

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П. В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального  
округа Ставропольского края**

**Выступление на заседании МО по теме:  
«Технология проектирования урока географии  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и  
ФГОС СОО»**

Учитель: Лысенко О.А.

пос. Верхнестепной

2024г.

Методическая разработка  
Выступление на заседании МО ЕМЦ по теме:

## «Технология проектирования урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»

В условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя -- научить творчески мыслить школьников, т. е. вооружить таким важным умением, как уметь учиться. Выдающийся психолог В.В. Давыдов сказал, что *«школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения»*.

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика- умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии - основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Среди существующих методологических подходов в образовании отвечает этой задаче метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к мета деятельности. По словам А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Основной принцип моей профессиональной деятельности заключается в том, чтобы научить ребенка учиться, для того чтобы он понимал - что он делает и для чего он это делает. Чтобы он не привыкал получать знания в готовом виде, а приучался добывать их сам, и это было бы для него увлекательно и интересно. Поэтому, для формирования знаний, умений, навыков по географии, я стала применять довольно большой спектр форм обучения, способствующих развитию познавательного интереса, а также формированию глубоких и прочных знаний.

На своих уроках я активно использую современные средства информационных компьютерных технологий. Это дает возможность значительно расширить диапазон операционных действий учащихся при выполнении практических и самостоятельных работ по географии. Система работы позволяет создавать между мною и учащимися атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит взаимоконтролю и самоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, воздействовать на эмоциональную сферу личности ребенка.

В своей работе реализую исследовательский подход (с учетом возрастных особенностей обучающихся) в обучении на уроках и во внеурочной деятельности. Практическую направленность исследовательского подхода реализую несколькими путями:

1. Проведение экскурсий, наблюдений, анализ полученных данных об изученной территории, составление отчета.
2. Проведение полевых практик по географии, практическое применение навыков исследования, умение проводить исследования в полевых условиях, сбор материала, его анализ, обобщение, систематизация; отчет о проделанной работе (групповой или индивидуальный).
3. Введение в урок анализа реальных жизненных ситуаций, например в 9-м классе по географии при изучении темы "Население" предлагаю исследовать вопрос о демографических проблемах своего города. Вопросы: Почему в школе сокращается

численность обучающихся? Почему исчезают с карты Ленинградской области населенные пункты? Почему у вас нет брата или сестры?

4.Выполнение обучающимися опережающего домашнего задания. Такая работа выполняется самостоятельно с использованием дополнительной литературы.

5. Задание представляется в виде докладов, рефератов, творческих работ, картосхем и представляется для обсуждения всему классу.

6.Работа эколого-географического лектория. Развивается память, культура речи, коммуникабельность, умение отстаивать свою точку зрения.

7.Работа кружка "Занимательная география". Проведение собственных исследований, определение результатов, формулирование выводов, оформление работ, их презентация.

Одна из современных технологий обучения - метод проектов. Проектный метод входит в жизнь как требование времени.

Таким образом, мой принцип обучения построен на индивидуально-личностном подходе к каждому ребенку. Я стараюсь акцентировать внимание на положительных результатах и достижениях, а свой урок построить таким образом, чтобы на нем было интересно и сильным ученикам, и ученикам с проблемами в обучении. Для меня каждый ученик - личность, которая заслуживает уважительного отношения. И на своих уроках я стараюсь научить их уважительно относиться друг к другу, умению выслушать и сопереживать, умению работать в парах и группах не подавляя, а поддерживая друг друга.

В «Концепции модернизации российского образования» сказано, что главной целью образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Иными словами, обновляющейся ныне школе требуются новые методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся. Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Одной из таких технологий является метод проектов.

В течение двух лет я активно внедряю этот метод на уроках географии. Метод проектов является хорошим средством активизации познавательной деятельности учащихся, уникальной возможностью вовлечься в поисковую, творческую, самостоятельную деятельность по решению определённой проблемы. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков проектная деятельность способствует развитию личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и личной ответственности за полученный результат. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

В курсе географии метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Я в своей практике чаще всего применяю мини – проекты, рассчитанные на выполнение в течение одного урока. В работе над проектами выделяю следующие этапы:

- Подготовительный: определение темы и выбор группы.
- Планирование работы: анализ проблемы, отбор содержания, определение формы работы, распределение ролей.
- Выполнение проекта: поиск информации и её обсуждение, выбор способа реализации проекта.
- Презентация проекта: объяснение результатов, публичное выступление.
- Подведение итогов проектной работы (рефлексия): даётся оценка своих результатов, осмысление учащимися собственной деятельности.

Форма работы над проектом может быть различной – составление коллажей, рисунки, поделки, викторины, театрализованные представления, разработка игр и создание костюмов.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисунки, самостоятельно делать записи. У меня в кабинете географии есть богатая библиотека, много справочной литературы, старые газеты и журналы, учащиеся всегда могут воспользоваться не только помощью учителя, но и найти ответ на интересующий вопрос самостоятельно. Приведу пример проектов над которыми работали учащиеся на уроках географии.

