

Аналитическая справка
о проведении диагностики уровня тревожности сдачи ГИА
среди учащихся 9 и 11 классов МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос.
Верхнестепной

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов.

Дата проведения: 03.04. 2041 года.

Цель исследования - влияние сдачи ГИА на тревожность учеников 9 и 11 классов.

Методика: Ч.Д. Спилбергера и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным.

Задачи исследования:

1. Определить уровень ситуативной и личностной тревожности обучающихся;
2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Среди негативных переживаний среди выпускников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить или только личностную, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером.

В исследовании участвовали: 9 класс- в количестве 8 обучающихся и 11 класс- в количестве 6 обучающихся. Тестирование проходило отдельно по классам, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью). В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

класс	Ситуативная тревожность	Уровень тревожности	Личностная тревожность	Уровень тревожности
11	1,6	низкий	2,5	средний
11	2,6	средний	2,2	средний
11	2,5	средний	2,3	средний
11	1,6	низкий	1,7	низкий
11	2,5	средний	3,1	высокий
11	2,4	средний	2,5	средний
9	1,8	низкий	2,6	средний
9	2,3	средний	2,5	средний

9	1,7	низкий	1,6	низкий
9	2,1	средний	3,0	высокий
9	1,0	очень низкий	1,2	очень низкий
9	2,5	средний	2,0	средний
9	2,2	средний	2,4	средний
9	2,8	средний	1,9	низкий

В результате исследования выяснилось:

11 класс

Ситуативная тревожность (СТ):

очень высокая тревожность- 0 уч-ся
 высокая тревожность-0уч-ся
 средняя тревожность – 4уч-ся
 низкая тревожность-2 уч-ся

Личностная тревожность (ЛТ):

очень высокая тревожность- 0 уч-ся
 высокая тревожность- 1 уч-ся
 средняя тревожность – 4 уч-ся
 низкая тревожность- 1 уч-ся
 очень низкая тревожность-0 уч-ся

9 класс

Ситуативная тревожность (СТ):

очень высокая тревожность- 0 уч-ся
 высокая тревожность-0 уч-ся
 средняя тревожность – 5 уч-ся
 низкая тревожность-2 уч-ся
 очень низкая тревожность - 1уч-ся

Личностная тревожность (ЛТ):

очень высокая тревожность- 0 уч-ся
 высокая тревожность-1 уч-ся
 средняя тревожность – 4 уч-ся
 низкая тревожность-2 уч-ся
 очень низкая тревожность -1 уч-ся

Обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, которые касаются оценки его компетентности.

Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Высокий уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

Заключение.

Общий уровень тревожности классов находится в пределах средних значений. При среднем уровне личностной тревожности ученик чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых он знает, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

1. Укрепить самооценку выпускника.
2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.
5. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.
6. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1. Продолжать ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.
2. Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
3. Распланировать режим дня.
4. При подготовке менять умственной деятельности на двигательную.
5. Ставить перед собой посильные цели.

Педагог-психолог: Дранникова Е.Н.