

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

Педагогический совет в форме деловой игры «Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления»



Цель: выявить основные причины неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы.

Притча:

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой **волк** представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Группа «Диагностика»

1. Дайте определение диагнозу «неуспеваемость».
2. Назовите основные причины неуспеваемости школьников, заполнив данную вам таблицу. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Причины неуспеваемости:

Внутренние по отношению к школьнику Внешние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:	Недостатки психического развития личности:	Недостатки воспитанности личности:	Недостатки образования личности:	Недостатки опыта влияний школы:	Недостатки влияния внешкольной среды:
-------------------------------------	--	------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

Группа «Терапия»

1. Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающему ученику? Заполните таблицу, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Профилактика неуспеваемости:

2. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся

Этапы урока

Акценты в обучении

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся

2. При изложении нового материала

3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

4. При организации самостоятельной работы вне класса

2. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся?

Группа «Профилактика»

1. Каким образом можно избежать неуспеваемости школьников?
2. Какие меры можно предпринять учителю для предупреждения неуспеваемости ученика и по формированию положительного отношения к учению? Предложите конкретные способы решения данной проблемы, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.



Группа «Оптимисты»

1. Какие методы стимулирования учащихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости являются достаточными для решения данной проблемы? Продолжите заполнение таблицы, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.
2. Предложите приемы работы с родителями неуспевающих учеников.



Притча:

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспекает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ...

Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

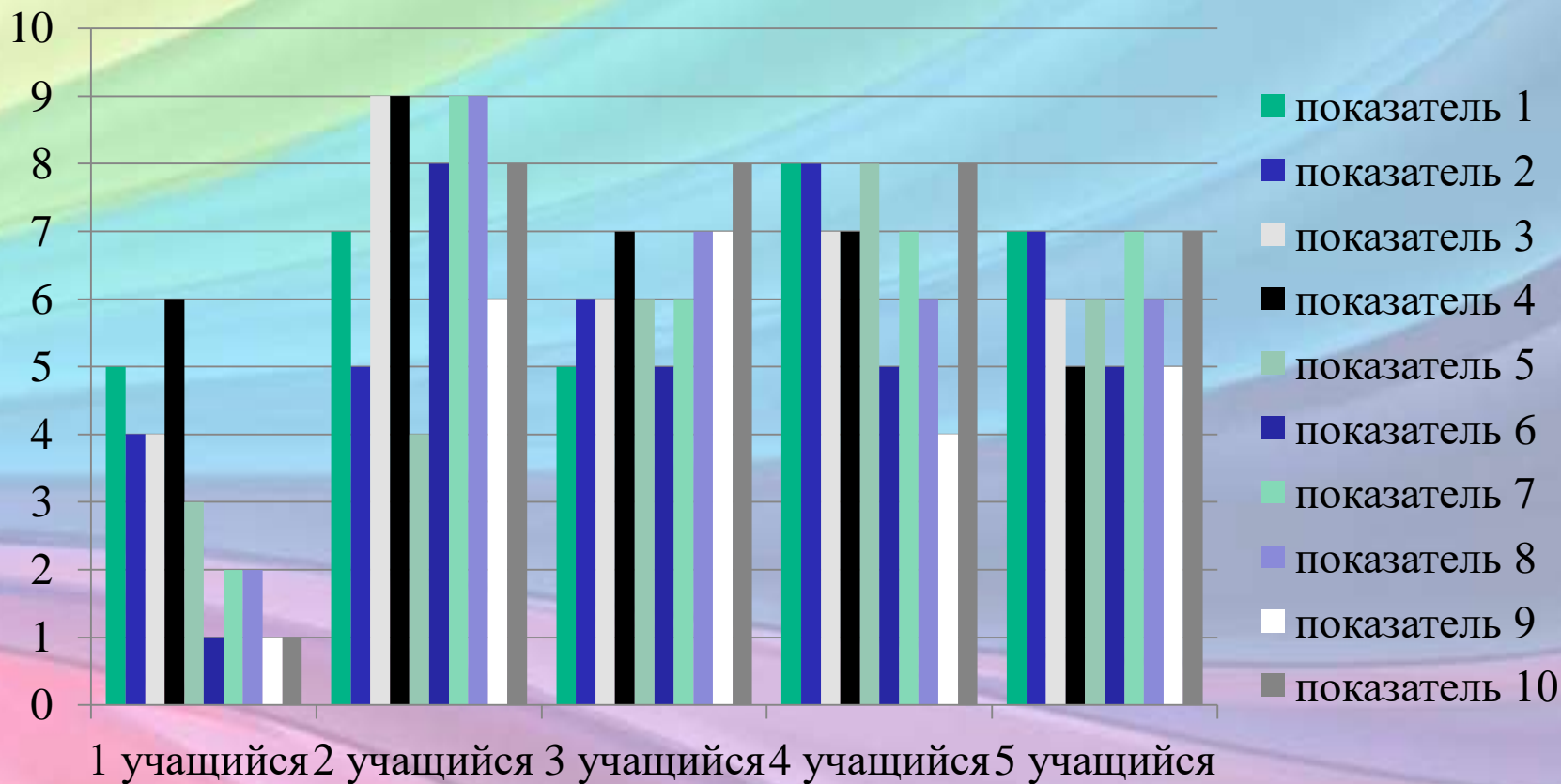
Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...

