

Итоги и анализ диагностических работ по обществознанию в 9 классе

Цель: осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ОГЭ.

Изучение качества общеобразовательной подготовки по обществознанию предполагает решение следующих задач:

- определение уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

ОГЭ по обществознанию состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего 24 задания по шести тематическим блокам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Максимальный первичный балл за весь экзамен – **37 баллов**. Время написания экзамена — **180 минут (3 часа)**.

Диагностическая работа по обществознанию для учащихся 9 класса состояла из 2 частей. I часть ОГЭ по обществознанию состоит из 20 заданий. Их можно разделить три категории: тестовые задания, форматные задания и задания с развёрнутым ответом.

Тестовые задания

Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. За каждый правильный ответ дают 1 балл.

Форматные задания

Всего в первой части есть три форматных задания:

- **Задание №15 (2 балла)** – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории.
- **Задание №19 (1 балл)** — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.
- **Задание №20 (1 балл)** – задание на заполнение пропуска в таблице.

Задания с развернутым ответом.

Задание 1 (2 балла) — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них.
Задание 5 (3 балла) — задание на анализ визуальной информации. .

Задание 6 (2 балла) — задание на финансовую грамотность. Проанализировать вымышленную ситуацию (кейс) и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы:
 — Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания
 — Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи
 — Личный финансовый план и сбережения

Задание 12 (4 балла) — задание на анализ статистического источника. Сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы

Задания II части

Номер задания	Задание	Количество баллов
Задание 21	Составление плана текста (план может содержать от трёх до пяти пунктов)	2 балла
Задание 22	Анализ и поиск необходимого ответа в тексте (необходимо ответить на 3 вопроса по тексту)	2 балла
Задание 23	Составление примеров (требует привлечения личного социального опыта и навыка составления примеров. <i>Пример - частный случай, приводимый в доказательство или смоделированная ситуация</i>	3 балла
Задание 24	Составление аргументов (требует привлечения знания <u>фактов</u> общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов) <i>Аргумент- факт+пояснение к нему</i>	2 балла

Итоги диагностических и соответствие с четвертными:

	Ф.И.О.	№1 /балл/ оценка	1 чет	№2 /балл/ оценка	№3 /балл/ оценка	2 чет.	№4 /балл/ оценка	№5 /балл/ оценка	3 чет	
1.	Гончаренко Е.	14б -3	5	11б-2	14б-3	4	19б-3	21б-3	5	
2.	Золотоверхов А	9б-2	4	14б-3	14б-3	4	-	20б-3	4	
3.	Магомедова М	19 б-3	4	-	-	4	13б-2	10б-2	3	
4.	Мужухоев Т	7б-2	3	-	11б-2	3	-	8б-2	3	

5	Пчелинцева В	13 б-2	3	10б-2	10б-2	3	13б-2	13б-2	3	
6.	Шагенов Р	7б-2	3	-	9б-2	3	-	10б-2	3	
7.	Шагенова Т.	9б-2	3	-	8б-2	3	-	10б-2	3	

Консультации проходят по пятницам в 15.30. Посещение консультаций учащимися не систематическое, большинство пропусков без уважительной причины. Частые пропуски у Магомедовой М., Мужухоева Т., Шагенова Р., Шагеновой Т. С сентября месяца ребятам предложила воспользоваться опорными конспектами по всем тематическим блокам. В конспекты входили все ключевые понятия и термины. К проведению каждой консультации я просила учить по 5 понятий. Понятия не учили Мужухоев Т., Шагенова Т., Пчелинцева В., Магомедова М. При анализе диагностических это проявилось в 1 задании, где нужно выбрать 2 из перечисленных понятий, которые используются для обозначения факторов чего-либо. Грубейшие ошибки допускают учащиеся в 1 части 1 задания, когда пишут три или четыре понятия. Это говорит о том, что учащиеся невнимательно читают задание. Сложность вызывают задания номер 5 и 12.

№ 5 - задание на анализ визуальной информации. Учащиеся не могут определить, что изображено на фотографии, часто называют конкретное, а не наиболее общее название. Например, на фото мужчина, женщина и ребенок, который закрывает уши руками. Учащиеся пишут – ругаются, выясняют отношения, а необходимо указать, что это ссора или межличностный конфликт. Задания рассматривались на консультациях систематически.

№ 12 –вызвало серьезные затруднения у обучающихся и по своей структуре, и в связи с тем, что недостаток жизненного опыта и читательского кругозора не позволил им сформулировать собственные выводы или хотя бы догадаться о причинах различия между позициями участников социологического исследования, представленного для анализа. Большинство учащихся даже не приступают к выполнению этого задания, либо набирают минимальный балл (Мужухоев Т., Шагенова Т., Шагенов Р.)

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21);

приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Уже в V-VII классах учащиеся обучаются технологии работы с текстами, проблемными и творческими заданиями. Как на уроках обществознания, так и на уроках истории ученики пишут планы по пунктам учебника, отвечают письменно на вопросы к параграфу. Тем самым отрабатывая умения и навыки работы с текстом.

На консультациях каждый раз обращаю их внимание на то, чтобы они не боялись выполнять задания 21-24. Моя статистика диагностических работ показывает:

1. Что учащиеся Шагенова Т., Мужухоев Т., Шагенов Р. не умеют работать с текстом, составлять план текста, находить аргументы.

Расхождение с четвертными оценками объясняю низкой мотивацией при подготовке заданий, низкий уровень самостоятельной работы, отсутствие контроля со стороны родителей

Учитель обществознания - Гладкая В.Э.