас питьевой воды, так как подача жидкости с водозабора может быть экстренно остановлена. Категорически не рекомендуется плавать в реке Быстрой и набирать из нее воду для питьевых и гигиенических целей».*
- Представьте ситуацию: вы проживаете в сельской местности, на берегу реки. О загрязнении воды нефтепродуктами вы ничего не слышали.*

Набрав воды из реки, вы увидели на её поверхности жирную «разноцветную» плёнку. Как вы поступите в данном случае? Объясните.

- Кипячение
- *Воду нужно кипятить в эмалированном чайнике или кастрюле. Кипячение убивает микроорганизмы. Однако, некоторые микробы и вирусы выживают в кипящей воде. Поэтому кипятить воду нужно в кастрюле без крышки и не менее 5—7 мин.*
- *Обработанную таким образом воду нужно закрыть крышкой, чтобы не проникали бактерии из воздуха, остудить и разлить в трехлитровые стеклянные банки, плотно закрыв их полиэтиленовыми крышками. Хранить воду лучше в холодильнике.*
- *Одна таблетка активированного угля способна отфильтровать порядка 0.9-1 л воды с эффективностью очистки до 85-90%, затем производительность резко падает и таблетку необходимо менять.*
- *10—15 листьев рябины на 1—3 л воды делают ее чистой через 2 часа (даже болотную, охотники это знают). Листья можно использовать повторно, только надо осторожно промыть чистой водой и затем уже настаивать не менее 3 часов. Листья высушивают в тени и для хранения складывают в деревянный ящик или картонную коробку.*
- *Если рядом нет проверенного родника и возникают сомнения в хорошем качестве водопроводной или ключевой воды, то надо ее вскипятить, остудить и залить кислые ягоды — клюкву, бруснику, облепиху, кожуру или сердцевину яблок и т. д. После того как вода немного настоится, ее можно пить. Очень полезны также настои малины, шиповника, черной смородины.*

### *Метод йодирования*

*Очень хорошо подходит для обработки воды йод (в виде его спиртовой настойки). Как метод йодирования воды - это метод дезинфекции, при котором применяются йодсодержащие соединения. Как бактерицидный агент, йод известен довольно давно и широко применяется в медицине.*

Текст 5. Существуют разные способы определения степени качества воды, которые можно применить, не выходя из дома:

## Опыт 1 Определение цвета воды.

Что понадобится для исследования?

- вода (1 стакан),
- прозрачный высокий стакан (высотой 10 см или выше),
- белый лист бумаги,
- чёрный лист бумаги,
- фломастер
- окраску от слабо-жёлтой до бурой придают воде растворимые соли, органические примеси;
- зеленоватую или красноватую окраску имеют воды с микроорганизмами, например, водорослями;
- зеленовато-голубую окраску имеют воды с железом или сероводородом.

*Что надо делать?*

1. Измерь высоту 10 см от дна стакана, нанеси метку фломастером.
2. Исследуемую воду налей в стакан до метки.
3. Рассмотрю воду сверху на белом фоне. Какого она цвета? Отметь цвет воды: слабо-желтоватая, светло-желтоватая, жёлтая, интенсивно жёлтая, ко-ричеватая, красно-коричневатая, другая (укажи цвет или оттенок).

Если ты не заметил(а) цвета, то вода считается бесцветной.

4. Сделай вывод.

## Опыт 2. Определение прозрачности воды.

В этом опыте ты оценишь прозрачность воды. Опыт нужно проводить при дневном освещении. Тебе понадобится стакан с меткой, который ты использовал(а) в первом опыте.

Прозрачность воды зависит от количества и размеров содержащихся в ней веществ (глины, ила и других). Если таких веществ много, то вода становится мутной.

Что понадобится для исследования?

- вода (1 стакан),
- прозрачный высокий стакан (из первого опыта),
- лист бумаги с любым напечатанным текстом

Прозрачность воды оценивают по одной из трёх характеристик: прозрачная, малопрозрачная, непрозрачная.

Мутной называют воду, непрозрачную и в проходящем свете.

Что надо делать?

