

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда
Ставрополя П. В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставропольского края

Доклад на ШМО ЕМЦ
по теме «Внедрение системно –
деятельностного подхода на уроках
географии и биологии»

Подготовила учитель
географии и биологии
Лысенко О.А.

п. Верхнестепной 2024 год.

Системно-деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

В последние годы образование стремительно меняется, стремясь ответить на вызовы времени. Современному российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия, нести за них ответственность, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству. Значительные изменения в образовании связаны с новыми образовательными стандартами. Одной из основных методологических основ ФГОС является системно-деятельностный подход, такой подход к обучению существовал и раньше, но в современной школе он становится основополагающим.

Системно-деятельностный подход- это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Основной результат обучения - развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности. Таким образом, в образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов на овладение способами взаимодействия с миром. В связи с этим меняется роль ученика и учителя во время урока. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе активной самостоятельной работы. Задача учителя - организовать исследовательскую работу детей. Функция учителя не в объяснении нового материала, а в сопровождении учебного процесса.

Системно-деятельностный подход и обновлённый ФГОС тесно связаны между собой и взаимодополняются. Такой подход предполагает рассмотрение образовательного процесса как системы, в которой взаимодействуют различные элементы: учащиеся, учителя, содержание образования, методы и формы обучения, оценка и контроль. Он основан на представлении образования как активной деятельности, включающей познавательную, коммуникативную, творческую и практическую деятельность учащихся. ФГОС определяет цели, задачи и содержание образования, а также требования к его организации и результатам. Он устанавливает общие принципы и подходы к обучению и воспитанию, а также определяет компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе образования. ФГОС определяют три группы требований к результатам обучения- предметные, метапредметные и личностные. Метапредметные результаты выступают системообразующими и интегрирующими компонентами всего образовательного процесса, они носят надпредметный характер. Перед учителями ставится задача формирование знаний в соответствии с ФГОС, формирование УУД, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход использует различные методы и формы обучения, активное взаимодействие учащихся с учителем и другими участниками образовательного процесса, практическую деятельность и реализацию проектов. Всё это соответствует принципам ФГОС, которые подчёркивают необходимость активного и практического обучения, развития творческого мышления и самостоятельности учащихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход и ФГОС взаимодополняют друг друга, обеспечивая эффективность образовательного процесса и развитие компетенций учащихся.

Основные принципы системно-деятельностного подхода:

1. Системность

Образовательный процесс рассматривается как система, в которой каждый элемент взаимодействует с другими элементами. Системность – важнейший дидактический принцип, обеспечивающий целостность и этапность процесса обучения.

2. Деятельностный подход.

Акцент делается на активной деятельности участников образовательного процесса.

3. Взаимодействие.

Образовательный процесс предполагает взаимодействие между участниками, такими как ученики, учителя, родители и другие.

4. Контекстуальность.

Образовательный процесс учитывает контекст, в котором происходит обучение, включая социокультурные, исторические и индивидуальные особенности учеников.

5. Активность и самостоятельность.

6. Участники процесса активно взаимодействуют и проявляют самостоятельность в своей деятельности.

Особенность применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе заключается в активной роли учащихся, они решают задачи, исследуют проблемы и применяют полученные знания на практике. Системно-деятельностный подход основан на смысловом обучении. Учащиеся не просто запоминают факты и формулируют правила, а строят смысловые связи между знаниями и применяют их в реальных ситуациях.

Системно-деятельностный подход предполагает интеграцию знаний из разных областей. Например, при изучении географии они анализируют социально-экономические процессы, политические события и культурные явления одновременно. Такой подход позволяет учащимся лучше понимать мир и развивать системное мышление. Он способствует развитию творческого мышления учащихся. Ученики решают нестандартные задачи, применяют свои знания и умения для решения новых проблем. Это развивает креативность мышления и способность к инновациям.

Системно-деятельностный подход помогает учащимся развивать навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире. Они учатся работать в команде, принимать решения, анализировать информацию, адаптироваться к изменениям и др. Всё это помогает им быть готовыми к вызовам и требованиям современного общества.

