

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной Степновского муниципального  
округа Ставропольского края**

**Формирование  
функциональной  
грамотности на занятиях  
внеурочной деятельности в  
начальной школе**

**Учитель начальных классов:  
Гусарова Л.В.**

**Январь, 2024 г.**

В школьном царстве, в детском государстве жил-был Педагог. Подойдя к камню Мудрости и выбирая свой жизненный путь, пошел он по указателю прямо по дороге «ШКОЛА». Долго работал он в школе и любил своих учеников, потому что обучение и воспитание - это постоянное внимание к ребенку и забота о его потребностях и душевном состоянии. Много чего он знал и умел: и сказку рассказать, и опыт показать, и кормушку смастерить, и в игру поиграть, и танец станцевать. Потому что стоят перед ним не простые задачи – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире; природу, музыку, поэзию. Вот такими «дорогами» шел Педагог, достигая поставленных целей.

Но время меняло запросы к школе. А начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, который связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Современные требования к обучению ставят новые задачи и перед учителем: не пассивное участие учащихся в уроке, а формирование умения работать самостоятельно, развитие творческого мышления, способности прогнозировать свою деятельность. Одна из важнейших задач учителя - включение учащихся в творческую деятельность, увеличение доли их самостоятельности.

И опять УЧИТЕЛЬ вернулся к камню Мудрости за советом: "Как научить своих учеников идти трудными дорогами познаний, не ждать готовых решений, а искать и находить самим знания.

И тут показал камень: «Налево пойдешь – детскую любовь потеряешь, направо пойдешь – на месте топтаться будешь, прямо пойдешь – с ФГОС к цели дойдешь. Не кручинься, опыта и знаний у тебя достаточно. Должен ты идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, использовать достижения педагогической науки и передовой практики, но и не должен забывать доброе, старое».

И отправился учитель вперёд по пути с ФГОС - создавать **функционально грамотную личность**- то есть человека, ориентирующегося в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

**Основные признаки** функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. В 21 веке учащийся должен обладать фундаментальными знаниями (применять ключевые навыки в повседневной жизни), компетенциями (уметь решать сложные задачи) и чертами характера (уметь решать задачи в изменяющихся условиях). Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение.

Перед учителем ставятся новые задачи:

- ❖ научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы;
- ❖ систематизировать накопленные знания;
- ❖ уметь самостоятельно добывать необходимую информацию

Говоря о содержании функциональной грамотности можно выделить 2 компонента:

1. Интегративные компоненты

- ❖ Читательская
- ❖ Информационная
- ❖ Коммуникативная
- ❖ Социальная

2. Предметные компоненты

- ❖ Языковая
- ❖ Литературная
- ❖ Математическая
- ❖ Естественнонаучная

**Планируемые результаты освоения ООП НОО:**

Достижение планируемых результатов	
В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
❖ Предметные результаты	❖ Предметные результаты
❖ УУД	❖ УУД
❖ Личностные результаты	❖ Личностные результаты

И если рассматривать планируемые результаты, то можно заметить сходство. Всё, что происходит с детьми в стенах школы, нельзя однозначно разделить на урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, нацелена на помощь и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности. Она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Для реализации в начальной школе доступны разнообразные виды внеурочной деятельности.

**Игровая деятельность** - это усилия, направленные на реализацию правил и условий игры и игровых заданий. В зависимости от поставленной задачи, может формировать любые виды функциональной грамотности.

**Познавательная деятельность** – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектно-

исследовательская деятельность способствует развитию познавательной деятельности.

**Проблемно-ценностное общение** — это такой вид общения, при котором в ходе обсуждения определенной жизненной проблемы у человека происходит становление ценностных ориентиров и личностной позиции. В этом помогают «Разговоры о важном», уроки мужества, библиотечные уроки, проект «Киноуроки в школе».

**Досугово-развлекательная деятельность** (досуговое общение). Досуг – это специфическая форма, организация свободного времени школьника, в котором он реализует свои интересы. Это и кружки по интересам, мероприятия в классе и школе, поездки, экскурсии, совместный просмотр фильмов, посещение музеев.

**Художественное творчество** – неотъемлемая часть развития любого ребенка, поскольку именно творческие навыки позволяют детям взглянуть на привычные вещи шире, отойти от обыденности, принять нестандартное решение, заставить мышление работать по-новому. Музыкальные концерты, театральные постановки, творческие конкурсы развивают в учащихся креативное мышление и создают условия для формирования индивидуальности, личности, которая будет легко адаптироваться в окружающем мире .

**Социальное творчество** - это активная деятельность учащихся начальных классов в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой ребенка, поиском им нестандартных решений. Участие в акциях « Новогодние окна» и « Окна Победы», сбор кормов для приюта животным, ролевые игры, конкурсы социальной рекламы, оформление поздравлений и написание « Добрых писем» на фронт бойцам СВО- всё это приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** ориентирована на укрепление и сохранение здоровья человека, улучшение его спортивной формы. Занятия в спортивных клубах и секциях в школе, участие в спортивных соревнованиях и праздниках, классные часы здоровьесберегательной направленности формируют умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания.

**Трудовая деятельность.** Включаясь в трудовой процесс, ребёнок коренным образом меняет своё представление о себе и об окружающем мире, радикальным образом изменяется самооценка. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления; вследствие коллективности труда

школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества. Уборка школьной территории, озеленение класса, мастер-классы, акции «Зелёная Россия» улучшают адаптацию ребёнка в обществе.

Под **туристско-краеведческой деятельностью** детей обычно понимается совокупность знаний, умений, навыков и педагогически организованная социализация, осуществляемая в интересах личности и общества в процессе занятий туризмом и краеведением в сфере дополнительного образования детей. Туристско-краеведческая деятельность охватывает одновременно три компонента: оздоровительный, воспитательный, познавательный. Спортивный туризм, состязания, краевые конкурсы, походы - гармонично развивают личность учащегося начальной школы, учат применять знания на практике и решать нестандартные задачи в изменяющихся условиях, то есть формируют функциональную грамотность.

Именно внеклассные, внеурочные занятия играют значительную роль в формировании функциональной грамотности учащихся, позволяют почувствовать себя уверенно в современном мире, активно использовать полученные знания и добывать новые.