

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей
естественно – математического цикла от 09.01.2024 года

Присутствовали: Ивершина И.В., Лысенко О.А., Дранникова Е.Н., Беклемышева М.А.

Повестка дня

Тема: «Воспитательный потенциал на уроках естественно-математических дисциплин»

1. «Воспитательный аспект уроков естественнонаучного цикла».
2. «Технология проектирования урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО».
3. Уроки формирования функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования).
4. Использование индивидуального и дифференцированного подхода к обучению с целью повышения качества образования.
5. Использование интерактивных технологий с целью повышения качества образования обучающихся.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали учителя физики Беклемышеву М.А. Она познакомила с докладом «Воспитательный аспект уроков естественнонаучного цикла». Мария Александровна отметила, что в ходе урока необходимо дать возможность каждому ученику обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала. Он отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, при котором упор делается на равноправные человеческие отношения. Большой воспитательный потенциал содержат в себе творческие задания, которые обогащают структуру урока, создают благоприятную обстановку, необходимую для развития личности.

Постановили:

На уроках использовать нестандартные задания, способствующие развитию творческого потенциала учащегося. Развивать креативность учащихся, которая проявляется в умении анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее сущность, особенности, прогнозировать ее развитие; эффективно находить оптимальное решение задачи в сложных ситуациях.

2. По второму вопросу слушали учителя географии Лысенко О.А. Она познакомила с докладом «Технология проектирования урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»
Ольга Александровна отметила, что в «Концепции модернизации российского образования» сказано, что главной целью образования является формирование

разносторонне развитой личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Иными словами, обновляющейся ныне школе требуются новые методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся. Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Одной из таких технологий является метод проектов.

Постановили:

На уроках продолжать применять технологию проектирование.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисунки, самостоятельно делать записи. У меня в кабинете географии есть богатая библиотека, много справочной литературы, старые газеты и журналы, учащиеся всегда могут воспользоваться не только помощью учителя, но и найти ответ на интересующий вопрос самостоятельно.

3. По третьему вопросу выступила учитель математики Ивершина И.В.

с докладом «Уроки формирования функциональной грамотности»

Она рассказала, что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – умение решать жизненные задачи в разнообразных сферах деятельности; способность использовать полученные математические знания для решения задач в разнообразных сферах; готовность применять математику в различных ситуациях.

Постановили:

Главной задачей в системе нашего образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

4. По четвертому вопросу выступила учитель технологии Дранникова Е.Н. с докладом «Использование индивидуального и дифференцированного подхода к обучению с целью повышения качества образования» в своем выступлении она отметила, что цель дифференцированного обучения школьников — создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Обеспечение индивидуальной траектории развития познавательных способностей учащихся, повышение качества обучения (при сохранении психического и соматического здоровья). Создание оптимальных условий для сохранения и развития индивидуальности учащихся в противовес усреднению и нивелированию личности, свойственным традиционному обучению.

Постановили:

Учителя предметникам в работе применять ряд общих требований, которые необходимо выполнять при разработке материалов контроля, чтобы он отвечал уровневому подходу в обучении.

В соответствии с этим и контроль должен иметь двухступенчатую структуру. А именно в контроле необходимо выделять два принципиальных этапа - проверку достижения уровня обязательной подготовки и проверку на повышенном уровне.

5. По пятому вопросу слушали учителя информатики Беклемышева М.А. Она познакомила с докладом «Использование интерактивных технологий с целью повышения качества образования обучающихся». Мария Александровна отметила, что интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Интерактивное обучение – это погружение в общение.

Постановили:

На уроках применять интернет обучение. Оно реализует наглядность, комфорт, мобильность, простой доступ и возможность выбора дополнительных источников информации и знаний. Кроме того, онлайн обучение предоставит нам огромные возможности для творчества, самостоятельной работы, коммуникаций и сотрудничества.

Руководитель МО ЕМЦ

Лысенко О.А.