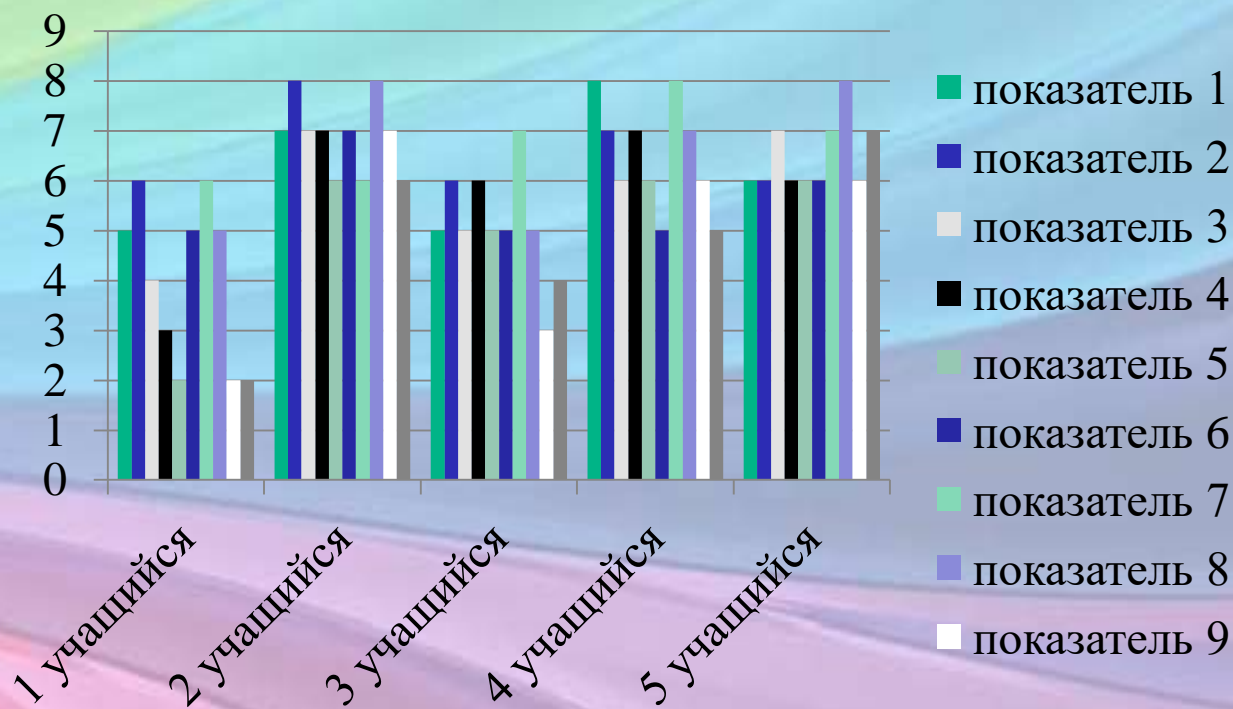
Решение педсовета:

1. Учителям-предметникам соблюдать следующие меры для предупреждения неуспеваемости:
 - а. Создавать на каждом уроке ситуацию успеха для всех учеников, особенно для слабоуспевающих;
 - б. Повышать эффективность каждого урока;
 - в. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов;
 - г. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся на уроке.
2. На заседаниях МО рассмотреть вопрос о применении новых педагогических технологий обучения с целью профилактики неуспеваемости и разработать систему индивидуальных домашних заданий.
3. Разработать систему обратной связи с родителями неуспевающих учеников.
4. Поставить на контроль администрации неуспевающих учеников.