В связи с переходом к новым образовательным стандартам и определением системно-деятельностного подхода основным в обучении учителю приходится решать ряд проблем: тщательно планировать и организовывать учебный процесс, продумывать цели и задачи урока, а также выбрать соответствующие методы и формы работы. Необходимо учитывать возможности и потребности учащихся, связь изучаемого с реальной жизнью. Чтобы учащиеся были активны при обучении нужно создать условия, позволяющие им самостоятельно исследовать, анализировать, решать проблемы, создать условия для коллективной работы, обсуждения и сотрудничества. Для эффективной реализации системно-деятельностного подхода необходимо использовать разнообразные методы и формы работы: проекты, исследования, ролевые игры, симуляции, дискуссии, практические задания и т.д. Учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся учитель предоставляет им возможность самостоятельно выбирать темы и задания, он должен адаптировать материалы и методы обучения под уровень и интересы каждого ученика. Это повысит мотивацию и эффективность обучения.

Важным элементом системно-деятельностного подхода является оценка и обратная связь. Оценивать нужно не только знания, но и умения и навыки, развитие личности. Обратная связь помогает ученику понять свои ошибки и достижения и сделать выводы для успешной учёбы.

Системно-деятельностный подход на уроках биологии направлен, прежде всего, на развитие личности учащегося. С целью формирования целостного представления о сути живых организмов и механизмах процессов в них и окружающей среде, необходимо не только соблюдать преемственность между уроками, темами, уровнем обучения, но и особое внимание уделять практической деятельности учащихся. Важное место в изучении биологии имеет исследовательский метод. Когда учащиеся выдвигают гипотезу, выбирают путь и отбирают материалы. Ученик становится активным исследователем, при этом активизируется продуктивное мышление, формируется творческий подход к обучению. Как правило, этот подход реализуется при выполнении лабораторных и практических работ. Но для повышения мотивации к предмету можно предложить учащимся провести домашний эксперимент или опыт с одновременным ведением дневника наблюдений. Например, проращивание семян растений, вегетативное размножение комнатных растений, наблюдения за домашними питомцами, составление родословной и др.

Структура урока биологии в режиме системно-деятельностного подхода может быть следующей.

Первый этап. Организационный, целеполагание, постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы. Учитель сообщает проблемный вопрос, который включает в себе одну из главных мыслей в содержании темы. Ученики формулируют проблему или задачу урока, которая служит ориентиром для дальнейшей деятельности. Учитель предлагает учащимся вспомнить, какие знания у них уже есть для решения поставленной проблемы, а каких знаний им не хватает. (Что «Я» буду изучать? Чему «Я» научусь?).

Второй этап. Изучение нового учебного материала. Задача учителя создать условия для развития мотивации учащихся к изучению темы урока; для развития у учащихся умений, связанных с целеполаганием; для развития у учащихся умений вступать в диалог и отстаивать свою точку зрения. В процессе беседы учитель с помощью ребят (в ходе диалога), или самостоятельно (проблемное объяснение материала урока учителем, если изучаемая тема является сложной) способствует открытию новых знаний. После обсуждения версий, предлагаемых учащимися, проверяют их правильность с помощью учебника.

Третий этап. Практическое применение и использование новых знаний. Беседа по вопросам, цель которой выяснить степень усвоения учащимися изученного материала. Далее индивидуальная, парная или групповая практическая работа (лабораторная работа, мини исследование, решение задач и пр.). Таким образом, учащиеся смогут не только запоминать новые знания, но и усваивать способы их применения. («Я» учусь работать с микроскопом; учусь сравнивать объекты живой природы, делать выводы о проделанной работе; учусь получать информацию из разных источников; учусь высказывать свою точку зрения, принимать мнение другого человека.)

Четвертый этап. Закрепление знаний и умений, рефлексия. При обсуждении результатов работы необходимо найти общее, что является главным содержанием изучаемой темы, подтверждения поставленной в начале урока цели, а возможно и поделиться особенностями результата и способа решенной проблемы или задачи. («Я» учусь формулировать получаемые результаты, определять цели дальнейшей работы, корректировать свои последующие действия).

