

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя В.П. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

Номинация: «Формирование предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников (языковой, математической, естественнонаучной или литературной функциональной грамотности)»

Разработчик проекта:
Шаповалова Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной

пос. Верхнестепной, 2023 год

Содержание:

I.	Введение	2
II.	Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников.....	4
2.1	Формирование читательской грамотности.....	5
2.2	Формирование математической грамотности.....	7
2.3	Формирование естественно-научной грамотности.....	10
III.	Заключение.....	15
	Список литературы.....	15

ВВЕДЕНИЕ

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*
И.Г. Песталоцци

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий, которые меняет наш образ жизни, общения и мышления. Относиться к ним можно по-разному, но суть от этого не изменится - таковы наши современные реалии. На нас сегодня ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации. Поэтому важнейшим становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим каждому для того, чтобы чувствовать себя уверенно в обществе. В связи с этим можно сделать вывод, что одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей

Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

Актуальность проекта:

Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной только на знания. Именно поэтому главным ориентиром для совершенствования качества образования в настоящее время должно стать формирование функциональной грамотности школьников, так как в условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе, а основа их закладывается именно в начальной школе.

Целью разработки проекта является рассмотрение процесса формирования предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Объект исследования – предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников.

Предмет исследования – изучить проблемы формирования предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза исследования: если разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших

школьников в процессе обучения, то они будут способствовать повышению уровня развития учеников.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме формирования предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников.

2. Рассмотреть особенности формирования предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников на различных предметах.

3. Разработка методических рекомендаций по формированию предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основании изученного материала и проведенного исследования мы разработали и апробировали некоторые из методов по формированию предметных компонентов функциональной грамотности.

Практическая значимость исследования заключается в дальнейшем использовании его результатов и рекомендаций учителями начальных классов в учебно-воспитательной работе в том числе и во внеурочной деятельности.

Методы исследования: анализ литературы, синтез, обобщение.

База исследования: учащиеся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

Структура работы: данная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Теоретические основы определения функциональной грамотности младших школьников

Для начала нужно определиться, что же такое «функциональная грамотность»?

Термин «функциональная грамотность» (от греч. *grammata* – чтение и письмо) был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году и предполагал совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Долгое время основное назначение функциональной грамотности ограничивалось идеей формирования элементарных знаний и умений, ценных в основном для человека, для его адаптации к окружающему миру.

Сегодня же в понятие «функциональная грамотность» вкладывается совсем другой смысл. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам деятельности.

Понятие «функциональная грамотность», ее характеристики. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования. Составляющие функциональной грамотности.

В связи с введением обновленного ФГОС НОО особое внимание уделено формированию этих навыков. Наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Обучение ребенка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности. В это понятие входит овладение инициативностью, способностью думать творчески, непривычно.

В отличие от простой грамотности, как возможности личности читать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Все это влияет на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся начальной школы способствует успешному обучению в старших классах и предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к дальнейшему самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

В представленном проекте будут рассмотрены три направления формирования предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников: подготовленность в чтении (читательская грамотность), математическая и естественнонаучная грамотность.

Формирование читательской грамотности

Базовым компонентом функциональной грамотности считается читательская компетентность. В современном мире способность работать с информацией (читать, прежде всего) становится неотъемлемым обстоятельством благополучия.

Чтение, по мнению Л. С. Выготского, это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры. Чтение выступает посредником в общении и средством для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование человека, которое продолжается в течение всей его жизни.

Читательская грамотность – это способность ребенка читать, понимать и использовать письменные тексты для того, чтобы решать учебные и

практические задачи, достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, вступать в коммуникацию.

Формированию осознанности чтения следует уделять наиболее пристальный интерес, в особенности на первом уровне образования. Осмысленное чтение считается базой саморазвития младшего школьника и способствует дальнейшей его успешности в получении образования.