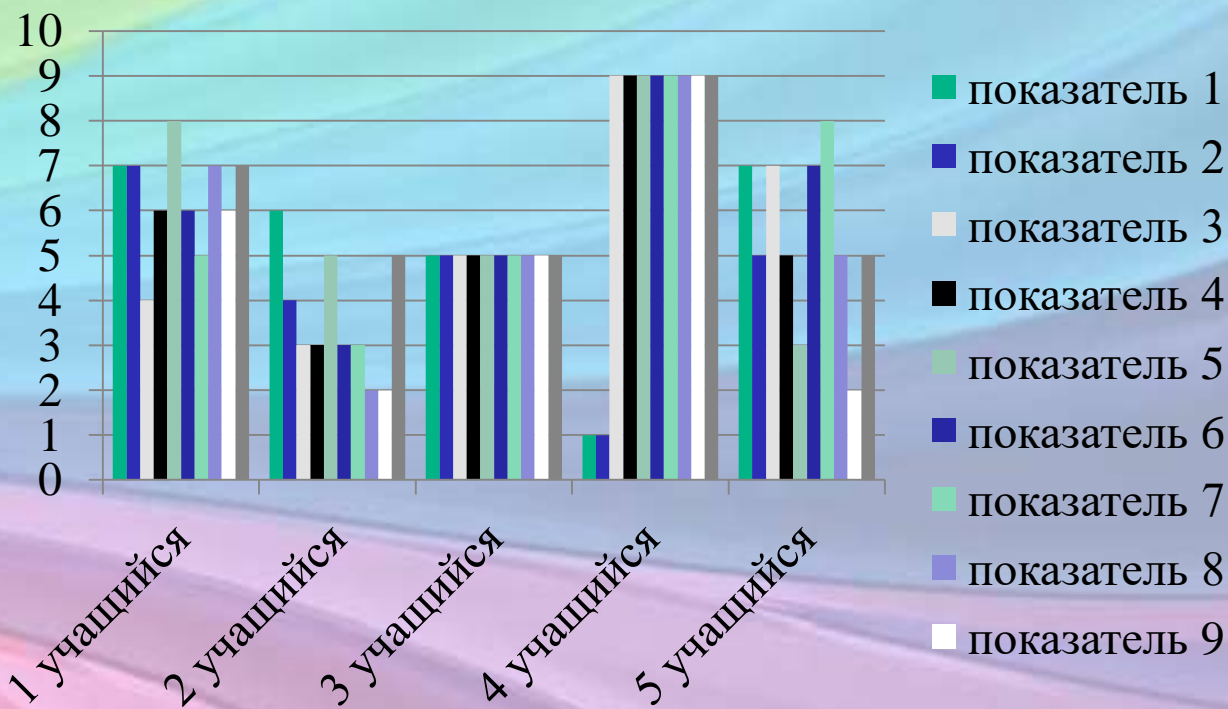
Результаты анкетирования 7 класса «Психологическая атмосфера в школе как одно из условий успешности обучения».