Таким образом, применение системно-деятельностного подхода к обучению не только обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, но и создает основу для самостоятельного успешного освоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, позволяет мотивировать их на изучение предмета биологии и подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Задача школы сегодня – не дать объем знаний, а научить учиться. И это укладывается в систему универсальных учебных действий (УУД). Что мы имеем в виду под учебной деятельностью? Это не есть чистое познание. Это организация развития, саморазвития, самовоспитания личности. Познание же встраивается в этот процесс. Чему должен научиться ребенок? Вспомним притчу о голодном путнике: «Я могу вам дать рыбу, чтобы утолить голод», сказал мудрец. «Но лучше я научу вас ее ловить, и вы всегда будете сыты». А ведь это опять универсальные учебные действия. Именно в деятельности порождается знание (life skills). Любая деятельность начинается с постановки цели, лично значимой для ученика. Когда эта цель «присвоена», он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник познавательный интерес, надо его столкнуть с преодолимой трудностью, т.е. создать проблемную ситуацию, чтобы решить её, выполнить учебные действия, получить результат.

Технология деятельностного подхода включает в себя последовательность определенных шагов:

- 1 шаг. Мотивация (самоопределение к деятельности) – оргмомент урока: - создаются условия для внутренней потребности включения в деятельность (хочу) и выделяется содержательная область (могу).
- 2 шаг. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности – повторение на уроке: актуализация знаний, достаточных для построения нового способа деятельности и тренировка соответствующих мыслительных операций. В конце этапа создается затруднение – тупик.
- 3 шаг. Постановка учебной задачи – исследовательский этап: ученики - выделяют в учебном диалоге причину затруднения, организуется деятельность по исследованию этого затруднения в форме беседы (предполагаю). В конце этапа выделяется тема и цель урока.
- 4 шаг. Построение проекта выхода из затруднения – выбор метода разрешения проблемной ситуации и выдвижение гипотезы через коммуникативную деятельность (диалог с учениками).
- 5 шаг. Проверка гипотез, реализация проекта новым способом действия(новый материал на уроке).
- 6 шаг. Первичное закрепление во внешней речи – решение типовых заданий новым способом с новым алгоритмом.
- 7 шаг. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – индивидуальная работа по применению нового способа действий, сравнению с образцом и самооценкой.
- 8 шаг. Включение в систему знаний и повторение – новое знание в контексте с уже изученным – известным знанием.
- 9 шаг. Рефлексия деятельности (итог урока) – самооценка учеником деятельности на уроке, степени достижения поставленной цели и результатов этой деятельности.

Этапы 1, 2, 6-8 – это традиционный подход к обучению; этапы 3-7 (по классификации П.Я. Гальперина), завершение этапа 2 (по классификации Л.В. Занкова), этапы 3, 4, 6, 8 (по классификации В.В. Давыдова) – это идеи

развивающего обучения. Сочетание 3 и 4 этапов дали рождение технологии проблемно-диалогического обучения. Ставка на этап 3 – технология

6. Принцип творчества максимально ориентирует на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип минимакса заключается в том, что каждому школьнику предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивается его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта).

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д. Дьюи. Основные принципы его системы: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действия; познание и знание – следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество.

Меняются дети, меняется школа. Учителя находятся в постоянном поиске: как научить учеников мыслить и действовать самостоятельно? Ведь именно это сейчас ценится гораздо выше, чем просто эрудиция. И ФГОС нового поколения повторяет нам: вместо простой передачи знаний ЗУНов от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способностей учащихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умения учиться. И поэтому сегодня вновь актуальны слова доктора педагогических наук, профессора Уильяма Уорда: «Посредственный учитель предлагает, Хороший учитель объясняет Выдающийся учитель показывает, Великий учитель вдохновляет»

1. Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое задание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие «нового» знания.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

4. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе – обществе – самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

На уроках географии и биологии используются следующие интерактивные технологии обучения:

• Работа в парах и группах • Различные игры • «Мозговой штурм» • Дискуссия • Проектная работа • Ролевая (деловая) игра все эти технологии помогают реализовывать все основные дидактические принципы обучения при системно-деятельностном подходе.