1. Поставь пустой стакан на лист бумаги с напечатанным текстом.
2. Налей в стакан немного воды.
3. Подними стакан на расстояние 5 см от текста. Попробуй прочитать текст через воду. Ты видишь чёткий текст?
4. Постепенной доливай воду в стакан и читай текст. Отметь уровень, на котором не можешь прочитать текст.
5. Замени лист бумаги с напечатанным текстом на чёрный лист.
6. Рассмотрю воду сверху на чёрном фоне. Определи характеристики мутности воды:
  - мутность не заметна,
  - слабо мутная,
  - мутная,
  - очень мутная.

7. Сделай вывод.

- 3. Для анализа воды на вкус в чистой емкости прокипятите небольшой объем воды в течение 5 мин, затем остудите до  $+20^{\circ}$ ( $+25^{\circ}$ ) С.
- Если вода имеет сладковатый вкус, она содержит гипс, горький — соли магния, терпкий — соли железа. Гнилостный вкус придают воде продукты распада растительных или животных организмов.

- 5. Запах воды также может многое рассказать о ее чистоте. Сначала погрейте воду до 20 ° С, затем — до 60 °. Гнилостный запах воды говорит о наличии в ее составе сероводорода.
- 4. Намыливанием можно определить жесткость воды, если в воде плохо пенится мыло — вода жесткая. Мягкая вода полезней для организма.

5. Фильтрацией можно определить наличие в воде посторонних частиц. Для этого воду необходимо отстоять в течение некоторого времени, после чего профильтровать.

6. На стекло или зеркало нанесите небольшую каплю воды. Подождите, пока жидкость испарится. После этого посмотрите на поверхность: если она осталась чистой — вода также чистая. Если на стекле образовались какие-то пятна — это признак низкого качества воды.

Наиболее полную информацию о качестве Вашей воды можно получить, заказав полный анализ воды у специалистов.

*Проведите тестирование воды трёх разных источников. Составьте отчёт, сделайте выводы.*

*Текст 6. Просмотр фильма «Берегите воду»*

*Составьте обращение к своим товарищам, учащимся вашей школы, (в виде текста, плаката, стихотворения и др.) «Почему надо беречь воду?».*

*Оценочный лист*

*О«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство».*

- *(Бертольд Авербах)*

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

Финансовая грамотность для младшего школьника — это умения пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах.

Активные методы обучения, используемые на занятиях по финансовой грамотности

Эффективность формирования знаний о финансовой грамотности в значительной степени будет зависеть от разнообразия приёмов и методов, которые учитель использует в своей работе.

*Дерево решений* - При выполнении заданий на классификацию.

*Мозговой штурм* - В групповых проектах при решении какой-либо познавательной или организационной задачи.

*Мини-проект* - Направлен на подготовку учащимися какого-то продукта, имеющего практическое значение для других людей (правила, сборник советов, стенгазета).

*Мини-исследование* - Исследовательская деятельность в процессе изучения курса является одним из самых эффективных методов обучения.

*Аукцион* - Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона.

*Мозаика* - Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

*Игра* - Цель метода заключается в организации освоения учениками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в игровой ситуации.

*Один – два – вместе* - Тестовые задания с открытым ответом, а также задания, связанные объяснением смысла пословиц или каких-либо высказываний.

*Кластер* - Кластеры использую для систематизации материала. Предлагаю ребятам ответить на вопрос, какие бывают деньги и составить кластер со словом «Деньги», кроме того можно составить кластеры по темам «Бюджет». «Расходы», «Доходы».

*Работа с кроссвордами и ребусами* - Работая с кроссвордами и ребусами, обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как планирование, товар, скидка, аукцион, распродажа, качество, деньги.

Задания с поговорками и пословицами - Задания с поговорками и пословицами позволяют четко сформулировать основные рекомендации по совершению покупок, закрепляют выводы, сделанные при работе, о значимости планирования покупок и финансово грамотном поведении в магазине.

- Без копейки рубля нет.
- Запас человека не портит.
- За ничто ничего и не купишь.
- Не смотря зубов во рту, лошадь не покупают.
- Хорошего не купишь дешево.

