

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

**Протокол № 6
заседания педагогического совета**

от 28.03.2024 года

Председатель педагогического совета: Кульчитская С.В. – директор МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

Секретарь: Бочкова И.А.

Всего членов педсовета: 16

Присутствовало: 15

Отсутствовало: 1 (Лысенко О.А. – курсы, СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь)

Тема педсовета: «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Психологическая готовность Старшекласников к ГИА».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Психологическая готовность старшекласников к ГИА. О ходе подготовки ОГЭ, ЕГЭ.

(Заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г., педагог – психолог Дранникова Е.Н., учителя - предметники).

2. Итоги успеваемости за 3 четверть во 2-9 классах. Итоги посещаемости за 3 четверть в 1-11 классах.

(Заместитель директора по УВР Шаповалова Т.А., классные руководители, учителя – предметники).

По первому вопросу слушали:

- заместителя директора по УВР Братковиченко Е.Г. (выступление прилагается);

- педагога – психолога Дранникову Е.Н. (выступление прилагается);

- учителей – предметников (выступления прилагаются).

Решили:

1. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.

2. Учителям-предметникам контролировать усвоение знаний обучающимися по отдельным темам, разделам.

3. Отработать с выпускниками навыки заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.

4. Учителям построить работу так, чтоб больше внимания уделять решению задания ГИА для подтверждения своих четвертных и полугодовых оценок.

5. Тренировать выпускников как правильно и рационально распределять время на экзамене.

5. Тренировать выпускников как правильно и рационально распределять время на экзамене.
6. Педагогу-психологу провести занятия среди учащихся 9 и 11 классов по повышению мотивации к обучению, включению в учебный процесс и подготовки к экзаменам.
7. Информировать родителей о ходе подготовки выпускников к ГИА.

По второму вопросу слушали классных руководителей 1-11-х классов. Они выступили с результатами успеваемости и посещаемости за 3 четверть 2023-2024 учебного года.

Заместитель директора по УВР Шаповалова Т.А. обобщила итоги 3 четверти: все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы за отчетный период почти полностью. По итогам 3 четверти результаты следующие:

| Предмет / Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Свод |
|---------------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|----|----|------|
| Кол-во уч-ся на начало четверти | 9/3 | 17/1 | 12/1 | 23/1 | 16 | 19 | 11 | 23 | 11 | 5 | 6 | 158 |
| Выбыли за четверть | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| Прибыли за четверть | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся на конец четверти | 9/3 | 17/1 | 12/1 | 23/1 | 16 | 19 | 11 | 22 | 8 | 5 | 6 | 154 |
| Успевают на «4» и «5» | - | 8/1 | 8/0 | 9/0 | 7 | 6 | 4 | 7 | 3 | - | - | 53 |
| из них отличников | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | - | - | 7 |
| имеют одну-две «4» | - | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | - | 4 |
| Качество по классу (%) | - | 50 | 66,7 | 37,5 | 43,8 | 31,6 | 36,4 | 31,8 | 37,5 | - | - | 42,4 |
| Не успевают/ не аттестован | - | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | - | - | 9 |
| Обученность по классу (%) | - | 94,4 | 100 | 87,5 | 100 | 94,7 | 90,9 | 85,7 | 100 | - | - | 92,8 |
| Резерв (одна-две «3») | - | 1 | 0 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | - | 14 |
| Пропущено дней | 47/0 | 77/0 | 55/0 | 217/0 | 93 | 222 | 99 | 199 | 68 | 10 | 44 | 1131 |
| В том числе по болезни | 47 | 76 | 40 | 208 | 85 | 213 | 93 | 194 | 52 | 6 | 37 | 1051 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|----|-----|------|
| Пропущено уроков | 209 | 359 | 255 | 1001 | 528 | 1350 | 662 | 1359 | 458 | 68 | 307 | 6556 |
| В том числе по болезни | 209 | 355 | 185 | 959 | 484 | 1298 | 621 | 1325 | 337 | 40 | 258 | 6071 |
| По уважительной причине дней | 0 | 4 | 15 | 9 | 8 | 8 | 6 | 5 | 14 | 4 | 7 | 77 |
| По уважительной причине уроков | 0 | 0 | 70 | 42 | 44 | 46 | 41 | 34 | 92 | 28 | 49 | 450 |
| Пропущено без причины уроков | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 35 |