На начальном этапе обучения ребенок осознает текст, раздумывает над его содержанием, свободно объясняет собственные идеи, учится свободно разговаривает. Недочеты чтения обуславливают и несовершенства умственного развития, что вполне объяснимо. В старших классах стремительно возрастает объем данных, а вместе с тем возрастает и необходимость не только лишь прочитывать и удержать в памяти большое количество информации, но и уметь анализировать, синтезировать, делать собственные умозаключения на основе прочитанного. При неразвитом умении чтения это неосуществимо. Осмысленное чтение формирует основу не только для успешности обучения на уроках русского языка и литературы, но и считается залогом успешности в любой предметной области, базой формирования ключевых компетентностей.

Систематическая работа над формированием читательской грамотности в начальной школе непременно приведет к тому, что у выпускников начальной школы сформируются специальные читательские умения, необходимые для полноценной работы с текстами:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на текст, сделать простые выводы; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

На выпуске из начальной школы можно выделить три уровня читательской грамотности:

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и

знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, ученики нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному.

Низкий уровень говорит о непонимании текста или о не полном осознании прочитанного.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения: понимать, анализировать, сравнивать и видоизменять текст, озаглавливать тексты, составлять план для краткого и подробного пересказа, выделять ключевые слова, преобразовывать текст в таблицу или кластер и т.д.

Целенаправленная работа над формированием навыков работы с научно-популярным текстом позволит школьнику успешно написать итоговую работу по русскому языку в конце 1, 2 и 3 классов, а затем ВПР по русскому языку в конце 4 класса. Навыки такой работы проверяются у школьников в процессе написания Всероссийской проверочной работы по русскому языку (часть 2, задания 6-14).

Для формирования читательской грамотности у младших школьников следует регулярно и целенаправленно проводить работу с текстами различной сложности, для этой цели отбираются интересные и высокохудожественные произведения.

Для диагностики развития читательской грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в первом классе были разработаны и использованы диагностические материалы (приложение 1).

Формирование математической грамотности

Современный мир все меньше нуждается в физической силе, все больше – в грамотности и интеллекте. Математика как школьный предмет обладает достаточным потенциалом для формирования и развития этих качеств. На первое место выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так,

чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

На уроках математики сегодня не достаточно, чтобы ученик овладел полученной информацией. Важен не только уровень достигнутых знаний, умений и навыков, но и сформированность самостоятельной умственной деятельности.

Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Компетентностный подход в школе помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем.

Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо:

- регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

Большую роль в формировании математической грамотности играют практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи с практическим содержанием усиливают познавательный интерес у школьников к изучаемому предмету, раскрывают перед учащимися практическую силу научных знаний, возможность применения приобретаемых на уроках математики знаний в жизни при решении бытовых и практических вопросов. Под влиянием данных задач учебная деятельность даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Часть задач, содержащихся в школьных учебниках, может быть отнесена к задачам с практическим содержанием. Однако ни один учебник не может раскрыть все многообразие связей школьного курса с производительным трудом, поэтому приходится дополнять предлагаемые в учебнике системы упражнений составленными задачами. Большое значение имеет привлечение школьников к отыскиванию примеров применения знаний, полученных на уроках, в жизненных явлениях. Для этого можно использовать материалы газет, научно-популярной

литературы, материал из области практических работ учащихся, из окружающей действительности. Задачи должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. В основном это специальные задачи с жизненно-практическим содержанием расчётно-вычислительного характера.

Для реализации практической направленности обучения задачи составляем исходя из жизни класса, семьи, школы, своей улицы, поселка, края и т.д.

Например, в нашей школе 159 учащихся - 86 мальчиков, 73 девочки, учителей 18 человек, используя эту информацию, составляем различного вида задачи.

Ребята с интересом решают задачи, связанные с жизнью класса, где действующими лицами являются они сами.

Контрольно-измерительные умения и навыки могут быть сформированы при решении жизненно-практических задач. При изучении темы «Периметр и площадь прямоугольника» уместно организовать работу в парах и групповую работу. Учащиеся вырезают из бумаги фигуры по заданным параметрам и вычисляют их площади, производят измерения учебника, тетради, парты, учебного кабинета, а затем находят периметр и площадь. В ходе практической работы сравнивают единицы измерения и приходят к выводу – использовать соответствующие единицы измерения. Учащимся предлагается задание отправиться в «командировку» и найти периметр и площадь спортзала, коридора, столовой, учительской. Также у ребят вырабатываются технические умения и навыки, а именно: измерение длины отрезков с помощью рулетки. Формируется жизненно-важное умение пользоваться рулеткой. Дома учащимся нужно вычислить периметр и площадь своей комнаты, прихожей и т.д. На уроках по решению задач на расчёт стоимости продуктов питания ученики узнают в магазине цены на основные продукты и рассчитывают стоимость покупки.