Проекты – Темы проектных работ могут быть следующие: «Какие деньги предпочитают в моей семье: наличные или безналичные», «Детский экономический словарь», «Деньги будущего».

Творческие работы

Нарисовать покупки: нужные - ненужные

Инсценировка «Еще одно платье».

Конкурс «Финансовый мир глазами ребенка»

*Интеллект-карта* - Схему можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками.

Интернет-ресурсы

- Для организации работы по формированию у младших школьников финансовой грамотности нужно использовать интернет-ресурсы. В помощь учителю есть образовательные сайты и платформы. Так на сайте «Мои финансы РФ», во вкладке «Меню» можно скачать бесплатно учебные тетради «Финансовой грамотности» для 2-3 классов в 2-х частях, а также методические рекомендации для учителя, учебную программу и материалы для родителей.
- На образовательной платформе [doligra.ru](http://doligra.ru) можно найти игры по финансовой грамотности, финансовые ребусы, лабиринты и другие материалы.

- Методические материалы по финансовой грамотности в начальной школе и онлайн-игры для обучающихся 2-4 классов размещены на сайте Финзнайка.рф, кроме того, там можно найти набор заданий по темам финансовой грамотности "Деньги", "Налоги", "Семейный бюджет", "Семья и государство", "Банки", "Валюта", "Страхование", "Бизнес". Онлайн-сервис Монеткины.рф, знакомит обучающихся основам ведения бюджета для 2-8 классов.
- Создан интерактивный развлекательный просветительский мультсериал «Богатый бобрёнок» для детей от 6 лет.

### Советы по преподаванию финансовой грамотности для детей

- *Вопросы побуждают мотивацию*
- Задание всегда должно начинаться с заголовка, который пробудит у учеников желание задавать вопросы. Он должен содержать в себе уже имеющиеся знания с одновременным призывом к уточнению деталей и, возможно, даже вызовет удивление со стороны детей.
- Разберем заголовок «Сколько стоит отпраздновать день рождения?». Ситуация знакомая. Каждый ребенок в своей жизни имел такой праздник. Это подтолкнет участников к обсуждению. Где можно собрать гостей? Какой торт будет на торжестве? Все вопросы желательно фиксировать на доске с указанием автора. Это покажет ученикам, что процесс обучения затрагивает всех. Каждый увидит, что его вопрос стал источником новых знаний.
- После разбора ситуации будут поступать вопросы. Их важно соотносить с теми, которые были записаны на доске. Это будет фактором мотивации, особенно если указано авторство.
- Давайте для разбора жизненные ситуации
- Жизненная ситуация в задании позволит вызвать определенные эмоции по отношению к ней у детей. Это подтолкнет их к озвучиванию своих доводов и предположений. Приведенный выше пример с днем рождения подойдет как нельзя кстати. Мало кто задумывается о том, сколько родители тратят средств на организацию праздника.
- Это не только даст практические знания и опыт в составлении и анализе сметы, но и затронет моральные принципы: праздник должен радовать не только виновника торжества, но и приглашенных гостей.



Этот нравственный аспект повлияет и на то, как по итогу будет выглядеть смета.

- Используйте для анализа реальные документы
- Анализ реальных финансовых документов формирует функциональную грамотность как мета-навык. Можно предоставить их в пособии или попросить учащихся принести реальные квитанции ЖКХ из дома. Задавайте детям вопросы на рассуждение. Какие услуги стоят наиболее дорого? Что влияет на итоговую сумму? Анализировать документы необходимо всем вместе.
- Подходите к обучению творчески

Креативность также является частью функциональной грамотности. Давайте учащимся задания, которые стимулируют воображение. Например, взять интервью у денег. Школьники обычно возвращаются к заданиям, выполненным на дополнительных занятиях, и отмечают наиболее интересные работы. Чем креативнее будет задание, тем больше шанс, что знание будет усвоено хорошо.

Приобщение учащегося начальной школы к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Знание финансовой грамотности помогает рационально использовать свои средства, даёт возможность сформировать правильное мировоззрение и реальное взаимодействие младшего школьника с окружающим миром. Реализуя экономическое развитие ученика начальной школы, мы обучаем будущего успешного человека, который умеет управлять своими финансами.