Проект «Япония» в 11 классе охватил большую группу учащихся. В течение месяца ребята собирали самую различную информацию, используя познавательную литературу, газеты, журналы, работая с Интернетом. Обсуждая найденную информацию, учащиеся решили остановиться на теме «Культура и традиции народа Японии». Во время защиты проекта постарались оформить классную комнату, повесив карту Японии, государственный герб, флаг, иллюстрации природы. Часть класса была оформлена под чайный домик. Родители одной из учениц были в туристической поездке по Японии и привезли с собой много сувениров, которые также были использованы при защите проекта. Проектная группа приготовила яркую презентацию проекта, но кульминацией защиты стало театрализованное представление чайной церемонии, с традиционными веерами, кимоно и японской музыкой, немало удивив присутствующих своим выступлением. Участники проектной группы разработали викторину по Японии и все присутствующие смогли проверить свои знания об этой удивительной стране. Во время проведения рефлексии учащиеся отметили, что они хорошо поработали, работа была плодотворной и они остались довольны результатом.

На уроках географии в 7-х классах проекты чаще всего бывают информационно-исследовательскими. Так урок по теме: «Географическое положение и особенности природы Австралии» был проведён с использованием метода проектов. Одновременно на уроке работали шесть групп учащихся, каждая над своей темой. Результатом работы стала презентация информационных плакатов. Работая над проектами, проектные группы использовали не только ресурс атласа, учебника, но и дополнительную литературу, имеющуюся в кабинете. После презентации продукта учащиеся выполнили кроссворд по Австралии. Использование метода проектов на уроках географии дало обучающимся возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение. Здесь уместен тезис «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это нужно». В результате участия в проектной разработке повышается интерес ребёнка к учебному предмету, изучение предмета становится не формальным, а осмысленным, заинтересованным. Учебные проекты в большинстве своём имеют направленность на результат, который можно увидеть и применить на практике. Учащиеся отмечают, что в процессе работы над учебными проектами они приобретают такие компетенции как: умение работать самостоятельно, отбирать нужную информацию, анализировать её, делать выводы, представлять результаты своей деятельности. Выстраивать коммуникативные связи с разными людьми.

**Сценарий урока с использованием проектной деятельности.**

**Методика «Учись, работая».**

**Этапы работы над проектом в рамках изучения темы на уроке.**

**Цели и задачи:**

- изучить природу океанов Земли;
- определять основные направления хозяйственной деятельности человека в океанах и последствия этого влияния на природу океанов;
- продолжить работу над формированием практических умений использовать тематические карты как источники информации;
- создание мини-проектов по океанам Земли.

**Умения:** выявление по картам атласа отличительных особенностей природы океанов, работать в заданном темпе, планировать работу, работать в команде, графически оформлять информацию, выделять главное, умение работать с учебником, публичное выступление, оценка работы.

**Оборудование:** физическая карта океанов, атласы, учебник, 4 листа бумаги формата А3, маркеры или фломастеры, картинки из журналов, открытки, ножницы, клей.

**Результат урока:** мини - проекты: «Индийский океан», «Атлантический океан», «Тихий океан», «Северный Ледовитый океан».

**Ход урока.**

**Организационный момент 5 минут.**

Класс объединяется в группы для выпуска мини-проектов: «Индийский океан», «Тихий океан», «Атлантический океан», «Северный Ледовитый океан».

**Задача** – мини-проект должен нести минимум письменной информации, максимум информационного материала в любой удобной для восприятия форме: рисунки, схемы, таблицы и т.д.

Инструктаж по ТБ.

На этом этапе каждой рабочей группе учащихся выдаётся:

**План характеристики океана**

1. Название, границы, размеры океана.
2. Географическое положение.
3. Берега, моря, острова и их происхождение.
4. Особенности рельефа дна океана.
5. Свойства воды.
6. Течения.
7. Взаимодействие океана с прилегающими частями суши.
8. Освоение океана и хозяйственная деятельность человека.

Для создания зрительного образа океанов у учащихся, можно подготовить слайдовую презентацию, наглядно передающую океанский простор и красоту природы.

### **Этап №1**

#### **«Мозговой штурм».**

В течение 5 минут определите задачи, связанные с темой, и идеи по концепции проекта. Выслушайте различные предложения для более удачного расположения информации на странице, для этого вам необходимо:

1. Выработать как можно больше разнообразных идей.
2. Занести каждую идею в список.
3. Не оценивать и не обсуждать эти идеи - пока.
4. Побудить каждого члена группы внести идеи.
5. Использовать необычные идеи для порождения большего числа предложений со стороны группы.