При формировании математической грамотности большое внимание уделяется навыкам работы с компьютером. В жизни, идя в магазин или на рынок, мы не делаем подсчетов на бумаге, а устно не успеваем подсчитать, поэтому важным научить детей пользоваться калькулятором, познакомить с денежными знаками и монетами. Не менее важна и работа с календарём, часами. Когда уроки математики носят практический характер, на конкретных примерах, через установление четкой связи с окружающей действительностью, детям становится понятнее смысл текстовых задач.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учу преобразованию и составлению задач, то есть творческой работе над ними. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных её компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Задачи с практическим содержанием можно применять на различных этапах урока. Использование задач создает условия для реализации в процессе введения нового учебного материала связи обучения математике с

жизнью, развития метапредметных связей.

На уроках по решению задач на расчёт стоимости продуктов питания ученики узнают в магазине цены на основные продукты и рассчитывают стоимость покупки.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач в начальной школе следует и учить преобразованию и составлению задач, то есть творческой работе над ними. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных её компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Задачи с практическим содержанием можно применять на различных этапах урока. Использование задач создает условия для реализации в процессе введения нового учебного материала связи обучения математике с жизнью, развития метапредметных связей.

«Математика — гимнастика для ума», - эта фраза была сказана не случайно. Именно на уроке математики ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, догадываться, опровергать, что и способствует формированию математической грамотности.

Формирование естественно-научной грамотности

Важной составной частью функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младших школьников особую, ключевую роль имеет предметная область «Окружающий мир». Во-первых, её значимость predetermined характером цели, которая делегирована предметам этой образовательной области (в условиях Ставропольского края – учебный предмет, окружающий мир и внеурочная деятельность по краеведению): формирование у младших школьников целостной картины мира и представлений о месте человека в этом мире. Во-вторых, и это важно понимать учителю, на уроках

окружающего мира и краеведения у ребёнка должна реализоваться возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников. Такая тенденция в смыслах и сущности современного образования (смещение акцента с получения системы знаний по предмету – на овладение способами познания) характерна для всех школьных предметов, однако именно для окружающего мира в начальной школе она проявляется наиболее ярко и последовательно. В качестве средств формирования и оценивания естественно-научной грамотности школьников зачастую выступают задания, содержание которых позволяет ученику (самостоятельно или в группе) решать различные учебно-познавательные или практические задачи:

- объяснить какое-либо явление или факт, проанализировав наблюдения, известные факты, объединить их с помощью умозаключений, а затем сделать вывод, ответив на вопрос «почему?»;

- выбрать способ для получения знания, провести эксперимент (возможно мысленный), провести исследование, ответив на вопрос «как?»;

- проанализировать данные и, используя рассуждения, сделать обоснованный вывод.

Приведём пример такого задания, определив его как задание «проанализировать данные и, используя рассуждения, сделать обоснованный вывод». Для того чтобы рыбки хорошо чувствовали себя в аквариуме, им должны быть созданы условия, близкие к тем, которые есть в природе. Очень важно подобрать температуру воды. В Интернете на сайте «Ribka.ru» приведены данные о том, какая должна быть температура воды в аквариуме для некоторых видов рыбок.

Зеленый барбус – 25-30 градусов

Гуппи – 20-24 градуса

Золотая рыбка – 17-22 градуса

Сомики – 20-25 градусов

Первоклассники, у которых в классном кабинете имеется аквариум с рыбками (сомики и золотые рыбки), решили выяснить, какую температуру нужно поддерживать в аквариуме, чтобы рыбки чувствовали себя хорошо. Мнения разделились:

Миша: Барбусов и гуппи можно не учитывать, так как у нас таких рыбок нет. Золотым рыбкам нужна температура от 17 до 22 градусов, а сомикам от 20 до 25. Значит и те, и другие будут хорошо себя чувствовать при температуре от 17 до 25 градусов.

