

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В.
Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края**

**Тема педагогического совета:
«Организация системной подготовки
обучающихся к ГИА с целью повышения
качества знаний.**

**Психологическая готовность
старшекласников к ГИА.**

Апрель, 2024 г.

Основная цель данного педагогического совета - проанализировать работу школы с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, выявить проблемы, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, педагоги и т.д. при подготовке, и наметить пути их решения.

Задачи: 1. Выявить уровень готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

2. Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.

3. Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

ГИА выпускников в Российской Федерации проводится с 2002 года. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов стала неотъемлемой частью нашей жизни, хотя до сих пор идут споры о целесообразности массового проведения экзаменов в такой форме. И это вполне понятно. Для некоторых подростков, их родителей и учителей экзамен может обернуться настоящей трагедией. Ведь на экзамене важны не только предметные знания. Результат ГИА во многом зависит от предварительной подготовки всех участников образовательного процесса к этому напряженному и ответственному периоду.

Итоговая аттестация выпускников имеет большое значение. Экзамены дают возможность педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений подвести итоги своей деятельности, проверить качество предметной подготовки обучающихся, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей учебно-воспитательной работы школы. Они способствуют повышению ответственности учителей, обучающихся и их законных представителей.

Перед школой ставится важнейшая цель: создание условий для повышения уровня подготовки и качества знаний выпускников 9 и 11 классов.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса – системы последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Организация информационной работы по подготовке учащихся: информированность о правилах проведения экзамена, о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков, действиях в нестандартной ситуации.

1. Систематический мониторинг качества подготовки - проведение входных, промежуточных, итоговых диагностических работ в форме тестов, ОГЭ и ЕГЭ. Ознакомление с результатами диагностики обучающихся и их законных представителей. Анализ результатов ГИА.
2. Психологическая подготовка к итоговой аттестации - нацеленность на достижение запланированных результатов, определение степени тревожности выпускников и организация занятий по снятию психологической напряженности.

Для достижения поставленной цели необходимо систематически анализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации в процессе работы школьных методических объединений. Использовать в работе методы и приемы, показавшие наилучшие результаты.

Максимально использовать материально-технические условия и ИКТ для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний.

На всех ступенях обучения в урочной и внеурочной деятельности использовать диагностические задания из открытого банка заданий ГИА, а также из других источников по каждой изучаемой теме.

Создавать условия для саморазвития, самоопределения личности обучающихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.

Систематизировать работу над творческим развитием личности, обеспечить возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда и выбора будущей профессии.

С начальной школы должна проводиться планомерная работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий: навыков

осмысленного чтения, наблюдения, отбора и анализа информации, формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей, анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; построение логической цепочки рассуждений; доказательство. Именно эти приемы мыслительной деятельности смогут помочь успешно сдать ГИА. Конечно важны не только предметные и общеучебные УУД. В успешной сдаче ГИА немалую роль играют также личностные и регулятивные УУД: самоопределение, целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция.

Важно понимать, что все универсальные учебные действия могут успешно формироваться на всех этапах общего и среднего образования при работе с текстом учебника или дополнительной литературы на уроках любой предметной направленности при использовании традиционных учебных упражнений: чтение текста, написание сжатого изложения, сочинения, чтение и пересказ параграфа учебника, восприятие объяснения учителя, устный ответ, доказательство свойств и теорем, формулирование выводов по результатам исследовательских, лабораторных работ, публичное выступление.

Система работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного и среднего общего образования дает выпускникам возможность получить объективную оценку своих знаний, а также реальный шанс поступления в средние профессиональные и высшие учебные заведения, для учителей – возможность скорректировать свою работу в целях достижения более высоких и стабильных результатов. Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о качестве работы отдельных учителей, педагогического коллектива в целом, а также об уровне управленческой деятельности администрации учебного заведения.

Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации

Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов определяющих успешность в сдаче экзамена. Поддержать ребенка – значит верить в него, создать у него установку «ты сможешь это сделать». Так же, важно во время тренировки по тестовым заданиям приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять, что приведет к умению концентрироваться на протяжении всего экзамена, а значит, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

1. Выступление психолога Дранниковой Е.Н. (Приложение 1)

И учащиеся, и их родители, и их учителя заинтересованы в получении лучших результатов. Поэтому каждый педагог ищет и применяет в своей

работе наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения. В последнее время стало больше учащихся, родители которых не интересуются учебной своей детей, но мало того, они уверены в том, что лучше учителя знают, как надо учить их детей. В свете модернизации системы образования и введения ОГЭ и ЕГЭ, выявилась явная необходимость в специальной дополнительной подготовке учащихся к экзаменам в режиме тестирования. Безусловно, ее следует начинать еще в основной школе, а в старшей школе такая подготовка становится наиболее актуальной. Начинать подготовку необходимо уже с пятых классов (можно и раньше) на уроках, элективных курсах и дополнительных занятиях. В начальной школе традиционно высокий уровень обученности и качества знаний по всем предметам. Во многом это, конечно, объясняется тем, что весь образовательный процесс, за исключением таких предметов, как физкультура, иностранный язык, находится в руках одного учителя.

Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок. Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, чаще создавать нестандартную для них ситуации. Предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях – одна из важнейших составляющих нашей работы, и неудовлетворительное качество этой работы ведет к накоплению у учащихся пробелов в знаниях до той степени, когда их устранение становится для ученика практически невозможным, и он переходит в разряд стабильно неуспевающих. В этом случае о качественной подготовке к экзамену и говорить не приходится. Без целенаправленной работы по ликвидации пробелов даже самые строгие проверка домашних заданий и учительский контроль теряют смысл, а работа над ошибками мало соответствует своей цели.

2. Организация и проведение подготовки к ГИА (предметная подготовка). Итоги диагностических работ, соответствие четвертных, полугодовых оценок с оценками диагностических работ.

Анализ результатов сдачи ГИА-9 за последние 3 года

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2020/2021	88,8	0	2,8	100	45,5	3,4
2021/2022	100	50	3,6	100	100	4,8
2022/2023	92	75	3,6	100	92	4,0

Результаты ОГЭ в 2023

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	50	3,6	100
История	1	0	3	100
Биология	10	40	3,4	100
Физика	2	50	3,5	100
География	1	100	5	100

Выступление учителей-предметников (Приложение 2)

Завершить выступление хочу словами немецкого классика Иоганна Гёте: «Думать – легко, действовать – трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете». Можно в планах написать много, но на первом месте в обеспечении высокого качества знаний стоит, бесспорно, ежедневная, ежеурочная, а иногда и «послеурочная», работа учителя.

Решение педагогического совета:

1. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.
2. Учителям-предметникам контролировать усвоение знаний обучающимися по отдельным темам, разделам.
3. Отработать с выпускниками навыки заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.
4. Учителям построить работу так, чтоб больше внимания уделять решению задания ГИА для подтверждения своих четвертных и полугодовых оценок.
5. Тренировать выпускников как правильно и рационально распределять время на экзамене.

6. Педагогу-психологу провести занятия среди учащихся 9 и 11 классов по повышению мотивации к обучению, включению в учебный процесс и подготовки к экзаменам.
7. Информировать родителей о ходе подготовки выпускников к ГИА.