- в течение 3 четверти выбыли 4 человека, прибывших нет;
- число хорошистов осталось на прежнем уровне и составило 53 человек (без учёта 10-11 классов, в котором аттестация проходит по полугодиям);
- численность отличников снизилась (без учёта 10-11 классов, в котором аттестация проходит по полугодиям) – 7 человек;
- количество неуспевающих составило 9 человек, что на 7 человек меньше, чем в предыдущей четверти;
- качество знаний и обученность по школе составили 42,4% и 92, 8%, против 36,3 и 82,9%. Наблюдается повышение по обоим параметрам.

Сопоставляя качество знаний во 2 и 3 четвертях по классам, можно увидеть, что в 5 классе качество знаний осталось на прежнем уровне, в 3,7,8,9 классах качество знаний повысилось, во 2,4,6, классах понизилось. Обученность во 2,3,4,5,7 классах осталась на прежнем уровне, в 6,8,9 классах обученность повысилась. Самое низкое качество знаний в 6 классе (31,6%), самое высокое – в 3 классе (66,7%). Самая низкая обученность в 4 классе (85,7%), самая высокая обученность в 3,5,9 классах (100%). В 4 четверти предстоит большая работа с неуспевающими детьми и учителям-предметникам, и классным руководителям. Необходимо больше уделять внимания на уроках этой категории учащихся, проводить индивидуальные занятия, своевременно ставить в известность классного руководителя и родителей учеников.

Не менее важным является анализ количества и причины пропущенных уроков. Как видно из таблицы в 3 четверти количество пропусков по болезни и по уважительной причине увеличилось. Количество пропусков без причины составляет 35, что на 3 уроков меньше, чем в предыдущей четверти.

Решили:

1. Руководителям школьных методических объединений учителей обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 3 четверть 2023-2024 учебного года и разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения.
2. Всем учителям продолжать вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в 4 четверти.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по предмету одну «4» и одну «3».

4.2. Проводить регулярную работу со слабоуспевающими учащимися, продумывать дифференцированные задания на каждый урок, разнообразить домашние задания с учётом уровней усвоения учебного материала:

- расширять зону самостоятельного мышления ученика;
- задания должны быть посильными для каждого ученика;
- поощрять обучающихся за правильное выполнение заданий;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении;
- стимулировать даже элементарные успехи;
- не торопить во время опроса с ответом, дать возможность его обдумать, ознакомиться с наглядными пособиями, схемами, устранить пробелы в знаниях;
- создать условия для переживания школьниками успеха, стимулирование даже элементарных успехов;
- учитывать характер познавательной деятельности при объяснении нового материала слабоуспевающих школьников, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения;
- чаще обращаться к слабоуспевающим обучающимся на уроках;
- помочь выработать у них соответствующие формы дисциплинированного поведения. Успех здесь зависит от того, насколько сам ученик стремится искоренить свои недостатки, осознать свое поведение и контролировать его.

4.3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

4.4. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрение интерактивных форм обучения обучающихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

4.5. Своевременно информировать классного руководителя о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневник и электронный журнал.

4.6. В IV четверти стараться не допускать неуспешности учащихся ни по одному предмету, усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость.

5. Классным руководителям:

5.1. Проинформировать родителей об итогах 3 четверти. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.

5.4. С целью повышения уровня обученности систематически проводить разъяснительную работу среди родителей обучающихся о посещении школьных занятий и предоставления справки по каждому пропуску, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

5.5. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.

Результаты голосования: «За» - единогласно, «Против» - нет, «Воздержались» - нет.

Председатель педсовета -  С.В. Кульчитская

Секретарь -  Бочкова И.А.