Даша: По моим наблюдениям сомики более выносливые, чем золотые рыбки. Поэтому в аквариуме нужно поддерживать температуру, подходящую для золотых рыбок – от 17 до 22 градусов.

С кем из ребят согласны вы? Запишите его имя. Если у вас есть мнение, отличающееся от мнения обоих ребят, сформулируйте его.

Как видим, для выполнения этого задания требуется достаточно высокий уровень смыслового чтения, чтобы учесть не только фактическую информацию о температуре воды, но и позиции участников диалога, а затем мысленно обосновать своё решение, сформулировать аргументированный ответ. Понятно, что кому-то из ребят будет достаточно просто «поразмыслить», а кто-то поможет себе рисунком, построением схемы.

В процессе формирования естественнонаучной грамотности важно особое внимание уделять исследовательскому подходу в обучении, поисково-исследовательской деятельности младших школьников как приоритетной. Причем смысл и содержание детских учебных исследований по естествознанию соотнести с их реальными возможностями и возрастными особенностями. Так, при выборе объектов учебных исследований для младших школьников следует ориентироваться на состав и многообразие живой и неживой природы, представленные в учебниках и рабочих тетрадях по окружающему миру, краеведению. Темами исследований могут стать вопросы: Что мы исследуем – состояние или процесс? Какое свойство воды? Какое состояние растения? Изучим поведение животного под влиянием (тех или иных) условий?

Чтобы быть успешными в основной школе при изучении предметов естественно-научного цикла и овладеть научными понятиями, которые схватывают закономерности окружающего мира важно научить младших школьников,

- Наблюдать (видеть, а не только смотреть);
- Анализировать свои наблюдения;
- Читать и понимать информационный текст;
- Пользоваться таблицами, графиками, диаграммами, картосхемами.

В своей деятельности по формированию естественно-научной функциональной грамотности учащихся я использую проектную деятельность. Метод проекта, как технология формирует ключевые компетенции естественно-научной функциональной грамотности младших школьников. Основная цель проектной деятельности - сформировать представления о влиянии применения приемов критического мышления на развитие функциональной грамотности учащихся на уроках познания мира. Проект – объединяет единой целью не только основных участников образовательного процесса учителей и учеников, но и привлекает не менее заинтересованную сторону в качественном воспитании подрастающего поколения - родителей. Проект дает возможность максимально раскрыть творческий потенциал учащихся, проявить себя индивидуально и в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Особую роль в формировании естественно-научной грамотности следует овести экскурсии. Использование экскурсий позволяет эффективно формировать универсальные учебные действия младших школьников. Экскурсия – форма организации обучения. Основной метод, который в ней

используется – наблюдение. Цель экскурсии – научить детей правильно видеть, слышать, осознавать наблюдаемое, устанавливать простейшие связи и зависимости между явлениями, развивать у школьников наблюдательность, внимание, память. Объекты познания - предметы внешнего мира. Структура традиционной экскурсии:

- водная беседа;
- коллективное наблюдение;
- индивидуальное самостоятельное наблюдение;
- сбор материала;
- игры детей с собранным материалом;
- заключительная часть, во время которой учитель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

Большой интерес представляют исследовательские экскурсии. В стандарте начального общего образования по окружающему миру записано, что учащиеся к окончанию начальной школы должны понимать связи живой и неживой природы, называть явления природы, особенности времен года. Кроме того, они должны уметь наблюдать природу, сравнивать свойства наблюдаемых объектов; узнавать в природе основные формы поверхности, водоемы, полезные ископаемые, узнавать и сравнивать растения, грибы, животных ближайшего окружения, природные сообщества родного края» Исходя из данных требований, особое внимание уделяется приобретению учащимися различных специальных навыков и умений: наблюдать природу, фиксировать и обрабатывать наблюдения, объяснять и предсказывать явления живой и неживой природы, ориентироваться на местности, изучать карту и др. Названные умения учащиеся приобретают прежде всего во время экскурсий в природу. В разных программах по предмету «окружающий мир» количество экскурсий варьируется, но во всех программах они являются обязательными. К сожалению, по моим наблюдениям, не все учителя выполняют данное требование стандарта и программы мотивируя отсутствие экскурсий разными причинами: отсутствием природных сообществ вблизи школы, плохой дисциплиной младших школьников во время экскурсии и т.д. Но названные причины на деле оказываются объяснением только пассивности учителя. Современные дети оказываются совершенными невеждами в близком им природном окружении (это касается и взрослых): не умеют отличить ворону от галки, клеща называют насекомым, лягушку считают вредным животным. Можно с уверенностью сказать, что экскурсионные наблюдения помогут детям по-новому смотреть на многое, с чем они раньше встречались, но не обращали внимания. Неоценима роль экскурсий в экологическом образовании школьников, именно на экскурсиях представляется возможность школьникам непосредственно показать, как негативные, так и позитивные последствия деятельности человека, привлечь их к выполнению несложных природоохранных мероприятий, способствовать формированию умений вести себя в природе. Детей младшего школьного возраста привлекают чисто внешние эффекты,