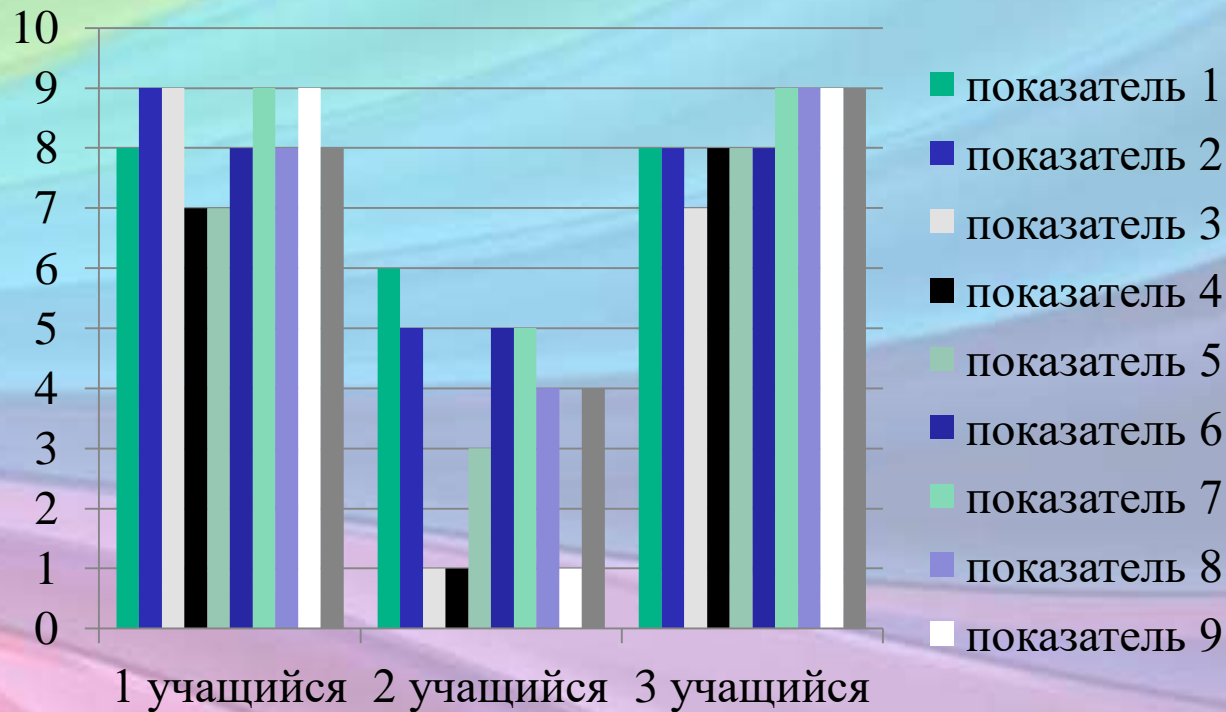
Результаты анкетирования 8 класса «Психологическая атмосфера в школе как одно из условий успешности обучения».



Результаты анкетирования 9 класса «Психологическая атмосфера в школе как одно из условий успешности обучения».