Работа в парах и группах

(реализация принципа деятельности, принципа непрерывности и принципа минимакса)

Алгоритм работы (индивидуальной и парной)

• Учащиеся получают индивидуальные карточки с заданиями по определенной грамматической теме, в процессе выполнения заданий они определяют свои затруднения; • Учащиеся получают карточку с правилом, в ходе знакомства с которым у них есть возможность исправить свои ошибки в своей карточке, происходит самопроверка; • Происходит обмен карточками в паре и раздаются карточки с ответами, происходит взаимопроверка; • Учащиеся получают обратно свою карточку и имеют возможность провести рефлексию; • Карточки сдаются для проверки учителю, карточка с правилом прорабатывается и основные положения, которые учащийся считает для себя важными, конспектируются в тетрадь.

Проектная работа на уроках географии и биологии

(реализация принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о жизни, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества) На начальном этапе изучения предметов география и биология целесообразно использовать индивидуальные минипроекты и групповые проекты. **Индивидуальные минипроекты** являются основой проектной деятельности по различным темам.

Виды интерактивных уроков географии и биологии

• Урок - ролевая игра • Урок творчества • Урок-конкурс (викторина) • Урок – праздник • Урок-спектакль

Урок – конкурс (викторина) и урок-праздник

(реализация принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о жизни, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества) Пользуются особой популярностью среди детей. Конкурсы – одна из форм развития творческой активности. Они, как правило, являются логическим

завершением работы над темой или приурочены к какому-либо празднику.

Урок– спектакль

- углубляет знание о странах и регионах.
- развивает интерес к окружающему миру
- способствует раскрытию индивидуальных творческих способностей
- помогает лучшему усвоению культуры народов разных стран
- учащиеся получают удовлетворение от такого вида работы

Существующие проблемы при реализации дидактических принципов системно-деятельностного подхода

- Учащиеся не всегда хорошо организуются в пары и группы, действует принцип «нравится – не нравится». Практически в каждом классе есть ученик, с которым никто не хочет работать.
- На начальном этапе изучения географии и биологии существуют проблемы с внимательным слушанием во время защиты проектных работ.
- Отсутствие мотивации к обучению у некоторых учеников.
- Имеются ЦОР, но не всегда есть возможность использовать их на уроках.

Планы на будущее в рамках реализации системно-деятельностного подхода на уроках

Попробовать использовать в обучении следующие интерактивные технологии:

- **«Карусель»** (Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника).
- **«Броуновское движение»** (Броуновское движение предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме).
- **«Дерево решений»** (Класс делится на несколько групп с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи).
- **«Займи позицию»** (Зачитывается какое-нибудь утверждение, и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию).

Попробовать проведение следующих интерактивных уроков:

- Урок – интервью
- Урок – виртуальная экскурсия

необходимо обращать больше внимания на развитие коммуникативных УУД на всех уровнях обучения. Продумать меры повышения мотивации к обучению

Выводы:

- Уроки географии и биологии проводятся в соответствии с основными дидактическими принципами системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС;
- Применение различных видов интерактивных технологий на уроках помогают реализовывать в большей степени отдельные дидактические принципы, в то время как полностью интерактивные уроки, такие как урок творчества, урок-ролевая игра и т.д. работают сразу на реализацию всех дидактических принципов.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении даёт возможность формировать у учащихся те компетенции, требования к которым содержатся в обновлённых ФГОС.

Литература:

- **Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика. – 2009. – № 4.**
- Пазин Р.В., Крутова И.В. Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории // ПИШ. №3, 2018. С. 43-50
- Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении – основа ФГОС. – М: Эйдос, 2012.

Интернет-ресурсы:

- [Методология системно-деятельностного подхода \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)
Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2022.
- https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30294/1/uibch_2014_1112.pdf?ysclid=1ovkxu4jie393923003 Тиникова Елена Евгеньевна - кандидат исторических наук. Хакасский филиал Московский государственный университет экономики, статистики и информатики
- [Понятно и просто о системно-деятельностном подходе в образовании: основные принципы и применение в рамках ФГОС \(nauchniestati.ru\)](http://nauchniestati.ru)
Научные статьи.РУ

[Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения | Статья в сборнике международной научной конференции \(moluch.ru\)](http://moluch.ru) Самара, 20