практическая направленность экскурсий. Они стремятся потрогать, проверить, как всё работает, как это можно использовать, с удовольствием узнают что-то новое, интересуются природой.

В современной школе при определенных технических возможностях становится актуальной такая форма занятий как виртуальная экскурсия, свободная от многих недостатков своей реальной предшественницы. На уроках возможно использовать видео экскурсии, чтобы рассказать учащимся о музеях, заповедниках, заказниках.

Подготовка экскурсии осуществляется по следующему плану:

- Формулируются проблемы;
- Определяется цель экскурсии;
- Выбирается объект изучения;

Поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте;

- Создание практической работы по ознакомлению или закреплению изучаемого материала;

- Определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Проведение исследовательской виртуальной экскурсии во многом отличается от традиционной экскурсии: техническими возможностями, не требуется соблюдение техники безопасности, доступны для наблюдения практически любые объекты, возможно ведение записей в приемлемом для детей темпе и удобной посадке. Однажды созданной виртуальной экскурсией можно воспользоваться неоднократно, причем не только на уроках окружающего мира, но и на других уроках и во внеурочной деятельности. За многие годы работы в школе я убедилась, что общение с природой дает богатейшие возможности для развития естественно-научной грамотности у младших школьников. Экскурсии дают большую познавательную ценность, поскольку дети видят все, что происходит вокруг. При этом у них пробуждается интерес, наблюдательность, воображение, стремление понять и объяснить суть явлений. Вместе с ребятами рассматриваем листья, ветки, стволы деревьев, траву. Ребята с удовольствием трогают и гладят стволы деревьев. Прошу ребят приглядеться. Листьев каких деревьев больше всего среди опавших? Оказывается, раньше всех теряет листья береза, позже осина. Дети переходят от дерева к дереву, собирают и рассматривают опавшие листья. Во время сезонных экскурсий дети наблюдают за изменениями в природе, собирают природный материал, создают поделки, помогают зимующим птицам. Рассказывают о своих домашних питомцах и уходе за ними. В зимнее время устраивают огород на своих окнах и выращивают бобовые, луковичные культуры, ухаживают за комнатными растениями. Для закрепления правил поведения в природе создаю проблемные ситуации. Дети должны рассказать о том, как надо поступить, если обнаружишь птичье гнездо, выпавшего из гнезда птенца, когда встретишь цветущее растение или сломанную ветку дерева. Такие задания воспитывают ответственное отношение к природе, учат экологически грамотно относиться к ней. Итогом

экскурсии могут быть сочинение, сочинительство сказок, изображение увиденной природы с помощью красок и карандашей. Одной из задач курса «Окружающий мир» является экологическое воспитание учащихся начальных классов. Экологическая грамотность школьников невозможна без глубокого знания природы родного края.

Заключение

На основе всего вышесказанного, основной задачей начальной школы становится целенаправленная работа по формированию и развитию предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников.

Формирование функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей. Дерево – функционально грамотная личность. Вода – педагогические технологии. Яблочки – ключевые компетенции. Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием). Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Список литературы и Интернет-ресурсов:

1. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с
2. Функциональная грамотность младшего школьника/ Под редакцией Н. Ф. Виноградовой.- Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» , Российский учебник «Успешный педагог XXI века», Вентана-Граф, 2018.- 277с.
3. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5-2.;
4. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»: <https://urok.pf>.