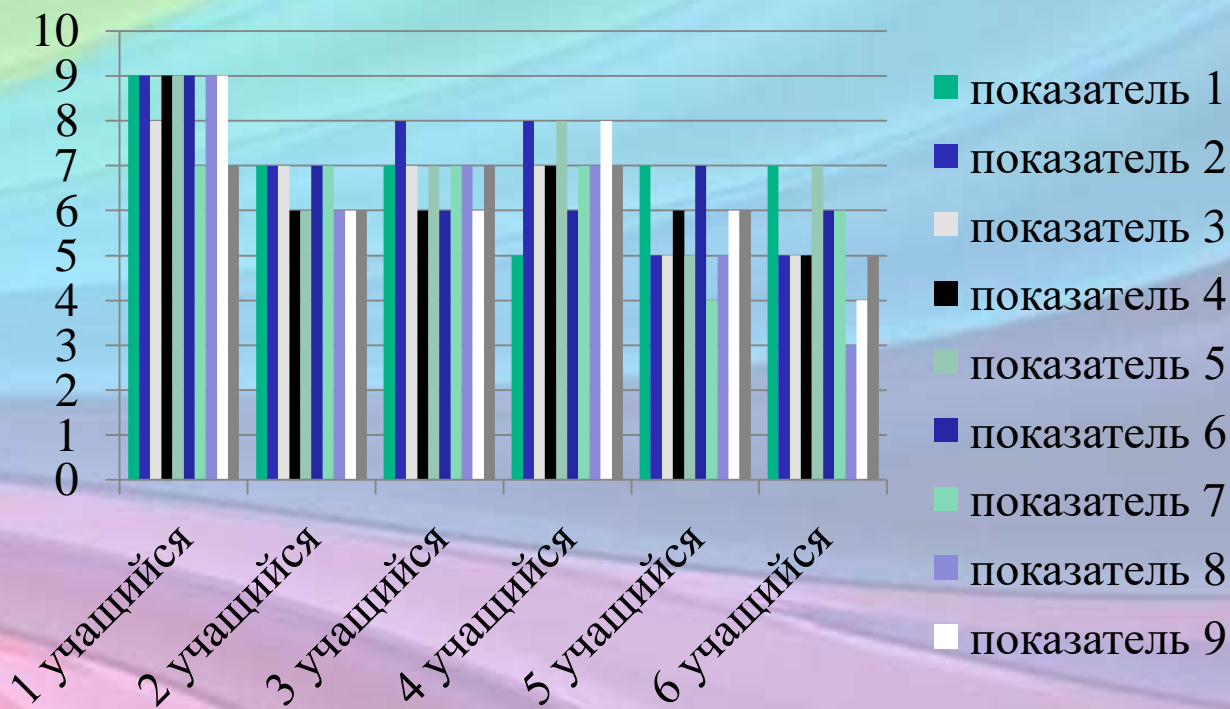


Результаты анкетирования 10 класса
«Психологическая атмосфера в школе как одно из условий
успешности обучения».

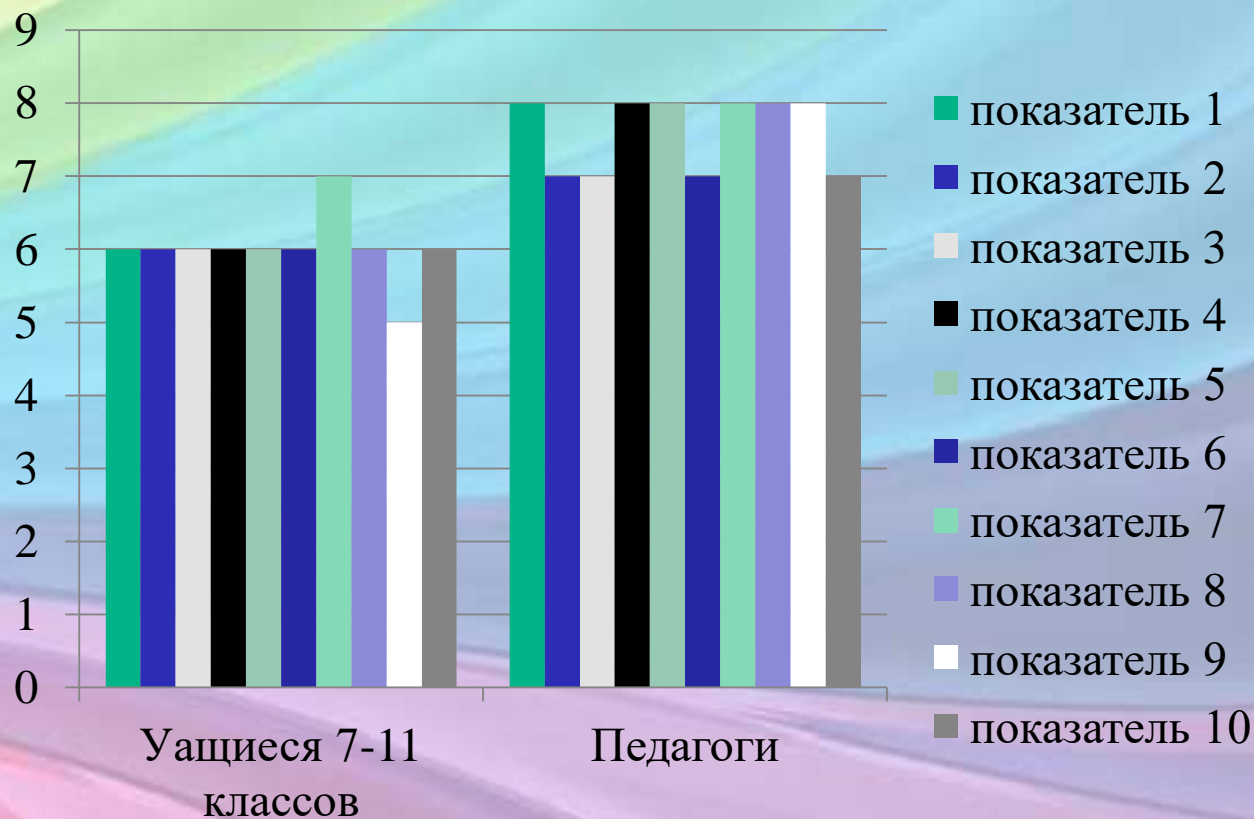


Результаты анкетирования 11 класса

«Психологическая атмосфера в школе как одно из условий успешности обучения».



Результаты анкетирования учащихся и педагогов
«Психологическая атмосфера в школе как одно из условий
успешности обучения».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