### **Этап 2**

#### **«Концепция проекта».**

Выбрать концепцию проекта. Из предложенных вариантов выбрать наиболее удачный, или совместить идеи. Для этого необходимо:

- Обсудить и оценить идеи, внесённые в список на предыдущем этапе
- Сгруппировать смежные идеи
- Сформировать в систему как можно больше групп с идеями для составления концепции проекта
- Связать с темой урока и воспользоваться предложенными инструментами

### **Этап 3**

#### **«Завершение проекта».**

Совместная работа в группе по созданию мини – проекта.

В течение 20 минут работайте с учебником и раздаточным материалом. За это время необходимо найти информацию и оформить проект. Учащимся необходимо изучить большой по объёму материал, если навыки проектной деятельности не сформированы достаточно хорошо, то в помощь можно предложить раздаточный материал, разработанный учителем.

#### **Мини – проект «Индийский океан»**

1. Определите цели и задачи проекта.
2. Прочитайте текст учебника на 85 – 88 стр., используя карту атласа 38, ответьте на вопросы:
  - Определить границы и размеры океана
  - Определить его положение на градусной сетке и относительно других объектов
  - Найти и показать на карте моря, острова и определить их происхождение
3. Изучите особенности рельефа дна океана: найдите на карте наибольшую глубину, Большой Зондский желоб, Западно – Индийский и Аравийско – Индийский хребты, Австрало – Антарктическое поднятие.
4. Найдите, как изменяется температура и солёность воды Индийского океана и объясните причины высокой солёности в северной части океана.

5. Самые крупные волны зарегистрированы в районе острова Кергелен (высота до 15м, длина до 250м), покажите на карте и объясните закономерности образования течений Индийского океана.
6. Определите основные этапы освоения Индийского океана и виды хозяйственной деятельности.

Такой раздаточный материал можно подготовить для Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.

#### Этап 4

##### Презентация проекта

В обмене информацией по проекту:

- Участвуют все члены группы
- Рассказывают о проекте, о том, как он связан с темой, о целях и задачах, для решения которых он предназначен
- Продемонстрировать проект
- Описать проблемы, с которыми столкнулись в процессе работы над проектом, и то каким образом их удалось преодолеть
- Ответить на вопросы

Выслушайте выступления всех групп, отметьте наиболее яркие выступления, отметив особенности.

Оцените работу группы (рефлексия)

##### Рефлексия

Поставьте баллы от 1 до 5 против каждого вопроса:

- 1) как вы оцениваете работу вашей группы;
- 2) как вы оцениваете ваш вклад в работу группы;
- 3) какое настроение было у вас на уроке.

Домашнее задание: каждая группа готовит занимательную страничку по своему океану.

##### Алгоритм работы групп на уроке.

1. Объединитесь в группы для выпуска проектов «Океаны».
2. Получите у учителя рабочее название группы, прослушайте инструктаж. 5 минут.
3. Просмотр слайдовой презентации «Океаны Земли». 5 минут.
4. Составьте план своего проекта, распределите между членами группы обязанности. 5 минут.
5. Работа с учебником, атласом, раздаточным материалом. 20 минут.
6. Подготовьтесь к публичному выступлению. 10 минут.
7. Каждая группа проводит презентацию своего проекта. 4 минуты.
8. Выслушайте выступление всех групп, отметьте наиболее яркие выступления, отметив особенности. 16 минут.
9. Рефлексия. 2 минуты.
10. Географический диктант, можно пользоваться атласом. 10 минут. Работает группа.

11. Взаимопроверка, группы обмениваются ответами. Алгоритм ответов у учителя. 2 минуты.

Географический диктант.

*Дополни предложение, вставляя соответствующий океан.*

1. Самый большой по площади - \_\_\_\_\_
2. Самый холодный - \_\_\_\_\_
3. Небольшую протяжённость с запада на восток имеет - \_\_\_\_\_
4. Экватор не пересекает - \_\_\_\_\_
5. В южном полушарии лежит большая часть - \_\_\_\_\_
6. На три части хребты делят ложе - \_\_\_\_\_
7. Самый маленький по площади - \_\_\_\_\_
8. Самый древний океан на планете - \_\_\_\_\_
9. Глубочайший Марианский желоб находится в - \_\_\_\_\_
10. 1/3 поверхности планеты занимает - \_\_\_\_\_
11. Магеллан пересёк за три месяца с востока на запад - \_\_\_\_\_
12. Самоё загрязнённое Средиземное море относится к - \_\_\_\_\_
13. Самый мелководный океан - \_\_\_\_\_
14. Более 10 тысяч отдельных подводных гор, в основном вулканического происхождения, находится в - \_\_\_\_\_
15. Муссоны оказывают огромное влияние в северной части - \_\_\_\_\_
16. Гигантский хребет почти по меридиану протянулся через - \_\_\_\_\_
17. Самый беспокойный и грозный океан - \_\_\_\_\_
18. Реки, стекающие с Гималаев, пополняют пресной водой - \_\_\_\_\_